



## Programa de estudio

### 1.-Área académica

Cualquiera

### 2.-Programa educativo

Cualquiera

### 3.-Dependencia académica

ESCUELA DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS (EEE)

4.-Código	5.-Nombre de la experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Entiendo a la Unión Europea	AFEL	Ninguno

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguno

8.-Modalidad	9.-Oportunidades de evaluación
Curso	Ordinario

### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	13.-Proyecto integrador

### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
19/04/2018		

**15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación**

Dr. Edgar Juan Saucedo Acosta

**16.-Perfil del docente**

Licenciatura en Economía o Derecho, Posgrado en Estudios Europeos Conocimiento general y específico de la Unión Europea (UE).

<b>17.-Espacio</b>	<b>18.-Relación disciplinaria</b>
Institucional	Interdisciplinaria

**19.-Descripción**

El curso está diseñado para dotar al estudiante de una visión global del proceso de integración europeo, las instituciones europeas y los desafíos de la Unión Europea de tal forma que al final del semestre el estudiante sea capaz de comprender –en lo más sustancial- su evolución histórica, su proceso de integración, así como los problemas y retos que los países miembros enfrentan en un mundo cada vez más globalizado, incierto e interdependiente. De esta forma, el curso analizará las bases ideológicas e históricas, los actores involucrados, así como los temas más actuales de la Unión Europea.

**20.-Justificación**

Este curso se presenta como una buena oportunidad para que los estudiantes universitarios, no sólo los de la carreras de ciencias sociales y humanidades, sino de otras disciplinas, cuenten con una posibilidad de acrecentar aún más su formación cultural y, en particular, que puedan acceder a un conocimiento tanto general como específico de la Unión Europea.

**21.-Unidad de competencia**

Los estudiantes leen textos que en su mayoría serán en inglés. La mecánica del curso, iniciará, generalmente, con la exposición del profesor, aunque la participación del alumno(a) será fundamental por medio del análisis y crítica de los textos. La redacción y la exposición clara y sintética, serán, una de las habilidades necesarias para el buen desarrollo de este curso, ya que el docente advertirá el avance o evolución que tenga cada uno de los estudiantes.

**22.-Articulación de los ejes**

La conjunción de los tres ejes, permitirán una favorable consecución de cada uno de los objetivos que trace este programa. La temática, brinda al estudiante, un orden lógico en cuanto a la cronología de los procesos históricos de la Unión Europea. El aspecto heurístico, se buscarán las actividades y tareas más adecuadas para el buen término del mismo. Finalmente, los valores que deberán imperar como en todo curso de formación humanística como el respeto a las opiniones de cada compañero, crítica, iniciativa y cooperación, entre otros. Sin la reunión de éstos, no sería posible la marcha de este programa.

## 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p><b>PART 1 Historia de la Unión Europea</b></p> <p>1.1 Los primeros pasos. Los Padres Fundadores</p> <p>1.2 Tratado de Paris</p> <p>1.3 Tratado de Roma</p> <p>1.4 La Single European Act</p> <p>1.5 Tratado de Maastricht</p> <p>1.6 Tratado de Amsterdam</p> <p>1.7 Tratado de Niza</p> <p>1.8 Tratado de Lisboa</p> <p><b>PART 2. Los valores fundamentales de la Unión Europea</b></p> <p>2.1. Paz, seguridad y valores</p> <p>2.2.Libertades fundamentales</p> <p>2.3. Principios de solidaridad</p> <p>2.4. Derechos fundamentales</p> <p><b>PART 3. European Institutions</b></p> <p>3.1. El Parlamento Europeo</p> <p>3.2. El Consejo Europeo</p> <p>3.3. El Consejo</p> <p>3.4. La Comisión Europea</p> <p>3.5. La Corte de Justicia de la Unión Europea.</p> <p>3.6. La Corte de los Auditores</p> <p>3.7. El Banco Central Europeo</p> <p><b>PART 4. European Union after the Global Financial Crisis</b></p> <p>4.1 Las crisis financieras globales: sus efectos financieros.</p> <p>4.2 Las crisis financieras globales: sus efectos políticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve síntesis de los aspectos sobre la Unión Europea.</li> <li>• Discusión acerca de la evolución y las principales características de los tratados europeos.</li> <li>• Análisis del impacto de los tratados en el proceso de integración.</li> <li>• Discusión de los valores fundamentales de la Unión Europea de la Unión Europea.</li> <li>• Análisis sobre la libertad fundamental.</li> <li>• Breve síntesis sobre los derechos fundamentales.</li> <li>• Discusión sobre el papel de las instituciones en el proceso.</li> <li>• Generalidades sobre los roles fundamentales de cada institución.</li> <li>• Análisis de la interacción entre las instituciones.</li> <li>• Discusión sobre los efectos de las crisis financieras globales.</li> <li>• Bosquejo acerca de los cambios institucionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apertura</li> <li>▪ Amabilidad</li> <li>▪ Autocrítica</li> <li>▪ Autorreflexión</li> <li>▪ Apreciación de la diferencia</li> <li>▪ Cooperación</li> <li>▪ Compromiso</li> <li>▪ Colaboración</li> <li>▪ Confianza</li> <li>▪ Curiosidad</li> <li>▪ Constancia</li> <li>▪ Creatividad</li> <li>▪ Disposición para la interacción y el intercambio de información</li> <li>▪ Disciplina</li> <li>▪ Disposición al trabajo colaborativo</li> <li>▪ Entusiasmo</li> <li>▪ Equidad</li> <li>▪ Ética</li> <li>▪ Flexibilidad</li> <li>▪ Honestidad</li> <li>▪ Interés</li> <li>▪ Iniciativa</li> <li>▪ Limpieza</li> <li>▪ Mesura</li> <li>▪ Tolerancia</li> <li>▪ Paciencia</li> <li>▪ Perseverancia</li> <li>▪ Puntualidad</li> <li>▪ Responsabilidad</li> <li>▪ Reconocimiento de la diversidad cultural.</li> <li>▪ Respeto a los compañeros</li> <li>▪ Respeto a las diferencias culturales</li> <li>▪ Solidaridad</li> <li>▪ Socialización</li> </ul>

4.3 Cambios institucionales tras las crisis.

**24.-Estrategias metodológicas**

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos</li> <li>• discusión de temas</li> <li>• Búsqueda de fuentes de información</li> <li>• Análisis y discusión de textos en inglés.</li> <li>• Clasificaciones</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Elaboración de reportes y ensayos.</li> <li>• Establecimiento de objetivos</li> <li>• Estructuras textuales</li> <li>• Exposición de motivos y metas</li> <li>• Investigaciones</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Organización y planeación del aprendizaje</li> <li>• Parafraseo</li> <li>• Procedimiento de interrogación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Ejemplificación</li> <li>• Estructuras textuales</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Monitoreo de prácticas</li> <li>• Preguntas intercaladas</li> <li>• Tareas para estudio independiente, individual y grupal</li> <li>• Organización de grupo colaborativo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subrayado eficiente</li> <li>• Tareas extra escolares</li> <li>• Grupo colaborativo</li> </ul>	
---	--

## 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Internet</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Libros y revistas</li> <li>• Multimedia</li> <li>• Programa de curso de inducción</li> <li>• Programa de estudio</li> <li>• Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Centro de recursos bibliográficos</li> <li>• Computadora con conexión a internet</li> <li>• Equipo audiovisual</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Salón de clase</li> </ul>

## 26. Evaluación del desempeño

	26.1 Evidencia(s) de desempeño	26.2 Criterios de desempeño	26.3 Porcentaje	26.4 Campo(s) de aplicación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participaciones en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Congruencia</li> <li>• Crítica</li> </ul>	30%	
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Contenido</li> <li>•Sintaxis</li> <li>•Hermenéutica</li> <li>•Limpieza</li> <li>•Coherencia</li> </ul>	30%	

	•Ensayo final: 40%.	•Coherencia •Sintaxis •Hermenéutica	40%	
--	---------------------	---	-----	--

## 27.-Acreditación

Para la acreditación, el estudiante deberá haber cubierto un mínimo de 80% de asistencias, así como un 60 % de la suma de todos los aspectos que están señalados en el cuadro de la evaluación.

## 28. Fuentes de información

### 28.1. Básicas

- European Commission. (2017) "The ABC of EU Law". Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- European Commission. (2017) "Europe in 12 Lessons" Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- European Commission. (2014) "How the European Union works" Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- [https://europa.eu/european-union/index\\_en](https://europa.eu/european-union/index_en)

### 28.2 Complementarias

- [https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-commission\\_en](https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-commission_en)
- Cini, Michelle & Nieves-Perez Solorzano Borragan (2016). "European Union Politics". Fifth edition. Oxford University Press.