



Universidad Veracruzana



Programa de estudios

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Eco Alfabetización y Dialogo de Saberes

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Culturas populares y sustentabilidad. Experiencia de investigación en localidades rurales de Veracruz.	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas al periodo	Equivalencia (s)
6	1	4	5	75	Ninguna

8.-Modalidad

Práctica de campo

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

LGAC: Creatividad social y comunidades sostenibles.

13.-Proyecto integrador

Proyecto de investigación: "Recreación de Saberes y Comunidades Sustentables. Un estudio comparativo en poblaciones rurales mestizas e indígenas del centro de Veracruz" (Proyecto CONAyT clave: 183063)

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
23 de Octubre del 2012		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Ma. Cristina Núñez Madrazo y Zulma Vianey Amador Rodríguez

16.-Perfil del docente

Profesor investigador con grado de maestría y/o doctorado en el Área de Ciencias Sociales. Con experiencia docente o que preferentemente haya participado al menos en dos cursos ofrecidos por la UV para formación docente y los principios del MEIF; así como experiencia en investigación con perspectiva transdisciplinaria.

17.-Espacio

Interinstitucional

18.-Relación disciplinaria

Transdisciplinaria

19.-Descripción

Esta Experiencia Educativa se ubica en el Área de Elección Libre del Modelo Educativo Integral y Flexible, se trabajarán 1 hora teórica y 4 horas prácticas, haciendo un total de 6 créditos. La experiencia consiste en una estancia de práctica de campo del estudiante en las localidades contempladas en el proyecto: "Recreación de Saberes y Comunidades Sustentables. Un estudio comparativo en poblaciones rurales mestizas e indígenas del centro de Veracruz". Esto es, en las regiones de la cuenca cañero-cafetalera del Río Actopan y/o del Totonacapan, con una duración mínima de 10 días. En el marco de este proyecto, financiado por el CONACyT, se ofrecen las condiciones a los estudiantes para el desarrollo de su incursión de campo.

Durante el proceso, los y las estudiantes se involucran en un proyecto de investigación concreto, en el cual desarrollarán habilidades de: observación y exploración de campo; para la descripción, interpretación etnográfica y desarrollo de entrevistas abiertas; para el análisis reflexivo de los procesos sociales y enriquezcan su formación académica y humana; para relacionarse con personas, comunidades, agentes sociales que le permitan acercarse a los problemas locales y construir procesos de construcción de conocimiento más democráticos; desarrollar diagnósticos participativos sobre diversas problemáticas sociales; y habilidades prácticas para la investigación-acción con una perspectiva transdisciplinaria. Ello implica, la reflexión sobre los lugares desde los cuales se construye conocimiento, así como el manejo de diversas técnicas de investigación cualitativa y el conocimiento sobre la problemática sociocultural de las poblaciones involucradas. El Curso comprende 4 sesiones teóricas, intercaladas a lo largo del

trabajo de campo. Las profesoras estarán acompañando la experiencia para retroalimentar el proceso de formación en la praxis de investigación-acción de los estudiantes.

Las principales estrategias metodológicas que guían el proceso de formación de la Experiencia Educativa contemplan: el círculo de diálogo, herramienta imprescindible en el intercambio de saberes de manera horizontal; el diario de campo, como recurso de lecto-escritura, de documentación de información y de la experiencia misma de campo; así como el acompañamiento. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante un informe final de campo que cumpla con los criterios acordados en función de su plan de trabajo y su participación dentro del proyecto de investigación. Asimismo, el diario de campo, los resultados de entrevista y el desempeño individual forman parte del proceso evaluativo.

20.-Justificación

Esta Experiencia Educativa intersemestral es un espacio formativo *in situ* que brinda a estudiantes las posibilidades de experimentar un proceso de aprendizaje desde una perspectiva de investigación-acción-participativa, la cual implica desarrollar un sentido crítico y reflexivo sobre los procesos de transformación social. Ello tiene contribuciones también en términos de repensar el quehacer profesional, tanto en términos personales como en la misión social-humana.

Al mismo tiempo, el curso ofrece a estudiantes de licenciatura de diferentes áreas del conocimiento de la UV, la posibilidad de integrarse a un proyecto de investigación que permitirá fortalecer y ampliar su formación disciplinar en los ámbitos epistemológico y metodológico.

De esta forma, podrán relacionar los conocimientos propios de su área disciplinar a problemáticas sociales concretas, desarrollar formas de relacionarse al interior de las comunidades, sensibilizarse, convivir con respeto y tolerancia en las comunidades y dentro de un equipo de trabajo profesional. Todo ello contribuye a la formación integral del estudiante y su perfil de egresado.

21.-Unidad de competencia

El estudiante experimenta un proceso de investigación en cuestiones culturales en diferentes localidades del Estado de Veracruz, mediante el uso de diferentes técnicas de investigación y la integración de metodologías desde una perspectiva transdisciplinaria, con una actitud crítica y creativa, que le permitan comprender fenómenos bio-psico-socioculturales, y a su vez, cuestionarse sobre las posibilidades de procesos de transformación social.

22.-Articulación de los ejes

El estudiante adquiere y se apropia de conocimientos sobre diversos aspectos de procesos culturales y sociales en el estado de Veracruz teniendo como base una perspectiva epistemológica y metodológica transdisciplinaria (eje teórico); en este sentido, se desarrolla una práctica de observación, reflexión, interpretación de la problemática de investigación (eje heurístico). El trabajo de campo implica una incursión a lo diferente (en términos culturales) y lo desconocido, es por ello que el estudiante se verá ante el desafío de desarrollar una actitud empática, de apertura y sensibilidad con las poblaciones de estudio (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Epistemología, metodología y técnicas de la investigación-acción • Metodología transdisciplinaria • Estudios culturales • Perspectiva dialógica <ul style="list-style-type: none"> ✓ Freire ✓ Bohm • Perspectiva sistémica de sustentabilidad (en términos bio-psico-social) 	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación del trabajo • Observación etnográfica • Aplicación de entrevistas y cuestionarios • Elaboración de Diario de Campo • Asociación de ideas • Elaboración de fichas de trabajo. • Generación de ideas • Lectura crítica y de comprensión • Producción escrita • Procesamiento de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura • Autonomía • Colaboración • Compromiso • Constancia • Cooperación • Creatividad • Curiosidad • Confianza • Disciplina • Disposición al trabajo • Flexibilidad para adaptarse a dinámicas locales • Ética profesional para la convivencia • Respeto a la diversidad cultural • Gusto por socializar • Honestidad • Imaginación • Iniciativa • Interés cognitivo • Respeto • Responsabilidad • Seguridad • Sensibilidad • Solidaridad • Tenacidad

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Exposición de motivos y de metas• Lectura, síntesis e interpretación• Análisis y discusión• Clasificaciones• Discusiones grupales sobre los textos• Mecanismos seguidos para relacionarse, aprender y las dificultades encontradas• Discusión acerca de la experiencia de campo, logros y frustraciones• Diario de campo• Entrevistas• Encuestas	<ul style="list-style-type: none">• Encuadre• Organización de grupos colaborativos• Diálogo crítico• Círculo de lectura comentada• Dirección del trabajo de campo• Lectura comentada• Enseñanza tutorial• Debates• Exposición y escenificaciones de posibles escenarios en campo• Aprendizaje basado en la experiencia y en problemas concretos.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Programa educativo• Libros• Bibliografía general y especializada. (libros, revistas científicas, direcciones URL)• Material audiovisual• Diapositivas de PowerPoint• Libreta de trabajo de campo	<ul style="list-style-type: none">• Espacio educativo adecuado• Pintarrón y marcadores para usos varios• Proyector multimedia• Papelería en general• Grabadoras• Cámara fotográfica• Cámara de video• Dictáfonos• Computadoras• Impresoras

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Libreta de campo	<ul style="list-style-type: none">• Cobertura• Pertinencia• Claridad• Coherencia puntual	Localidad	30%
Material de campo (entrevistas y cuestionarios).	<ul style="list-style-type: none">• Cobertura• Pertinencia• Claridad• Coherencia	Localidad y Aula	30%
Informe final de campo	<ul style="list-style-type: none">• Claridad• Reflexión crítica Interpretación densa de los fenómenos culturales	Aula y extra-aula	40%
		Total	100%

27.-Acreditación

Para acreditar la EE, el estudiante deberá terminar su estancia en la comunidad, y entregar la libreta de campo y el reporte final de campo; y que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

28.-Fuentes de información

Básicas

- Bolívar, Antonio, Jesús Domingo y Manuel Fernández (2001). **La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología.** Madrid: Editorial La Muralla S. A.
- De Souza, João Francisco, Lucio-Villegas Ramos, Emilio Luís, Lima, Licinio Carlos, Cortesão, Luiza, Fals-Borda, Orlando (2006). **Investigación-acción participativa: ¿¿Qué??. Desafíos a la construcción colectiva del conocimiento.** Editorial Bagaco, Recife, Brasil.
- Santos, De Sousa Boaventura. 2009. **Una epistemología del Sur,** Clacso Coediciones-Siglo XXI. Cap. I Hacia una epistemología más allá de lo posmoderno. pp.15-59.
- Reason, Peter (ed). 1988. **Human Inquiry in Action. Developments in New Paradigm Research,** Sage Publications, New Delhi. Introduction. pp.1-17.
- Argumenta, Arturo, Eduardo Corona y Paul Hersch, **Saberes colectivos y diálogo de saberes en México,** UNAM, México, 2011.
- Núñez Madrazo, Ma. Cristina, **ejido, caña y café. Política y cultura campesina en el centro de Veracruz,** UV, México, 2005
- Nicolescu, Basarab, **La transdisciplinariedad. Manifiesto,** Multiversidad Mundo Real, México, 2009.
- Morin, Edgar, **El método. La naturaleza de la naturaleza,** Ed. Cátedra, Madrid, 2006 (7a edición).

Complementarias

Libros:

- Geertz, Clifford; **La interpretación de las culturas,** Ed. Gedisa, Barcelona. 1992
- Malinowsky, Bronislaw; **Los argonautas del pacífico oriental,** Península, Barcelona, 1973