



## Programa de Estudio

### 1. Área Académica

Humanidades

### 2. Programa Educativo

Ninguno

### 3. Dependencia Académica

Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales

### 4. Código

### 5. Nombre de la EE

### 6. Área de Formación (principal)

### 6.1 Área de formación (secundaria)

HSOC 00002	<b>Práctica de Campo (en materia de migraciones)</b>	Electiva	
------------	--	----------	--

### 7. Valores de la Experiencia Educativa

<b>Créditos</b> 6	<b>Teoría</b> 1	<b>Práctica</b> 4	<b>Total Horas</b> 75	<b>Equivalencia</b> Ninguna
-------------------	-----------------	-------------------	-----------------------	--------------------------------

### 8. Modalidad

### 9. Oportunidades de Evaluación

Práctica de campo	AGJ = Cursativa
-------------------	-----------------

### 10. Requisitos

<b>Pre-requisitos</b> Ninguno	<b>Co-requisitos</b> Ninguno
----------------------------------	---------------------------------

### 11. Características del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

<b>Individual/Grupal</b> Grupal	<b>Máximo</b> 15	<b>Mínimo</b> 4
------------------------------------	------------------	-----------------

### 12. Agrupación natural de la EE (áreas de conocimiento), 13. Proyecto Integrador academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Estudios Socioculturales	Proyecto de Investigación "El impacto de la migración internacional en el medio rural. El caso de poblaciones dedicadas al cultivo de la caña y/o el café en el centro de Veracruz".
--------------------------------------	--

### 14. Fecha

<b>Elaboración</b> Enero 2003	<b>Modificación</b>	<b>Aprobación</b>
----------------------------------	---------------------	-------------------

### 15. Nombre de los Académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra. Ma. Cristina Núñez Madrazo, Dra. Rosío Córdova Plaza y, Dr. David Skerrit

## 16. Perfil del Docente

Profesor-Investigador con grado de Maestría y/o Doctorado en disciplinas de Ciencias Sociales y afines.

Con experiencia en docencia e investigación mínima de 4 años.

Contar con un proyecto de investigación en curso.

## 17. Espacio

1) Institucional: Intraprograma educativo  
Instituto Investigaciones Histórico-Sociales y  
Facultad de Sociología

## 18. Relación Disciplinar

Interdisciplinaria

## 19. Descripción

Esta Experiencia Educativa se ubica en el Área de Elección Libre del Modelo Educativo Integral y Flexible, se trabajaran 1 hora teórica y 4 horas prácticas, haciendo un total en créditos de 6. Consiste en una estancia del estudiante en una localidad en el centro de Veracruz con una duración mínima de 10 días. Vincula la experiencia en Investigación por parte de expertos hacia los estudiantes, en una relación directa a partir del involucramiento del estudiante en un proyecto de investigación concreto y observación *in situ*. En dicha experiencia los estudiantes desarrollarán habilidades prácticas para la investigación en ciencias sociales, manejo de diversas técnicas de investigación cualitativa, conocimiento sobre la problemática del fenómeno migratorio reciente en el estado, y de esta forma profundizar en sus habilidades para el análisis sociológico de los procesos sociales. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante un informe final de campo que cumpla con los criterios acordados en función de su plan de trabajo y su participación dentro del proyecto de investigación.

## 20. Justificación

Esta Experiencia Educativa se fundamenta en la necesidad de ofrecer a los estudiantes de facultades afines a las Ciencias Sociales de la UV, la posibilidad de integrarse a un proyecto de investigación de alto nivel donde enriquecerán su formación disciplinar en los ámbitos epistemológico, metodológico y sus técnicas, relativos al quehacer investigativo. Cualquier profesional en ciencias sociales requiere de habilidades para realizar trabajo de campo, relacionarse en diversas comunidades, con los principales agentes sociales, así como la ciudadanía en general que le permitan conocer los problemas locales y desarrollar habilidades para realizar diagnósticos sobre diversas problemáticas sociales.

De esta forma, podrán relacionar los conocimientos de su área disciplinar a fenómenos sociales concretos, desarrollar formas de relaciones sociales al interior de las comunidades, así como convivencia, respeto y tolerancia en las comunidades y dentro de un equipo de trabajo profesional. Todo ello contribuye a la formación integral del estudiante y su perfil de egresado.

## 21. Unidad de Competencia

El estudiante investiga el fenómeno de la migración internacional en el ámbito rural en el centro de Veracruz, a partir de prácticas de campo en función del manejo de diversas técnicas de investigación de campo. Mediante una actitud crítica y creativa en grupos interdisciplinarios para comprender dicho fenómeno social.

## 22. Articulación de los Ejes

Adquiere conocimientos sobre diversos aspectos de los procesos rurales en México a través de: un

acercamiento al control epistemológico y metodológico (eje teórico), y; una práctica de observación directa del fenómeno, objeto de la investigación (eje heurístico). La práctica de campo implica un enfrentamiento entre lo desconocido (empírica y culturalmente) y el cuadro de conocimiento previo del estudiante, requiriendo de una actitud de empatía hacia el objeto de investigación (eje axiológico).

### 23. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología y técnicas de las ciencias sociales</li> <li>• Teorías sobre los procesos rurales regionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación del trabajo</li> <li>• Observación etnográfica</li> <li>• Aplicación de entrevistas y cuestionarios</li> <li>• Elaboración de diario de campo</li> <li>• Asociación de ideas</li> <li>• Elaboración de fichas de trabajo</li> <li>• Generación de ideas</li> <li>• Lectura crítica y de comprensión</li> <li>• Producción escrita</li> <li>• Procesamiento de resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosidad</li> <li>• Apertura</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Autorreflexión</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Confianza</li> <li>• Disposición al trabajo colaborativo</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Tolerancia a la frustración</li> <li>• Autoestima</li> </ul>

### 24. Estrategias Metodológicas

De Aprendizaje	De Enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y síntesis</li> <li>• Análisis y discusión</li> <li>• Clasificaciones</li> <li>• Discusiones grupales sobre los mecanismos seguidos para relacionarse, aprender y las dificultades encontradas</li> <li>• Exposición de motivos y de metas</li> <li>• Discusión acerca de la experiencia de campo, logros y frustraciones</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Entrevistas</li> <li>• Encuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre</li> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> <li>• Dirección del trabajo de campo</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Enseñanza tutorial</li> <li>• Debates</li> <li>• Exposición y escenificaciones de posibles escenarios en campo</li> </ul>

### 25. Apoyos Educativos

Materiales Didácticos	Recursos Didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Películas</li> <li>• Libreta de campo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadoras</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Cámara de video</li> <li>• Dictáfonos</li> <li>• Computadoras</li> <li>• Impresoras</li> </ul>

## 26. Evaluación del Desempeño

Evidencia(s)	Criterios	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
b) Libreta de campo	Cobertura y pertinencia Claridad y coherencia Cobertura, claridad y coherencia Puntual	Localidad	50%
c) Material de campo (entrevistas y cuestionarios).	Cobertura y pertinencia Claridad y coherencia Cobertura, claridad y coherencia	Localidad Laboratorio de cómputo	50%
Total			100%

## 27. Acreditación

Para acreditar la EE, el estudiante deberá terminar su estancia en la comunidad, y entregar la libreta de campo y sus resultados obtenidos.

## 28. Fuentes de Información

Básicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerqueira, Ma. Teresa y Daniel Mato; <b>Evaluación participativa de los procesos de participación social en la promoción y el desarrollo de la salud</b>, en: Haro J.A. y de Keijzer B. (Coord.) 1998. <i>Participación comunitaria en salud: evaluación de experiencias y tareas para el futuro</i>. El Colegio de Sonora / Prodesep / Organización Panamericana de la Salud.</li> <li>• Pérez, Edelmira; <b>Hacia una nueva visión de lo rural</b>, en: Giarracca, Norma (comp.), <i>¿Una nueva ruralidad en América Latina?</i>, CLACSO, Buenos Aires, pp. 17-30. 2001</li> <li>• Tarrés, Ma. Eugenia; <b>Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social</b>, Ed. FLACSO-COLMEX, -Porrúa, México. 2001</li> <li>• Taylor S.J. y R. Bogdaw; <b>Ir hacia la gente</b>, en Taylor y Bogdaw. <i>Introducción a los Métodos Cualitativos de la Investigación</i>. Ed. Paidós, México. 1984</li> <li>• Velasco, Homero y Angel Díaz de Rada; <b>La Lógica de la investigación etnográfica</b>. Trotta, Madrid. Cap 1 y 2. pp. 17-72</li> </ul>
Complementarias
<p>Libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geertz, Clifford; <b>La interpretación de la culturas</b>, Ed. Gedisa, Barcelona. 1992</li> <li>• Malinowsky, Bronislaw; <b>Los argonautas del pacífico oriental</b>, Península, Barcelona. 1973</li> <li>• Spradley, James P., <b>Participant Observation</b>, Ed. Holt, Rinehart and Winston, New York. 1980 <b>The Ethnographic Interview</b>, Ed. Holt, Rinehart and Winston, New York. 1979</li> </ul> <p>Videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>My family</b>, (EUA, 1995, Director Gregory Nava, inglés con subtítulos en español, 128 min)</li> <li>• <b>De ida y vuelta</b>, (México, 2000, Director Salvador Aguirre, español, 92 min)</li> </ul> <p>Internet</p> <p>Survey methodology in general</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.websm.org/Survey.html">http://www.websm.org/Survey.html</a></li> </ul>

