



Programa de estudio

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia académica

Instituto de Investigaciones Biológicas (IIB)

4.-Código

5.-Nombre de la EE

6.-Área de formación

		principal	secundaria
	Auto-conocimiento y la enfermedad.	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

8.-Modalidad

Curso Taller

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

10.-Requisitos (s)

Pre-requisitos	Co-requisitos
Auto-conocimiento y Cuidado del Alma	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual/Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la EE (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Ninguna

13.-Proyecto integrador

Enfoques sistémicos en la investigación biomédica

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Noviembre 2007		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra. Tania Romo González de la Parra, Mtra. Rocío Banderas Rodríguez, QFB Denisse Escalante Martínez

16.-Perfil del docente

Licenciado en cualquier disciplina científica con estudios de posgrado en cualquier disciplina científica y con experiencia de 2 años en talleres de transformación personal/comunitaria y en trabajo de investigación y enfoques sistémicos y con experiencia docente de 1 año en el nivel superior.

17.-Espacio

Jardines de la USBI (Campus para las Artes, la Cultura y el Deporte)

18.-Relación disciplinar

Multidisciplina

19.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo educativo integral y flexible (MEIF), con 6 créditos (2 hrs. teóricas y 2 hr. prácticas). Surge de la necesidad de proporcionar a la comunidad de estudiantes universitarios un espacio para reflexionar sobre su ser y su hacer, así como las consecuencias de estos dos ámbitos en su salud integral (corporal, emocional, mental, espiritual, comunitaria). Esto con el propósito de generar una conciencia y responsabilidad en el estudiante de la importancia de tener espacios para cultivar su persona y no centrarse sólo en adquirir información y conocimientos. A través de esta experiencia educativa se aborda el equilibrio salud-enfermedad como un camino o proceso de auto-conocimiento y se proponen dinámicas experienciales que articulan los procesos corporales, mentales, emocionales, espirituales y comunitarios en un todo coherente y armonizado. La EE se centra en los procesos de re-aprendizaje y de co-investigación en torno a los fundamentos somáticos de los procesos de salud-enfermedad. Algunas estrategias metodológicas utilizadas son la relajación, las visualizaciones, las discusiones grupales, la meditación, el estudio de casos, entre otros. Las evidencias de evaluación son una autoevaluación, participación y ensayo final.

20.-Justificación

Es cada vez más evidente dentro del marco científico, pero también a nivel intuitivo, que los procesos salud/enfermedad no son un evento aislado de nuestro diario acontecer. Como bien ha identificado la OMS en su definición de salud, este proceso es un estado óptimo de bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de enfermedad. A pesar de que hasta las organizaciones encargadas de la salud pública reconocen tanto a la salud como a la enfermedad como un estadio complejo en constante re-equilibración, poco se sabe de las interacciones cuerpo-mente-cultura que permean y co-determinan estos estados.

La Psiconeuroinmunología/Psiconeuroinmunoendocrinología (PNI/PNIE) se ha convertido en los últimos años en la interdisciplina científica que intenta superar el dualismo cartesiano de la mente y el cuerpo divididos (Santiago 2001). Las concepciones más modernas de la PNI se dirigen a demostrar que la unidad mente-cuerpo se sustenta en una compleja red de interacciones psiconeuroinmunoendócrinas donde el sistema psíquico, el sistema nervioso, el sistema endocrino y el sistema inmune forman un supersistema de control del organismo, en el cual las moléculas de comunicación, los neurotransmisores, las hormonas y las citocinas co-actúan simultáneamente y multidireccionalmente en toda la red; influyéndose y modulándose recíprocamente. Esta experiencia educativa le proporciona al estudiante un espacio creativo y comunitario de reflexión-experienciación para propiciar procesos de re-conexión e integración con su ser integral. Asimismo le ofrece herramientas prácticas corporales, de sensibilización, de conocimiento somático y de integración comunitaria, para facilitar procesos de auto-conocimiento y poder hacer así frente a enfermedades o dificultades que los aquejan. Por lo que esta experiencia crea una conciencia y un conocimiento que permite al estudiante hacer frente a situaciones que su disciplina, entorno, comunidad, familia, le demanden.

21.-Unidad de competencia

El estudiante vivencia una experiencia de re-aprendizaje y de investigación en torno a la integración de los procesos corporales, emocionales, mentales y espirituales en el equilibrio salud-enfermedad, con el fin de ser parte en la resolución de problemas de salud (tanto personales como comunitarios) y enfrentar estos mismos con una nueva conciencia en un ambiente de respeto, honestidad, apertura, sensibilidad, responsabilidad y solidaridad.

22.-Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con las habilidades básicas y analíticas de pensamiento, (eje heurístico), la enfermedad como camino, el cuidado del alma, la psiconeuroinmunología, el pensamiento complejo y los sistemas biológicos, entre otros (eje teóricos), en un ambiente en donde impera la colaboración, el respeto, el compromiso y la responsabilidad social (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• La enfermedad como camino y oportunidad. Rutas alternativas para la terapéutica.• El cuidado del alma.• La psiconeuroinmunología y la medicina psicosomática• Medicina transpersonal• La síntesis compleja del cuerpo, la mente y la cultura de los organismos vivos.• La Teoría Biocognitiva• Bioenergética y terapia corporal• La biología del conocer y del amar y sus consecuencias hacia el vivir y la enfermedad• La transformación en la convivencia• Sistemas biológicos• Teoría de sistemas en psicología• La familia como sistema• La salud y el bienestar desde una perspectiva holística	<ul style="list-style-type: none">• Comparación• Aplicación de experiencias corporales e integrativas• Corporización del conocimiento o prácticas para re-conectar nuestro cuerpo• Construcción de soluciones alternativas• Producción artística (escritura, pintura, fotografía, escultura, música, etc.)• Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés• Análisis• Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura• Comprensión y expresión oral y escrita, en español e inglés.• Descripción• Habilidades básicas y analíticas de pensamiento• Manejo de bitácoras• Metacognición• Organización de la información• Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad• Honestidad• Compromiso• Participación.• Creatividad• Tolerancia• Apertura• Autoreflexión• Autocrítica• Flexibilidad• Interés por la reflexión• Sensibilidad• Disposición favorable hacia la interacción y el intercambio de información

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> •Exposición de motivos y metas •Relajación •Visualizaciones •Estudio de casos •Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas •Elaboración de bitácoras personales •Meditación •Imaginería •Ejercicios Corporales (ejercicios de Yoga). •Lectura y diálogo •Discusiones grupales •Imitación de modelos •Repetición simple y acumulativa 	<ul style="list-style-type: none"> •Encuadre •Discusión dirigida •Estudio de casos •Diagnóstico •Organización de grupos colaborativos •Diálogos profundos •Demostraciones •Modelaje •Exposición con apoyo tecnológico variado •Plenaria

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> •Libros •Fotocopias de artículos impresos •Material didáctico electrónico •Plan de clase 	<ul style="list-style-type: none"> •Pintarrón •Computadora •Proyector •Pantalla •Rotafolio •Plumones de colores •Espacio abierto y verde

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Autoevaluación por Test	<ul style="list-style-type: none"> •Suficiencia •Congruencia •Pertinencia •Honestidad 	Salón de clases	10%
Autoevaluación por bitácoras personales	<ul style="list-style-type: none"> •Suficiencia •Congruencia •Creatividad •Pertinencia 	Salón de clases	10%
Participación en las diversas prácticas y actividades asociadas con el trabajo corporal y los procesos de reconexión cuerpo-emociones-mente-espíritu	<ul style="list-style-type: none"> •Pertinencia •Suficiencia •Fluidez •Claridad •Congruencia •Manejo del tema •Argumentación •Coherencia 	Salón de clases	50%

Ensayo final	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico y pertinente de los textos • Claridad en la redacción • Pulcritud en la presentación • Puntualidad en la entrega • Suficiencia en el desarrollo • Coherencia • Creatividad • Manejo del tema • Transversalidad de los conceptos • Soporte teórico • Síntesis 	Salón de clases Grupo de trabajo	30%
		Total	100%

27.-Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa el estudiante deberá presentar con suficiencia, en tiempo y forma todas las evidencias del desempeño, destacando la presentación del ensayo final.

28.-Fuentes de información

Básicas
<ul style="list-style-type: none"> • Chica Casasola, José Manuel. La enfermedad como oportunidad. 1994 • Leonardo, Boff. El Cuidado Esencial. Ética De Lo Humano, Compasión Por La Tierra. Trotta. 2002. • John Bradshaw. La Familia. Selector, S.A. de C.V. 2000. • Moore, Thomas. El Cuidado del Alma. Guía para el cultivo de lo profundo y lo sagrado en la vida cotidiana. Urano. 1998. • Thorwald, Dethlefsen y Rudiger, Dahlke. La Enfermedad como Camino. DeBolsillo. 2004. • Travis, John y Ryan, Regina. Libro Completo de Salud y Bienestar. Gaia. 1999. • Capra, Fritjof. La trama de la vida. Anagrama. España. 1998. • Behavioral Medicine Research and Training Foundation http://www.behavmedfoundation.org/alternative.htm 10 diciembre 2007 • Maturana, Humberto y Varela, Francisco J. El árbol del conocimiento. Ed. Universitaria Chile. 1983. • Varela, Francisco J. De cuerpo presente: las ciencias cognitivas y la experiencia humana. Gedisa. España. 1997. • Asociation for Holographic Breathwork International http://www.breathwork.com/ 10 diciembre 2007 • Tauber, Alfred I. Organism and the origins of self. Kluwe Academic Publishers. London. 1991. • Stewart J y Coutinho A. The affirmation of self: a new perspective on the immune system. Artif Life. 2004 Summer;10(3):261-76. Ader, Robert y Cohen, Nicholas. Psychoneuroimmunology. Academic. EUA. 2003.

Complementarias

- Blalock JE. **The immune system as the sixth sense.** *J Intern Med.* 2005 Feb;257(2):126-38.
- Tosta CE. **Coevolutionary networks: a novel approach to understanding the relationships of humans with the infectious agents.** *Mem Inst Oswaldo Cruz.* 2001 Apr;96(3):415-25.
- Weigent DA, Blalock JE. **Associations between the neuroendocrine and immune systems.** *J Leukoc Biol.* 1995 Aug;58(2):137-50.
- Blalock JE. **The syntax of immune-neuroendocrine communication.** *Immunol Today.* 1994 Nov;15(11):504-11.
- Martínez ME. **Teoría biocognitiva: hacia una ciencia de bioinformación.** Segundo congreso interpsiquis, Psicósomática. 2001.
- Cohen IR. **The cognitive paradigm and the immunological homunculus.** *Immunol Today.* 1992 Dec;13(12):490-4.
- Jung, Carl Gustav. **Arquetipos e inconsciente colectivo.** Piados. España. 1970.
- Hanna, Thomas. **Somatica.** Yug. 1994.
- Morín E, "El Método 2. La vida de la vida" Editorial Seuil, (1985).
- **Schumacher College** <http://www.schumachercollege.org.uk/> 10 diciembre 2007