



Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

Cualquiera

1. Programa académico

Cualquiera

2. Facultad

Cualquiera

3. Código

INEU 00001

4. Nombre de la experiencia educativa

Sustentabilidad, Recursos Naturales y Medio Ambiente

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva X
--------------------	---------------------------------	------------------	---------------	--------------------

6. Área de conocimiento.

Conservación, manejo de recursos, sociología ambiental, desarrollo rural, economía política.

7. Academia(s)

8. Requisito(s)

- Ninguno

9. Modalidad

Curso taller

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 6
		10.2.2 Número máximo: 20

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 3

11.2 Prácticas: 1

12. Total de créditos

7

13. Total de horas

60

14 Equivalencias

NINGUNA

15. Fecha de elaboración

30 de Junio de 2003

16. Fecha de aprobación

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

María del Carmen Vergara Tenorio

18. Perfil del docente

El/la docente deberá de tener formación en el área de biología y/o sociología y experiencia en desarrollo rural, sociología ambiental y conservación de los recursos naturales. Idealmente, la persona que imparta el curso debe de tener doctorado o maestría, en un área que comprenda los temas antes mencionados y o en desarrollo rural. El curso implica conocimiento en las áreas de desarrollo internacional, manejo de recursos naturales, metodologías para el trabajo en comunidad y economía política de los recursos naturales. También se espera que el/la docente maneje la literatura reciente en el tema y haga énfasis en

las tendencias, enfoques y controversias de los temas ambientales actuales. Se espera que el académico/a tenga experiencia docente en el nivel superior y profesional (mínimo 5 años) así como cursos de formación docente.

19. Espacio

-Institucional: Facultad de Agronomía

20. Relación disciplinar

Multidisciplinaria

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa se ofrece a los futuros profesionales interesados en el área de desarrollo sustentable y manejo y producción de recursos naturales. Consta de 7 créditos (3 horas de teoría y 1 de práctica). La presente experiencia educativa tiene como propósito conocer el contexto político, social y cultural de las tendencias en materia ambiental y sustentabilidad, para coadyuvar a una interpretación de factores y causas que proporcionan un manejo adecuado de los recursos naturales, asumiendo una conciencia ética-ambiental para el uso de los recursos naturales, que se incorpore dentro de la formación profesional. La experiencia parte del supuesto de que resulta indispensable que aquellos que se dedicarán a las áreas de planeación del manejo de los recursos, necesitan conocer las tendencias actuales, marcos legales y controversias en materia ambiental. Así mismo, se tiene como propósito dar a conocer conceptos, principios y metodologías relacionados al uso, economía y sociología del ambiente. Mediante investigación documental, mapas conceptuales, ensayos y participación activa en clase se espera conducir a los alumnos/as a diversos cuestionamientos que ayuden a formular un pensamiento crítico acerca de la relación entre los procesos tecnológicos actuales, el contexto legal y las implicaciones del uso de los recursos, hoy en día. La evaluación se realizará a partir del desempeño individual (exámenes, ensayos, ejercicios, presentaciones, reportes de lectura) y la participación grupal (foros, debates y discusiones)

22. Justificación

Esta experiencia educativa surge de la necesidad de proporcionar un foro para reflexionar y analizar las acciones que comprenden el uso de los recursos naturales bajo diferentes perspectivas y contextos. Actualmente, aquellos profesionistas en las áreas de agronomía, biología, antropología y/o sociología que necesiten comprender los principios básicos del desarrollo sustentable necesitan conocer el estado actual del medio ambiente, las necesidades de las problemáticas locales y su inserción en el ámbito global. Cualquier actividad que realizamos tiene una influencia directa o indirecta con el medio ambiente, nuestras acciones no son inconexas y por tanto es necesario saber sus implicaciones desde un punto de vista teórico y epistemológico. Así mismo, se espera generar en los alumnos/as la necesidad de tener valores que conlleven al cuidado y conservación de los recursos y a una ética ambiental dentro de sus profesiones y de sus proyectos de investigación. En el curso también se pretende que los/las alumnos sean capaces de elaborar y argumentar ideas por medio del pensamiento crítico, en forma escrita y oral.

23. Objetivos generales

- La presente experiencia educativa tiene como propósito conocer el contexto político, social y cultural de las tendencias en materia ambiental y sustentabilidad, para coadyuvar a una interpretación de factores y causas que proporcionan un manejo adecuado de los recursos naturales, asumiendo una conciencia ética-ambiental para el uso de los recursos naturales, que se incorpore dentro de la formación profesional.

24. Articulación con los ejes

Sustentabilidad, Recursos Naturales y Medio Ambiente. En esta experiencia educativa los alumnos/as reflexionan (eje heurístico) en grupo (eje axiológico) sobre el contexto de las diferentes tendencias y teorías en materia ambiental (eje teórico). Al mismo tiempo se espera realizar análisis (eje teórico) para la entrenar a los alumnos en solucionar problemas relacionados con su campo profesional (eje heurístico). Finalmente se busca que los alumnos/as desarrollen valores que contemplen el respeto por el medio ambiente y las comunidades que las manejan, en relación a su desempeño profesional (eje axiológico).

25. Unidades

25.1. 1 Antecedentes y conceptos básicos sobre medio ambiente, economía y políticas públicas			25.2.1 Duración: 6 horas
25.3. 1Objetivos	25.4.1 Contenidos	25.5.1 Habilidades	25.6.1 Actitudes
El/la estudiante conocerá y analizará los conceptos básicos y las diferentes corrientes teóricas sobre el uso y manejo del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes del movimiento ambiental - Teorías básicas para la comprensión de los conceptos ecológicos: paradigmas compositonalista y funcionalista. -Tipo y manejo de recursos: tecnología vs. manejo tradicional/sostenible. - Influencia del concepto "ambiental" en la formación de políticas públicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de contenido - Análisis de información. - Comprensión y expresión escrita y oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por la reflexión. - Cooperación. - Disciplina.
25.7. 1Estrategias metodológicas			
Estrategias de aprendizaje:		Estrategias de enseñanza	
<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de lecturas - Lectura, síntesis e interpretación. - Discusiones grupales o en parejas 		<ul style="list-style-type: none"> - Encuadre y evaluación diagnóstica - Lectura específicas del tema - Debates 	
25.8.1 Recursos educativos			
<ul style="list-style-type: none"> - Paquete de lecturas básicas y complementarias - Acetatos y presentaciones power point - Video 			
25.9. 1 Evaluación			
La evaluación se realizará tomado aspectos de participación individual y grupal utilizando una lista de cotejo y suficiencia.			
25.1. 2 Modelo económico socioambiental y desarrollo sustentable			25.2.1 Duración: 12 horas
25.3. 2 Objetivos	25.4.2 Contenidos	25.5.2 Habilidades	25.6.2 Actitudes
Analizar los componentes del modelo económico y su relación con el desarrollo y la sustentabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo económico básico: oferta, demanda, externalidades. - Pagos, impuestos y tasas por pago de servicios ambientales. - Desarrollo, sustentabilidad, manejo de recursos, uso de conocimiento local y tradicional. - Exigencias del mercado e incorporación del medio ambiente en el modelo económico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Generación de ideas. - Análisis de la información. - Extracción de información general y específica de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura. - Autorreflexión.
25.7.2 Estrategias metodológicas			
Estrategias de aprendizaje:		Estrategias de enseñanza	
<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de lecturas - Presentación individual o en parejas de lectura/ejercicio al grupo. - Elaboración de preguntas y problemas 		<ul style="list-style-type: none"> - Lectura específicas del tema - Discusiones en grupo - Resolución de ejercicios 	

25.8. 2 Recursos educativos			
<ul style="list-style-type: none"> - Paquete de lecturas básicas y complementarias - Acetatos y presentaciones power point - Información en la web. 			
25.9. 2 Evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación se realizará tomando aspectos de participación individual y grupal, utilizando una lista de cotejo y suficiencia. 			
25.1. 3. Antecedentes y conceptos básicos sobre medio ambiente, economía y políticas públicas.			25.2.3 Duración: 6 horas
25.3.3 Evaluación	25.4. 3 Contenidos	25.5. 3 Habilidades	25.6. 3 Actitudes
Conocer y analizar la relación entre pobreza y medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Pobreza y capacidad de carga. - Indicadores y mediciones de pobreza - Uso y tasas de consumo de recursos en los países sur y norte. - Justicia ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de diferentes formas de conceptualizar y medir un fenómeno. - Intercambio de información - Análisis de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición al trabajo colaborativo. - Respeto - Solidaridad
25.7.3 Estrategias metodológicas			
Estrategias de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Reporte de lectura - Análisis y discusión de casos - Elaboración de bitácoras en donde se manifieste lo hecho y aprendido del tema. - Formulación de argumentos 		Estrategias de enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Estudios de caso - Discusiones en grupo - Resolución de ejercicios - Formulación de ensayo: El ensayo deberá estar constituido por una tesis o planteamiento del problema, un argumento lógico a favor o en contra, documentado con cifras, citas y otros datos que contribuyan al escrito. Asimismo se debe de dar una conclusión. Se proporcionará una guía práctica para la elaboración del escrito al alumno. 	
25.8.3 Recursos educativos			
<ul style="list-style-type: none"> - Paquete de lecturas básicas y complementarias - Información en línea y foro de discusión en la red 			
25.9. 3 Evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación se realizará tomando aspectos de participación individual y grupal, utilizando una lista de cotejo y suficiencia. 			
25.1. 4 Agua un caso especial de manejo de recursos naturales.			25.2.4 Duración: 6 horas
25.3.4 Evaluación	25.4.4 Contenidos	25.5.4 Habilidades	25.6.4 Actitudes
Discutir el uso y manejo del agua como recurso esencial.	<ul style="list-style-type: none"> - Características del agua: disponibilidad, rentabilidad, renovación y usos. - Marco legal en el uso de agua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Extracción de información general y específica de textos. - Comprensión y expresión oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> -Medura - Interacción individual y grupal. -Iniciativa
25.7.4 Estrategias metodológicas			
Estrategias de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Reporte de lecturas - Mapas conceptuales - Elaboración de preguntas y problemas - Planteamiento de Hipótesis - Investigación en un tema específico 		Estrategias de enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Seminario - Estudios de caso 	

25.8.4 Recursos educativos			
<ul style="list-style-type: none"> - Paquete de lecturas básicas y complementarias - Acetatos y presentaciones por computadora - Material periodístico 			
25.9. 4 Evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación se realizará tomando aspectos de participación individual y grupal, utilizando una lista de cotejo y suficiencia. 			
25.1.5 Políticas ambientales nacionales e internacionales			25.2.5 Duración: 12 horas
25.3.5 Objetivos	25.4. 5 Contenidos	25.5. 5 Habilidades	25.6.5 Actitudes
<p>Conocer y comparar la Situación legal de las políticas públicas nacionales e internacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Convenios internacionales sobre el uso de recursos naturales como producción de CFC y otros contaminantes, biodiversidad y derechos locales, sustentabilidad, etc. - Políticas públicas nacionales sobre el manejo de recursos: LEGEPPA; ley forestal , reglamentos o leyes sobre el uso del agua y desarrollo rural 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la información en forma escrita. - Validación y relación de información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ética. - Responsabilidad.
25.7.5 Estrategias metodológicas			
<p>Estrategias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reporte de lecturas - Mapas conceptuales - Clasificaciones - Discusiones en torno al uso y valor del conocimiento. - Visualización de escenarios futuros. 		<p>Estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura específicas del tema - Plenaria - Discusión dirigida 	
25.8.5 Recursos educativos			
<ul style="list-style-type: none"> - Paquete de lecturas básicas y complementarias - Vídeo(s) y material periodístico 			
25.9. 5 Evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación se realizará tomando aspectos de participación individual y grupal, utilizando una lista de cotejo y suficiencia. Se realizará un examen para la evaluación de conocimientos y capacidad de análisis de lo aprendido hasta el momento 			
25.1.6 Biotecnología y uso de recursos naturales			25.2. 6 Duración: 12 horas
25.9.6 Objetivos	25.4.6 Contenidos	25.5.6 Habilidades	25.6. 6 Actitudes
<p>Conocer y analizar el uso de la biotecnología en la actualidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de biotecnología, y transgénicos. - Manipulación de cultivos e implicaciones. - Tendencias en el uso de la biotecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura crítica. - Comprensión y expresión oral y escrita. - Análisis de argumentos. - Juicio. - Inferencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Ética. - Responsabilidad. - Interacción individual y grupal.
25.7.6 Estrategias metodológicas			
<p>Estrategias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reporte de lecturas - Análisis de lecturas - Discusión acerca del uso y valor del conocimiento. - Visualización de escenarios futuros. 		<p>Estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debate - Aprendizaje basado en problemas - Estudios de caso 	

25.8.6 Recursos educativos			
<ul style="list-style-type: none"> - Paquete de lecturas básicas y complementarias - Acetatos y presentaciones power point.. 			
25.9. 7 Evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación se realizará tomando aspectos de participación individual y grupal, utilizando una lista de cotejo y suficiencia. 			
25.1.7 UNIDAD 7: Futuro, perspectivas y estrategias sobre el manejo de los recursos			25.2. 7 Duración: 6 horas
25.3.7. Objetivos	25.4. 7 Contenidos	25.5. 7 Habilidades	25.6.7 Actitudes
Analizar el futuro, las estrategias y las perspectivas sobre el manejo de los recursos naturales y nuestras contribuciones como profesionistas	<ul style="list-style-type: none"> - Ética ambiental. - Incorporación de nuevas formas de manejo. - Ejemplos de casos exitosos en sustentabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planeación de estrategias para el uso de información. - Dominio de contenido - Análisis de información. - Comprensión y expresión escrita y oral. - Discriminación de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ética. - Interés por la reflexión. - Interacción individual y grupal
25.7.7 Estrategias metodológicas			
Estrategias de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Reporte de lecturas - Análisis de lecturas - Formulación de argumentos - Formulación de ensayo 		Estrategias de enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Lectura específicas del tema - Plenaria 	
25.8.7 Recursos educativos			
<ul style="list-style-type: none"> - Paquete de lecturas básicas y complementarias - Exposición de conceptos y problemas en acetatos y presentaciones por computadora - Vídeo(s) y material periodístico 			
25.9. 7 Evaluación			
La evaluación se realizará tomando aspectos de participación individual y grupal, así como desempeño individual. Se realizará un examen para la evaluación de conocimientos y capacidad de análisis de lo aprendido hasta el momento			

26. Evaluación.

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de lecturas semanal o mapas conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de síntesis - Claridad - Puntualidad 	30%
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de ensayos 	<ul style="list-style-type: none"> - Coherencia teórico metodológica - Argumentación - Racionalidad sustentable 	20%
<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> - Suficiencia - Claridad - Coherencia teórico metodológica 	20%

- Solución de problemas de casos	- Claridad - Pertinencia - Interacción	20%
- Participación en clase	- Puntualidad - Relevancia - Claridad	10%
	Total	100%

27. Fuentes de información

27.1. Básicas

- Amo Rodríguez, Silvia del, 2001. Las Lecciones del Programa de Acción Forestal Tropical. Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca. Consejo Nacional para la Enseñanza de la Biología. Editorial Plaza y Valdés. 269 pp.
- Bartra Armando, 2000. Guerrero en Cifras: Las Dimensiones de la Pobreza. En: Crónicas del Sur. Utopías Campesinas en Guerrero. Colección de Problemas en México. Ediciones Era. México, D.F. 75-102 pp.
- Beck Ulrich, 1991. Ecological Enlightenment. Essays on the Politics of the Risk Society. Humanities Press. 1-18 pp.
- Bifani Paolo, 1997. Medio Ambiente y Desarrollo. Universidad de Guadalajara. México. 144 pp.
- Boltvinik Julio (2000-2001) Artículos Varios: Economía y Pobreza en México. La Jornada.
- Burton Iann, 1999. Peligros Ambientales Naturales. Capítulo 4. En: Ingeniería Ambiental. Segunda Edición. Pearson Educación. México. 85-110 pp.
- Carson Rachel, (1965) 1999. Silent Spring. En: Pensamiento Verde: Una Antología. Andrew Dobson Editor. Serie Medio Ambiente. Editorial Trotta. Sagasa, Madrid. 33-44 pp.
- Church Thomas & Robert Nakamura, 1993. Cleaning Up the Mess. Implementation Strategies in Superfund. The Brookings Institution Washington, D.C. 3-39 pp.
- Conroy Czech & Miles, Litvinoff (1988) 1999. Desarrollo Sostenible. En: Pensamiento Verde: Una Antología. Andrew Dobson Editor. Serie Medio Ambiente. Editorial Trotta. Sagasa, Madrid. 147-151 pp.
- Daly Herman, (1977) 1999. Cuotas de Explotación o Impuestos a la Contaminación. En Pensamiento Verde: Una Antología. Andrew Dobson Editor. Serie Medio Ambiente. Editorial Trotta. Sagasa, Madrid. 89-95 pp.
- Dieren Van Wouter, 1995. The Concept of Sustainability. Capítulo 7. En: Taking Nature into Account. A Report to the Club Rome. Wouter Van Dieren Ed. New York, New York. 99-123 pp.
- Dietz F. & Jan Van der Straaten, 1993. Economic Theories and the Necessary Integration of Ecological Insights. En: The Politics of Nature. Andrew Dobson & Paul Lucardie, Editores. Routledge, New York. 118-144 pp.
- Elkington John & Julia Hailes, (1988) 1999. El Consumismo Verde. En: Pensamiento Verde: Una Antología. Andrew Dobson Editor. Serie Medio Ambiente. Editorial Trotta. Sagasa, Madrid. 231-236 pp.
- Enkerlin Ernesto & Claudia Macías-Caballero, 1997. Horizontes y Gobiernos para el Desarrollo Sostenible. Capítulo 29. En: Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. Enkerlin E., G. Cano, R. Garza & E. Vogel. Eds. International Thomson Editores. México. 627-653 pp.
- Enkerlin Ernesto & Rosa del Carmen Mier, 1997. Suelo y Agua. Capítulo 11. En: Ciencia Ambiental y Desarrollo

- Sostenible. Enkerlin E., G. Cano, R. Garza & E. Vogel. Eds. International Thomson Editores. México. 235-261 pp.
- Frías José, 1993. Sistemas Urbano-Industriales. En: *Hacia una Ciencia de los Recursos Naturales*. José M. Naredo & Fernando Parra Editores. Siglo Veintiuno de España Editores. Madrid. 305-335 pp.
- Freyfole Eric, 1996. Water Rights and The Common Wealth. *Journal of Environmental Law*. Vol, 26:27. 27-51 pp.
- Fukuyama Francis, 1995. El Concepto de Confianza. El improbable poder de la Cultura en la Construcción de la Sociedad Económica. Caps 1-6. En: *Confianza*. Editorial Atlántida. España, Madrid. 21-69 pp.
- Galbraith, K. J., 1977. *La Era de la Incertidumbre*. Editorial Diana. 407pp.
- Gruen Lori, 1997. Revaluating Nature. Capítulo 22. En: *Ecofeminism: Women, Culture & Nature*. Edited by Karen Warren. Indiana University Press. 356-374 pp.
- Hannigan John, 1995. Biodiversity Loss. Capítulo 8. En: *Environmental Sociology. A Social Constructionist Perspective*. Routledge. London.146-161 pp.
- Hannigan John, 1995. Biotechnology as an Environmental Problem. Capítulo 9. En: *Environmental Sociology. A Social Constructionist Perspective*. Routledge. London. 162-177 pp.
- Hardin Garret, (1968) 1999. La tragedia de los Comunes. En: *Pensamiento Verde: Una Antología*. Andrew Dobson Editor. Serie Medio Ambiente. Editorial Trotta. Sagasa, Madrid.46-48 pp.
- Henry, J. Glynn & Gary W. Heinke, 1999. Crecimiento Poblacional y Economía. Capítulo 2. En: *Ingeniería Ambiental*. Segunda Edición. Pearson Educación. México. 15-48 pp.
- Jasanoff Sheila, 1986. Risk Management and Political Culture. *Social Research Perspectives* . Russel Sage Foundation. New York. 17-40 pp.
- Kloppenborg Jack. 2000. *First the Seed: The Political Economy of Plan Biotechnology 1492-2000*.
- Lastra Bastar Francisco, 2000. Políticas Públicas de Desarrollo Económico Regional. El Sureste una Deuda Pendiente. Ideas para Una Política de Desarrollo Económico Regional. Editor F. Lastra Baltasar. Tabasco, México. 81-107 pp.
- Loer Joseph, 1997. Ecofeminism in Kenya. A Chemical Engineer's Perspective. Capítulo 16. En: *Ecofeminism: Women, Culture & Nature*. Edited by Karen Warren. Indiana University Press. 279-289 pp.
- Martínez Alier Joan, 1995. Valoración Económica y Valoración Ecológica. En: *Hacia una Ciencia de los Recursos Naturales*. José M. Naredo & Fernando Parra Editores. Siglo Veintiuno de España Editores. Madrid. 17-65 pp.
- Meadows Donella, (1983) 1999. Los Límites del Crecimiento. En: *Pensamiento Verde: Una Antología*. Andrew Dobson Editor. Serie Medio Ambiente. Editorial Trotta. Sagasa, Madrid. 21-25 pp.
- Munn Ted, Gary Heinke & Glynn Henry, 1999. Administración del Ambiente Capítulo 16 . En: *Ingeniería Ambiental*. Segunda Edición. Pearson Educación. México. 685-729 pp.
- National Research Council, 1999. Our Common Journey. Cap1 En: *Our Common Journey a Transition Toward Sustainability*. National Academic Press. 21-52 pp.
- Ortega Ramón & Ignacio Rodríguez, 1994. Política Ambiental. Capítulo 1. *Manual de Gestión Ambiental*. Fundación Mapfre. Madrid España.1-34 pp.
- Oswald S. Ursula, 1999. El Agua Generadora de Vida. En: *Fuenteovejuna o Caos Ecológico*. Universidad Autónoma de México. Centro de Investigaciones Multidisciplinarias. Cuernavaca, Morelos.39-55 pp.
- Paarlberg Robert, 2000. La Lucha Global por la Comida. *El País*. Número 111. Junio. 2-11 pp.
- Pearce D., A. Markandya & E.B. Barbier. (1989) 1999. Tasar el Medio Ambiente. En: *Pensamiento Verde: Una Antología*. Andrew Dobson Editor. Serie Medio Ambiente. Editorial Trotta. Sagasa, Madrid.188-194 pp.

Rosegrant Mark, 1997. Water Resources in the Twenty-First Century: Challenges and Implications for Action. Food, Agriculture, and the Environment Discussion Paper 20. International Food Policy Research Institute. Washington D.C. March.

Sale Kirkpatrick (1974) 1999. Biorregionalism. En: Pensamiento Verde: Una Antología. Andrew Dobson Editor. Serie Medio Ambiente. Editorial Trotta. Sagasa, Madrid. 89-95 pp.

Schnaiberg Allan & Kenneth Alan Gould, 1994. Ecological Sustainability: Of What? For What? Capítulo 9. Environment and Society. The Enduring Conflict. St. Martin's Press. New York. 199-224 pp.

Schnaiberg Allan & Kenneth Alan Gould, 1994. What Can I Do about Environmental Problems? Capítulo 6. Environment and Society. The Enduring Conflict. St. Martin's Press. New York. 119-142 pp.

Shimoda Sanom, 1998. Agricultural Biotechnology-Master of the Universe? AgBioForum. Volume 1, Number 2. Fall. 62-68.

Tietenberg Tom 1993. The Allocation of Depletable and Renewable Resources. Chapter 6. Environmental and Natural Resource Economics. Harper Collins Publishers. 125-146 pp.

Tietenberg Tom Tietenberg, 1993. Property Rights, Externalities and Environmental Problems. Chapter 3. Environmental and Natural Resource Economics. Harper Collins Publishers 44-71pp.

Vogel Enrique & Liliana Chapa, 1997. Legislación Ambiental. Capítulo 22. En: Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. Enkerlin E., G. Cano, R. Garza & E. Vogel. Eds. International Thomson Editores. México. 477-496 pp.

Wright Angus. 1989. The Death of Ramón González. The modern agricultural dilemma.

Zaid Gabriel, 1979. El Progreso Improductivo. ¿Qué Falta en el Mercado Interno? En: El Proceso Improductivo. Siglo Veintiuno Editores. México, D.F. 79-153 pp.

27.2. Complementarias

Bremer Martín & Ernesto Enkerlin, 1997. Minerales, Energéticos y Fuente Alternas de Energía. Capítulo 10. En: Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. Enkerlin E., G. Cano, R. Garza & E. Vogel. Eds. International Thomson Editores. México. 201-234 pp.

Caldwell Lynton 1991. Globalizing Environmentalism: Threshold of a New Phase in the International Relations. En: American Environmentalism. The U.S. Environmental Movement 1970-1990. Riley E. Dunlap and Angela G. Mertig Editors. Taylor & Francis Publishers. Washington D.C. 63-76 pp.

Dopplet Bob, Mary Scurlock, Chris Frissel & James Karr, 1993. The Hidden Crisis. Chapter 1. Entering the Watershed. A New Approach to Save American's River Ecosystem. Island Press. Washington D.C. 1-30 pp.

Hare Kenneth & Thomas Hutchinson, 1999. Perturbaciones Ambientales de Origen Humano. Capítulo 5. En: Ingeniería Ambiental. Segunda Edición. Pearson Educación. México. 111-141 pp.

Jardón Urrieta J., 1995. Energía y Crecimiento. Interrogantes Recientes. En: Hacia una Ciencia de los Recursos Naturales. José M. Naredo & Fernando Parra Editores. Siglo Veintiuno de España Editores. Madrid. 17-65 pp.

McMichael, 1992. Tensions Between National and International Control of the World Food Order: Contours of a New Food Regime. Sociological Perspectives. Pacific Sociological Association. Vol. 35. No. 2., 343-365 pp.

Trainer Ted, (1988) 1999. El Ajuste Tecnológico. En: Pensamiento Verde: Una Antología. Andrew Dobson Editor. Serie Medio Ambiente. Editorial Trotta. Sagasa, Madrid. 221-224 pp.

En línea:

- 1) Centro de Investigaciones Tropicales. Información de las actividades del centro en zonas del trópico de acuerdo a líneas de investigación. <http://www.uv.mx/citro>:
- 2) Environment & Society Internet Resource Guide by the Rensselaer Environmental Studies Program
- 3) <http://www.rpi.edu/dept/environ/guide/>
- 4) Sociedad y Medio Ambiente. Página sobre los aspectos sociales de la problemática ambiental con especial atención a los mecanismos de participación, información, concienciación y educación ambiental. <http://www.ictnet.es/ICTnet/cv/comunidad.jsp?area=mAmb&cv=ecologia>
- 5) The Millennium Ecosystem Assessment (MA) is an international work program designed to meet the needs of decision makers and the public for scientific information concerning the consequences of ecosystem change for human well-being and options for responding to those changes. <http://www.millenniumassessment.org/en/index.aspx>
- 6) Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO). La CONABIO es una Comisión intersecretarial dedicada principalmente a: conformar y mantener actualizado el Sistema Nacional de Información sobre Biodiversidad (SNIB); apoyar proyectos y estudios sobre el conocimiento y uso de la biodiversidad; brindar asesoría a dependencias gubernamentales y a otros sectores; realizar proyectos especiales; difundir el conocimiento sobre la riqueza biológica; dar seguimiento a convenios internacionales y prestar servicios al público. <http://www.conabio.gob.mx>
- 7) Comisión para la cooperación ambiental de América del Norte. El maíz y la biodiversidad. Efectos transgénicos del maíz en México. <http://www.cec.org/maize/resources/index.cfm?varlan=espanol>
- 8) La Jornada. Página gratuita con información periodística. <http://www.jornada.unam.mx/opinion.php?fly=1>
- 9) Internacional Rural Sociology Association. The objectives of the association are to: foster the development of rural sociology, further the application of sociological inquiry to the improvement of the quality of rural life. And provide a mechanism whereby rural sociologists can generate dialogue and useful exchange. <http://www.irsa-world.org/member/index.html>

10) Departamento de Suelos de la Universidad de Chapingo, cuyos objetivos son: Formar profesionales a nivel licenciatura en el campo de la Ciencia del Suelo, con una sólida preparación científica que comprenda: Una formación técnica y científica, una formación crítica y una formación social y humanística que propicie la aplicación de sus conocimientos con sentido y responsabilidad social, en beneficio de la población. <http://www.chapingo.mx/suelos/index.html>