



**Programa de estudios de experiencias educativas del AFEL**

**1.-Área académica**

Cualquiera

**2.-Programa educativo**

Cualquiera

**3.-Dependencia/Entidad académica**

Instituto de Investigaciones Psicológicas

4.-Código	5.-Nombre de la experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
INVP 00007	Fundamentos del envejecimiento y cuidado del adulto mayor	Electiva	

**7.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas al periodo	Equivalencia (s)
6	2	2	4	60	Ninguna

**8.-Modalidad**

Curso- Taller

**9.-Oportunidades de evaluación**

Ordinario

**10.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

**11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	7

**12.-Agrupación natural de la experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**

**13.-Proyecto integrador**

**14.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
Junio/ 2003	25/01/2017	

**15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación**

Mtra. Angélica García Méndez, Dra. Ana Delia López Suárez y Dr. Enrique Romero Pedraza

**16.-Perfil del docente**

Lic. en Psicología o licenciatura afín al área de ciencias de la salud, estudios relacionados con especialidad en gerontología o psicogerontología, con experiencia profesional en el tratamiento y cuidado de personas mayores y experiencia docente en nivel superior mínima de 1 año.

**17.-Espacio**

Institucional

**18.-Relación disciplinaria**

Interdisciplinaria

**19.-Descripción**

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del Modelo Educativo Institucional (MEI), con 6 créditos (2 horas teóricas y 2 horas prácticas). Partiendo de la pertinencia de formar profesionales que identifiquen y atiendan la problemática del adulto mayor, el objetivo fundamental de esta Experiencia Educativa es compartir con los alumnos los conocimientos tanto teóricos como prácticos básicos necesarios para el estudio de la vejez, desarrollando saberes heurísticos y axiológicos que contribuyan en su trabajo en el campo del envejecimiento. Lo anterior pretende lograrse con base en estrategias metodológicas que incluyan experiencias vivenciales, de investigación, capacidad de análisis, de argumentación, de crítica, de producción, observación y lectura. La evaluación se evidencia en la participación individual y grupal en el aula (exposición, realización de collages) y en campo (visitas a asilos y lugares de recreación para adultos mayores), en reportes (análisis de lecturas y videos), y trabajo final.

**20.-Justificación**

El creciente interés por el proceso de envejecimiento, es fruto del cambio demográfico que ha supuesto el envejecimiento de la población.

En el año 2012, México contaba con 10.9 millones de personas mayores de 60 años lo que representaba 9.3 % de la población total (INEGI, 2013) y se estima que para 2030 sean 20.7 millones, en tanto que para 2050 alcanzarán, según las proyecciones del CONAPO (2006), 33.8 millones. Asimismo, de acuerdo con estas previsiones, las esperanzas de vida aumentaría de 74.6 años en 2005 (72.2 para hombres y 77.0 para mujeres) a 75.4 (73.1 para hombres y 77.8 para mujeres) en 2010, 78.8 (76.6 para hombres y 81.0 para mujeres) en 2030 y, finalmente, a 81.9 años (79.9 para hombres y 83.9 para mujeres) en 2050.

En ese sentido la transición demográfica, en relación al envejecimiento que está ocurriendo en el país, plantea una serie de retos y desafíos, en términos de ir consolidando propuestas multi e interdisciplinarias de atención integral a la población mayor.

El aumento de la población de personas mayores, demanda la creación de políticas (en salud, sociales, políticas, económicas, etc.) adecuadas que respondan a las múltiples necesidades de este grupo etario, desde una perspectiva del buen envejecer.

Por lo anterior, resulta importante el desarrollo de esta experiencia educativa (EE), ya que contribuirá a dotar a los estudiantes universitarios de una comprensión global sobre el envejecimiento, que les permita trabajar desde su respectivo campo disciplinar, con un grupo de la población que va en aumento y que no recibe la atención adecuada, ni profesional ni social. Así, los estudiantes tendrán la oportunidad de comparar, integrar y compartir los conocimientos multidisciplinarios dados por su área de formación de origen (psicólogos, nutriólogos, médicos, enfermeros, sociólogos, ingenieros, etc.) que les permita brindar una atención integral a la población adulta mayor.

**21.-Unidad de competencia**

El estudiante diseña un programa básico de intervención, a partir de la identificación de la problemática bio-psico-social actual de la población adulta mayor, aplicando actitudes reflexivas, de compromiso, ética y respeto al otro, teniendo como finalidad impactar en su desarrollo personal y profesional ante la sociedad.

## 22.-Articulación de los ejes

Los estudiantes adquieren conocimiento de las principales disciplinas que explican el proceso de envejecimiento (eje teórico), practican habilidades y competencias para el diseño y elaboración de planes y programas de intervención desde su campo disciplinar (eje heurístico), manifestando una actitud ética, de apertura, compromiso y colaboración (eje axiológico).

### 3.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases conceptuales del envejecimiento               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Demografía del envejecimiento</li> <li>○ Desarrollo humano y ciclo vital</li> <li>○ Tipos de envejecimiento</li> </ul> </li> <li>• Desarrollo personal y emocional del envejecimiento               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Madurez personal</li> <li>○ Integridad (Erikson)</li> <li>○ Mecanismos adaptativos</li> </ul> </li> <li>• Apoyo social en el envejecimiento               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apoyo formal</li> <li>○ Apoyo informal</li> <li>○ Programas intergeneracionales</li> </ul> </li> <li>• Envejecimiento Activo               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Promoción del envejecimiento activo</li> </ul> </li> <li>• Bases psicobiológicas del envejecimiento.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Teorías del envejecimiento</li> <li>○ Longevidad</li> <li>○ Cambios en el sistema nervioso asociados al envejecimiento</li> <li>○ Plasticidad cerebral</li> <li>○ Reserva cognitiva</li> </ul> </li> <li>• Enfermedades neurodegenerativas asociadas a la vejez               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ DCL</li> <li>○ Alzheimer</li> </ul> </li> <li>• Acontecimientos vitales en el envejecimiento               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Afrontamiento a los grandes cambios</li> </ul> </li> <li>• Imagen social de la vejez               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estereotipos</li> <li>○ Discriminación</li> </ul> </li> <li>• Valoración psicogerontológica               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Escalas e instrumentos de evaluación</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño del programa básico de intervención               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico</li> <li>- Planeación (objetivos, contenidos, medios, métodos)</li> <li>- Alternativas de intervención.</li> <li>- Estrategia de intervención.</li> <li>- Aplicación del programa</li> <li>- Evaluación</li> </ul> </li> <li>• Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés</li> <li>• Análisis y crítica de la información oral y escrita</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Asociación de ideas</li> <li>• Inferencia</li> <li>• Juicio</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Búsqueda de información bibliográfica, hemerográfica e internet</li> <li>• Construcción de soluciones alternativas</li> <li>• Deducción de información</li> <li>• Observación</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Planeación del trabajo</li> <li>• Producción de textos escritos</li> <li>• Organización de la información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocrítica.</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Autorreflexión</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Confianza</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Imaginación</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Interés cognitivo</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Respeto</li> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Sensibilidad</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Tenacidad</li> <li>• Tolerancia</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bioética <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Manejo ético del trabajo con las personas mayores</li> </ul> </li> <li>• Vínculos afectivos y sexualidad en la vejez</li> </ul>		
--	--	--

#### 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-Lectura, síntesis e interpretación -Elaboración de evidencias de desempeño individual y grupal -Recopilación de investigaciones relacionadas con los temas del curso -Participación en las dinámicas establecidas en clase. -Elaboración del programa básico de intervención	- Lectura comentada - Organización de grupos colaborativos - Identificación y exposición de la ideas - Resúmenes - Debates -Guiar la elaboración de programas y proyectos -Revisión de avances y retroalimentación.

#### 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-Presentaciones power point -Videos -Películas -Antología -Fotocopias	- Proyector - Bocinas - Computadora - Internet - Pantalla

#### 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación individual y grupal en el aula y en campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia</li> <li>• Claridad</li> <li>• Asertividad</li> </ul>	Aula de clase y visitas de campo	25 %
Reportes y actividades extra clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de tema</li> <li>• Fluidez</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Originalidad</li> </ul>		25 %
El diseño de una propuesta de intervención	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovadora</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Puntualidad</li> </ul>		50 %
<b>Total</b>			<b>100%</b>

#### 27.-Acreditación

La acreditación de la experiencia educativa requiere que el alumno tenga al menos el 80% de asistencias en el curso y además haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, con un promedio mínimo 60% del total.

## 28.-Fuentes de información

### Básicas

- Ander-Egg, E. (2010). *Como envejecer sin ser viejo: Añadir años a la vida y vida a los años*. Madrid: CCS.
- Di Carlo, A., Lamassa, M., Baldereschi, M., Inzitari, M., Scafato, E., Carchi, G., e Inzitari, D. (2007). CIND and MCI in the Italian elderly. Frequency, vascular risk factors, progression to dementia. *Neurology*, 68, 1909-1916.
- Díaz, M. D. C., & Peraita, H. (2008). Detección precoz del deterioro cognitivo ligero de la tercera edad. *Psicothema*, 20(3),438-444.
- Juncos-Rabadán, O., Facal, D., Álvarez, M., & Rodríguez, M.S. (2006). El fenómeno de la punta de la lengua en el proceso de envejecimiento. *Psicothema*, 18(3), 501-506.
- Juncos-Rabadán, O., Pereiro, A., & Facal, D. (2006). *Comunicación y lenguaje en la vejez*. Recuperado el 31 de marzo de 2017, de <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/juncos-comunicacion-01.rtf>
- Landfeld, C. S. (2005). *Diagnóstico y tratamiento en geriatría*. México: Manual Moderno.
- López Sánchez, F. (2005). Experiencia amorosa en la vejez. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 40(3), 135-137, 5.
- Moioli, B. (2005) Aspectos conductuales, actitudinales y experienciales de la sexualidad en la vejez. *Sexología integral* 2(1):26-27.
- Mora, F. (2011). *¿Se puede retrasar en envejecimiento del cerebro 12 claves*. Madrid: Alianza Editorial
- Ong, A., Bergeman, C.S., Bisconti T & Wallace K.A. (2006). Psychological resilience, positive emotions, and successful adaptation to stress in later life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 4, 730-749.
- Petersen, R. C., Doddy, R., Kurz, A., Mohs, R. C., Morris, J. C., Rabins, P. V., Ritchie, K., Pinzo S., & Sánchez, M. (2005). *Gerontología: Actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson educación.
- Rojo, F., & Fernández, G. (2011). *Calidad de vida y envejecimiento: La visión de los mayores sobre sus condiciones de vida*. Bilbao: Fundación BBVA.
- Salvarezza, L. (2005). *Psicogeriatría teórica y clínica*. Argentina: Paidós.
- Stone, M.G. (2014). *Llegar bien a la vejez. Gericultura, gerontología y geriatría*. México:**

### Complementarias

- Barbero, J. (2006). *La muerte de un ser querido: Duelo y adaptación en las personas mayores*. Madrid: Portal Mayores, *Informes Portal Mayores*, 53. Lecciones de Gerontología, III [Fecha publicación:9/6/2006] <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/barbero-muerte-01.pdf>
- Bermejo, L. (Coord.) (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores*. Madrid: Panamericana.
- Giuliani, M. F., & Arias, C. (2008). *Regulación emocional en la vejez: Estudio comparativo por género*. Recuperado el 31 de Marzo de 2017, de <http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/bitstream/10401/964/1/17cof1645525.pdf>
- Márquez-González, M. (2008). Emociones y envejecimiento. Madrid, Portal Mayores, *Informes Portal Mayores*, 84. Lecciones de Gerontología, XVI [Fecha de publicación:14/05/2008]. <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/marquezemociones-01.pdf>
- Menéndez, C. (2006). Muerte, duelo y atención psicológica a enfermos terminales ancianos. En C. Triadó & F. Villar, (Coords.), *Psicología de la vejez* (pp.311-337). Madrid: Alianza.
- Montilla, P. (1999). *Aspectos biológicos y moleculares del envejecimiento*. Camino.
- Muñoz J. (2004). *Personas mayores y malos tratos*. España: Pirámide.
- Triadó, C. & Villar, F. (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.
- Triadó, C & Villar, F. (2008). *Envejecer en positivo*. Aresta.

### VIDEOS DOCUMENTALES/ PELICULAS

Alzheimer: un reto al cariño. <https://www.youtube.com/watch?v=kEEMbiCEIAU>

Corazones rebeldes.: **Título Original:** Young@Heart.

**Año:** 2007. **Nacionalidad:** Reino Unido. **Dirección:** Stephen Walker, Sally George. Fontaine.

**Duración:** 107 minutos.

El Estudiante: película mexicana dramática de 2009, director Roberto Girault.

Claves para aumentar la esperanza de vida. : Redes No. 106, 16 oct 2011.

Camino a la inmortalidad: 25 ene 2012, España,: <http://www.rtve.es/alcarta/videos/otros-documentales/camino-inmortalidad/1303764/>

El Escolar: director Justin Chadwick ,13 de mayo de 2011, Valle del Rift en Kenia, Sudáfrica.

Arrugas, la película: Ignacio Ferreras (basada en la novela gráfica [Arrugas](#) de [Paco Roca](#)) ,2011. España.

Voces de la memoria:

**OTRAS FUENTES DE INFORMACION (PAGINAS WEB)**

Portal Mayores: Portal especializado en Gerontología y Geriatria

[www.segg.es](http://www.segg.es)

Página de Naciones Unidas. Un programme on Ageing

[www.ceoma.org/](http://www.ceoma.org/)

Active Aging. Publicaciones sobre envejecimiento de la OMS (en inglés)

<http://www.who.int/ageing/publications/active/en/>

The aging brain

<http://www.pbs.org/wnet/brain/episode5/index.html>

Mental Health. Portal sobre Salud mental mantenido por Elsevier (en inglés).

<http://www.elseviermentalhealth.com/>

Instituto Nacional de envejecimiento EEUU (NIA). Publicaciones en español.

<http://www.nia.nih.gov/Espanol/>