



Programa de estudios de experiencias educativas del AFEL

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes

4.-Código	5.-Nombre de la experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Buen vivir: debates, perspectivas y propuestas.	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas al periodo	Equivalencia (s)
6	2	2	4	60	Ninguna

8.-Modalidad

Curso-taller

9.-Oportunidades de evaluación

Ordinario

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

	“Diálogo de Saberes para la resignificación y reconstrucción del Buen Vivir en las poblaciones rurales indígenas y mestizas del estado de Veracruz” (con el apoyo de PRODEP-NPTC)
--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
8 de marzo de 2015	-	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Krystyna Barbara Paradowska

16.-Perfil del docente

Formación inter o transdisciplinaria; familiarizado con debates decoloniales, interculturalidad y diálogo de saberes, con experiencia docente y el trabajo con grupos a nivel superior.

17.-Espacio

Institucional

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del Modelo Educativo Institucional, con 6 créditos (2 horas teóricas y 2 prácticas).

El curso responde a la necesidad de formar seres humanos capaces de aportar conocimientos novedosos y prácticas pertinentes desde el horizonte del *Buen Vivir*. El objetivo de esta experiencia consiste en abonar en los procesos de desarrollo integral de los jóvenes y convertirlos en sujetos informados, conscientes, competentes, creativos y propositivos, fortaleciendo sus capacidades de plantear alternativas a la compleja problemática del mundo contemporáneo.

En este curso-taller el estudiante conocerá los debates, enfoques y propuestas recientes integrados por saberes científicos, tradicionales-indígenas y cotidianos, a partir de lecturas, documentales, películas, ejercicios en el aula y exploraciones en el campo. La evaluación se basará en la participación, la bitácora de aprendizaje y el ensayo final.

20.-Justificación

Una de las demandas de la educación en la crisis civilizatoria actual (Morin, Ciurana y Motta, 2002; Santos, 2009) consiste en formar seres humanos conscientes, competentes, abiertos y creativos, capaces de ofrecer alternativas viables a la problemática concreta y reconocerse a sí mismos como agentes de transformación. La compleja problemática socioambiental del mundo contemporáneo – globalizado, mercantilizado, desigual y lleno de contrastes – contribuye a reconfiguraciones epistémicas y axiológicas que colocan a los jóvenes en una posición difícil para imaginar el futuro, visualizar sentidos y estrategias de sus propias vidas y de la sociedad y asumirse como agentes del cambio necesario.

Esta problemática se profundiza a raíz del desconocimiento de los debates, enfoques y propuestas que guiarían la reflexión y el aprendizaje de los jóvenes universitarios hacia este nuevo paradigma. En este sentido, la experiencia complementaria del “Buen Vivir”, responde a esta necesidad al atender las debilidades de la formación de los estudiantes:

- compartiendo información sobre los enfoques alternativos;
- ofreciendo herramienta conceptual nueva;
- fortaleciendo actitudes críticas con respecto al papel del conocimiento científico y el discurso desarrollista;
- informando acerca y/o revalorando los saberes otros como alternativas a la crisis, en especial saberes indígenas y campesinos;
- tendiendo puentes entre el conocimiento, la práctica y la ética;
- aplicando conocimientos teóricos en un campo de acción concreto;
- trascendiendo barreras disciplinarias para abordar la problemática contemporánea y para plantear soluciones;
- contribuyendo a la formación de seres humanos capaces de aportar conocimientos novedosos y prácticas pertinentes desde el horizonte del Buen Vivir.

21.-Unidad de competencia

El estudiante ressignifica el concepto y praxis del Buen Vivir en un proceso dialógico-reflexivo a partir de los debates, enfoques y propuestas recientes, en un ambiente de respeto y tolerancia, con la finalidad de contribuir a formar sujetos informados, conscientes, competentes, creativos y propositivos, fortaleciendo sus capacidades de plantear alternativas a la compleja problemática del mundo contemporáneo.

22.-Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con los debates y epistemologías que subyacen a las propuestas del Buen Vivir (eje teórico), a través del manejo de bitácora, aplicación del aprendizaje en un contexto real de indagación y servicio, además de la aplicación de metacognición (eje heurístico), con apertura, rigor, tolerancia, colaboración, retroalimentación, interés, conciencia y creatividad (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Diversas perspectivas críticas del desarrollo. • Diferencias entre los paradigmas de la modernidad, progreso y desarrollo y la propuesta del Ben Vivir. • Buen Vivir como diálogo intercultural: aportes del Occidente y aportes de los pueblos originarios. • Propuestas latinoamericanas del Buen Vivir (área andina, Totonacapan, Chiapas). • Inventando una nueva racionalidad: las ideas estructuradoras de la Epistemología del Sur. • Propuestas metodológicas en busca de Buen Vivir (diálogo de saberes, talleres de escenarios, manejo de conflictos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura • Aplicación del aprendizaje en un contexto real de indagación y servicio. • Argumentación • Construcción de soluciones alternativas • Deconstrucción del discurso de desarrollo. • Descripción • Diseño y gestión de proyectos. • Elaboración de mapas conceptuales • Formación de habilidades a partir de análisis de documentales, películas y experiencia directa en la comunidad • Manejo de bitácoras • Metacognición • Organización de información • Planeación del trabajo • Recuperación y uso de información en fuentes diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura • Apreciación de la diversidad y multiculturalidad. • Autocrítica • Autonomía • Autorreflexión • Colaboración • Compromiso • Confianza • Constancia • Creatividad • Curiosidad • Disciplina • Flexibilidad • Gusto • Honestidad • Imaginación • Iniciativa • Interés por la reflexión • Perseverancia • Respeto • Responsabilidad • Seguridad • Sensibilidad • Solidaridad • Tolerancia

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta en fuentes de información • Lectura, síntesis e interpretación • Estudio de casos • Mapas conceptuales • Diálogo • Metáforas • Investigaciones. <p>Metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de bitácoras personales 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición con apoyo tecnológico variado (videos, presentaciones PPT) • Recorridos e indagación en el campo • Lectura comentada • Mapas conceptuales • Diálogos simultáneos (<i>world cafe</i>) • Debates • Plenaria • Seminarios • Organización de grupos colaborativos

(diario de reaprendizaje) <ul style="list-style-type: none"> • Discusiones grupales en torno al aprendizaje y las dificultades encontradas. Afectivas: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de motivos Círculo de la palabra.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Proyecto de vinculación.
--	--

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Fotocopias • Videos • Presentaciones PPT. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora portátil • Papelería • Cámara de video.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación en las sesiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura • Tolerancia • Pertinencia • Claridad • Coherencia 	Aula	25%
Bitácora	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia • Honestidad • Reaprendizaje a partir de la experiencia • Transformación y maduración de ideas 	Aula	25%
Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Originalidad • Honestidad • Aplicación de nuevos conocimientos • Ortografía y sintaxis 	Aula	25%
Informe de la actividad colectiva desarrollada con los compañeros del curso para socializar el tema del buen vivir (cartel, seminario, taller u otra modalidad).	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Constancia • Trabajo en equipo • Vinculación con la sociedad 	Campo	25%
Total			100%

27.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%, así como también el 80% mínimo de asistencias.

28.-Fuentes de información

Básicas
<ol style="list-style-type: none">1. Baronet, B., Mora, M. y Stahler-Sholk, R. (2011). <i>Luchas muy otras. Zapatismo y autonomía en las comunidades indígenas de Chiapas</i>. México: UAM-Xochimilco, CIESAS, UNACH.2. Fabre, D. y C. Egea (Coord.) (2013). <i>La indignación. Un desencanto en lo privado y un descontento en lo público</i>. Granada: Universidad de Granada y Universidad Veracruzana.3. Huanacuni Mamani, F. (2010). <i>Vivir Bien / Buen Vivir. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas</i>. Lima: Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas.4. Paradowska, K. y Fabre, D. (2014). “<i>Tlan Latamat</i>. Contribuciones del concepto totonaco a la reconstrucción del Buen Vivir, como invitación al diálogo”. Ponencia en 1er Congreso Internacional de Investigaciones sobre el Mundo Totonaco, UIP, Huehuetla, Puebla.5. Sachs, W. (1997). “Arqueología de la Idea de Desarrollo”. En: <i>Revista Envío</i>, Núm.185, 98-124.6. Santos, B. de Sousa. 2009. <i>Una epistemología del Sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social</i>. Editor J. G. Gandarilla Salgado. Ciudad de México: Siglo XXI editores, CLACSO.7. Wollenberg, E., Edmunds, D. y L. Buck. 2001. <i>Anticipándose al cambio: guía para el uso de escenarios como instrumento para el manejo forestal adaptable</i>. Santa Cruz: Centro para la Investigación Forestal Internacional CIFOR.
Complementarias
<p>Páginas web:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sierra Norte por la Vida (documental). http://regeneracion.mx/causas-justas/sierra-norte-por-la-vida-voces/.2. Conferencia de Boaventura de Sousa Santos Epistemologías del Sur (http://www.youtube.com/watch?v=WVtMzklvr7c)3. Conferencia Magistral: Para una teoría socio-jurídica de la indignación. Dr. Boaventura Sousa.mp4 (UAMVIDEOS, Publicado el 01/03/2012 [http://www.youtube.com/watch?v=rt94Y-7ORs4])4. Entrevista a Zygmunt Bauman: la crítica como llamado al cambio. Entrevista, http://www.youtube.com/watch?v=X4YGdqgCWd8 <p>Películas:</p> <ol style="list-style-type: none">5. Hubert Sauper (2004). <i>La pesadilla de Darwin</i>. Francia/Austria/Bélgica (107 min.)6. <i>Sembrando un futuro. Alternativas agroecológicas del pueblo Ñu Saavi a la desertificación en la Mixteca Alta</i>. Investigación: Eckart Boege / Phil Dahl - Bredine. Realización: Martín Boege / Eckart Boege / Phil Dahl - Bredine. Productores: CEDICAM, La Casa de la Milpa Sostenible, Fondo Geographic Legacy de the National Geographic Society y Asociación Maryknoll.7. Iciar Bollain (2000). <i>También la lluvia</i> (guion de Paul Laverty). <p>Artículos:</p> <ol style="list-style-type: none">8. Caudillo Félix, G. (2012). El buen vivir: un diálogo intercultural. <i>Ra Ximhai</i>, 8(2), 345-364.9. Francisco Hidalgo, F. (2011). Buen vivir, Sumak Kawsay: Aporte contrahegemónico del proceso andino. <i>Utopía y Praxis Latinoamericana</i>, 16(53), 85-94.