



Universidad Veracruzana



Programa de estudio

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Instituto de Investigaciones en Educación

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		Principal	Secundaria
	Globalización y Educación	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	2	45	Ninguna

8.-Modalidad

Seminario

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	5

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Línea de investigación: Políticas Públicas en Educación Superior

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Junio 2012		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra. Elizabeth Ocampo Gómez

16.-Perfil del docente

Grado mínimo de estudio: maestría en educación, ciencias políticas, o sociología. Debe tener experiencia docente sobre fenómenos sociales de corte politicoeconómico con relevancia en la educación, mínima de 1 año. Con formación pedagógica y cursos de actualización docente.

17.-Espacio

Institucional

18.-Relación disciplinaria

Transdisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia educativa se ubica en el Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y Flexible. El propósito de esta experiencia educativa es fortalecer el entendimiento de nuestras identidades globales, ayudar a los estudiantes a encontrar sus posicionamientos y roles como individuos globales y como futuros profesionistas. La globalización tiene efectos positivos y negativos en la consciencia de los estudiantes, futuros profesionistas que es importante analizar. Está experiencia educativa encaminará a los estudiantes al análisis de tales efecto y les proveerá con alternativas.

Al concluir la experiencia educativa el estudiante contará con los elementos necesarios para entender a la educación en un contexto global, así como su propio rol individual en este fenómeno económico, social, político, cultural y hasta ambiental. Algunas estrategias metodológicas utilizadas en esta EE son la búsqueda y consulta de información, la comprensión de textos, discusiones grupales, lectura, y síntesis e interpretación. La evaluación se realiza considerando evidencias tales como: Exposición, Resúmenes y Ensayo escrito.

20.-Justificación

Se ha difundido ampliamente la noción de que en terminos de globalización ‘no hay vuelta atrás’ y esto conlleva a la necesidad de entender clara y profundamente qué es, cómo funciona, cuál es nuestro rol, cuál es el rol de otros, qué roles tienen mayor peso y muchos otros aspectos de las prácticas globales. Debe ser prioridad para todos entender la esencia de la globalización y sus efectos en su campo de trabajo para así poder afrontar los retos que esta presenta en las prácticas laborales diarias. La universidad, como institución formadora de profesionales que le dan rumbo al desarrollo del país, debe ofrecer experiencias educativas que escudriñen el tema de la globalización. Especialmente estudiantes de carreras como pedagogía, que serán futuros formadores de recursos humanos y de agentes globales, deben entender a profundidad el funcionamiento de la globalización que de hecho se ha convertido en la ideología social, política y económica de la época en la que estamos viviendo. Estudiantes de otras carreras, también deben interesarse en este tema, ya que su propia formación ha sufrido cambios basados en lógicas globales, por lo que, será benéfico para ellos comprender este proceso para tener una mayor capacidad de afrontar las situaciones de su entorno.

21.-Unidad de competencia

El estudiante usa los saberes sobre políticas globales aplicadas a la educación en una investigación para medir el grado de efectos globales en la educación, a través de una revisión exhaustiva de literatura sobre el tema, discusiones grupales, ejercicios prácticos de reflexión y redacción de ensayos, en un ambiente de compromiso, responsabilidad y respeto, con el fin de fortalecer su formación profesional y personal.

22.-Articulación de los ejes

Los ejes que articulan esta experiencia educativa son:

- Saber teórico: conocimiento de las teorías globales y educativas que han dado lugar a las tendencias políticas que dirigen a la educación hoy en día en la nación.
- Saber heurístico: Capacidad de reflexión y análisis de situaciones actuales y su posible aproximación a partir de un análisis de aspectos globales.
- Saber axiológico: actitudes propositivas, inquisitivas, creativas y de autoaprendizaje orientadas al entendimiento de su rol en un mundo globalizado.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Conceptos base: Individuo, Sociedad, Educación, Globalización, Procesos globales, Política.	<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de información bibliográfica.• Aplicación del conocimiento adquirido en otras asignaturas on en	<ul style="list-style-type: none">• Asertividad• Bien común• Creatividad• Comunidad• Constancia

<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para entender y seguir las discusiones actuales en el ámbito de la globalización. • El entendimiento, la evaluación crítica y selección de conceptos teóricos. • Las herramientas conceptuales disponibles para entender los procesos globales actuales y sus efectos en la educación. • La utilización de teorías paralelas que expliquen de forma alterna el fenómeno de la globalización. • Problemática de la transferencia de conocimiento. <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos pragmáticos 2. Cuestiones institucionales y personales 3. Políticas. • Aspectos metodológicos. <ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximaciones intrínsecas. 2. Aproximaciones extrínsecas 3. Conocimiento del debate actual sobre globalismo. 	<p>experiencias de campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de artículos académicos. • Lectura de libros, artículos, revistas y periódicos de temas sobre globalización y educación. • Práctica reflexiva. • Identificación de su propia participación en procesos globales. • Revisión y análisis de documentales sobre el tema. • Asociación de ideas. • Argumentación. • Construcción de aproximaciones alternativas. • Discriminación de ideas. • Juicio. • Organización de información. • Planeación del trabajo. • Aplicación de teorías existentes. • Reformulación de teorías. • Identificación de la problemática de la transferencia del conocimiento. • Planteamiento de hipótesis. • Síntesis. • Comprensión y expresión oral y escritura en español e inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entusiasmo • Ética • Flexibilidad • Honestidad • Imaginación • Iniciativa • Interacción • Mesura • Humildad • Paciencia • Participación • Perseverancia • Respeto a los demás • Responsabilidad • Seguridad • Sensibilidad • Solidaridad • Autoreflexión • Interés por aprender • Compromiso.
---	--	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de bitácoras personales • Exposición de motivos y de metas. • Búsqueda de fuentes primarias y secundarias en los debates y discursos actuales. • Búsqueda de información específica sobre las múltiples aproximaciones y definiciones de educación y globalización. • Comprensión de lectura. • Comprensión de documentales. • Consulta en fuentes de información. • Discusiones grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Revisión de lecturas • Asesoría en proyectos prácticos • Dar instrucciones • Diálogos simultáneos • Discusión dirigida • Estrategias de lectura • Exposición con apoyo tecnológico variado • Lectura comentada • Organización de grupos colaborativos • Plenaria • Tareas para estudio independiente • Lluvia de ideas

<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento. • Exposición de ideas. • Lectura independiente. • Lectura, síntesis e interpretación. • Trabajo en equipo. • Revisión de proyectos actuales. • Autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo que favorezca la autonomía y el autoaprendizaje
---	---

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Artículos académicos • Sitios de internet • Documentales: <ul style="list-style-type: none"> ○ La corporación ○ Is Wall Mart good for America? ○ La Toma ○ Ciudad de Dios ○ El Norte ○ The Yes Men ○ Life and debt 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Pantalla • Video proyector • Plataforma de aprendizaje

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
1. Exposición de posicionamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad en la presentación de ideas. • Capacidad de presentar las ideas dentro del tiempo dado. • Creatividad en la exposición. • Selección adecuada de material para apoyar su exposición. 	Aula	20%
2. Resumen de lectura para la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de síntesis. • Argumentación. • Claridad en redacción. • Uso adecuado de reglas de redacción APA. 	Aula/extramuros	30%

3. Participación activa en las sesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar lectura de todo el material de la clase. • Suficiencia de aportaciones • Claridad • Congruencia • Argumentación generadora de análisis crítico 	Aula	20%
4. Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar uno de los documentales de la lista • Capacidad de redacción y análisis que incorpore su interpretación. • Inclusión de las bases analíticas de las lecturas de la clase. • Demostración de entendimiento de los temas de la clase. • Capacidad de trabajar dentro del límite de tiempo que se de • Capacidad de elaborar el ensayo en el número de páginas que se determinen. 	Extramuros	30%
Total			100%

27.-Acreditación

La acreditación de esta experiencia educativa, requerirá al menos del 80% de las asistencias y el cumplimiento del 60% de cada una de las evidencias del desempeño.

28.-Fuentes de información

Básicas

Libros:

Bech, U. (2008). ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización.

García Canclini, N. (1999). La globalización imaginada. Buenos Aires: Editorial Paidós

Giddens, A. (2000). Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Madrid: Taurus.

Sassen, S. (2007). Una sociología de la globalización. Katz Editores, Buenos Aires.

Stiglitz, J. (2002). Los malestares de la globalización. Taurus-santillana, Madrid.

Stiglitz, J. (2006). Como hacer que funcione la globalización. Taurus-santillana, Madrid.

Artículos

Fóscolo, N. (2002). ¿Cuál Globalización? La Lámpara de Diógenes, 31-33. Consultar en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=84430603#> Última fecha de

consulta: julio de 2012.

Fuente, J. R. (2007). Globalización y Educación Superior. *Universidades, mayo-agosto*. Consultar en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=37303402#> Última fecha de consulta: julio de 2012.

Infante, J.M. (2007). Anthony Giddens. Una interpretación de la globalización. Trayectorias, Enero-Abril, 55-66 Consultar en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=60715117007#> Última fecha de consulta: julio de 2012.

Lemaitre, M.J. (2005). La calidad colonizada: universidad y globalización. Revista de la Educación Superior, XXXIV (1), Enero-Marzo, 123-134. Consultar en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=60411915010#> Última fecha de consulta: julio de 2012.

Sitios de internet

Banco Mundial: Consultar en: <http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/>

Fondo Monetario Internacional: Consultar en:
<http://www.imf.org/external/spanish/np/speeches/2010/100810s.htm>
<http://www.imf.org/external/np/exr/ib/2002/esl/031502s.htm>
<http://www.imf.org/external/np/exr/ib/2006/esl/041806s.htm>
Última fecha de consulta: julio de 2012.

Global Exchange. Consultar en: <http://www.globalexchange.org/> Última fecha de consulta: julio de 2012.

Complementarias

Arostegui, J.L. (2008). Globalización, posmodernidad y educación: la calidad como coartada neoliberal. España: Ediciones Akal.

Arturs, P. y Virand, M. (2009). Globalización: aún falta lo peor: desigualdades creciente, derroche de recursos escasos, especulación financiera, desenfrenada avaricia de ganancias e implosión de Europa. Buenos Aires: Capital intelectual.

Bauman, Z. (2001). La globalización: consecuencias humanas. México: Fondo de Cultura Económica.

Boisier, S. (2005). Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? Revista de la CAPAL, 86

Chomsky, N. (2003). Los límites de la globalización. México: Ariel.

Galeano, E. (2004). Patas arriba. La escuela del mundo al revés. Siglo XXI editores.

McNally, D. (2006) Another World is possible. Globalization and Anti-Capitalism. Merlin ARP.

Sassen, S. (2007). Una sociología de la globalización. Argentina: Katz editores.

Subcomandante, M (2001). Nuestra arma es nuestra palabra. New York: Seven Stories Press

Artículos:

Melo, R. (2008). Educación y multilateralismo en América Latina: El tema educativo en la Agenda de la Cumbre de las Américas. (Spanish). *Revista De Pedagogía*, 29(84), 89-122.

Sacristán, I. (2006). Educación superior y globalización: Las universidades publicas frente a una nueva hegemonía. (Spanish). *Andamios*, 3(5), 31-47.