



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

Programa de estudios de experiencias educativas del AFEL

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Hospital Escuela de la Universidad Veracruzana

4.-Código

5.-Nombre de la experiencia educativa

6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
HESC 80002	Lo que necesitas saber de la diabetes	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas al periodo	Equivalencia (s)
6	2	2	4	60	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso – Taller	Todas
----------------	-------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

12.-Agrupación natural de la experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Ninguna	Salud del adolescente
---------	-----------------------

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
3 de diciembre 2013		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

M. en C. F. Claudia Magdalena López Hernández, M. en C. F. Marco Antonio Guadarrama Vázquez

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Q. C., Q.F.B. o Medicina y/o Experiencia Docente mínima de 3 años en IES. Capacitación en cursos de formación docente.

17.-Espacio

Institucional

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

19.-Descripción

Este curso-taller aborda conceptos sobre la diabetes, promueve en el alumno el autocuidado y así mismo se vuelve promotor de la salud. El estudiante utiliza diversas estrategias de aprendizaje como discusiones grupales, mesas redondas para análisis y discusión de diversos tópicos sobre la diabetes. La evaluación del desempeño se evidencia mediante reportes de lectura, participación en exposiciones con material didáctico, participación en foros de discusión y la elaboración de un cuadernillo que promueva la prevención y el cuidado del diabético.

20.-Justificación

En la actualidad la diabetes es un problema de salud que afecta a millones de personas alrededor del mundo, siendo México un país con incidencia elevada. Por lo tanto es de gran relevancia que el estudiante independientemente del área a la que pertenezca o el campo profesional en el que se desempeñe, tenga conocimientos sobre la diabetes con responsabilidad, prevención y practique el autocuidado y la promoción.

21.-Unidad de competencia

El estudiante promueve su bienestar físico y psicológico, mediante el conocimiento de la diabetes, a través del estudio de casos, discusiones grupales, ideas, experiencias y opiniones, en un ambiente de aprendizaje colaborativo y creativo, para así contribuir a la prevención de diabetes y el autocuidado

22.-Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con conceptos básicos de la diabetes, así como sus detección oportuna, prevención, complicaciones y el autocuidado, lo cual se evidencia a través de la realización de actividades como reportes de lectura de artículos científicos, exposición de temas y participación en foro, para fomentar la autocrítica adquiriendo el compromiso del autocuidado.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Definición de la diabetes. • Clasificación de la diabetes • Factores de riesgo. • Detección oportuna. • Métodos de prevención • Complicaciones de la diabetes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de artículos científicos. • Análisis y crítica de la información en forma oral y escrita • Autoaprendizaje • Reflexión. • Construcción de (Soluciones) alternativas viables para el autocuidado • Estudio de casos • Discusiones Grupales • Ideas, experiencias y opiniones. • Elaboración de mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autocrítica • Colaboración grupal • Compromiso personal. • Confianza • Autocuidado • Disciplina • Disposición hacia el trabajo • Flexibilidad • Respeto • Tolerancia.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Lectura y síntesis de artículos científicos.• Análisis de información.• Discusiones grupales.• Foros de análisis y discusión de problemas.• Uso y valor del conocimiento.• Consulta en fuentes de información.• Mapas conceptuales.• Exposiciones orales.• Prácticas. (Estudio de casos, discusiones grupales, ideas y experiencias)	<ul style="list-style-type: none">• Analogías.• Organización de grupos colaborativos.• Tareas para estudio independiente.• Exposición con apoyo tecnológico variado.• Debates.• Resúmenes.• Síntesis.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Presentaciones en computadora y video.• Revistas médicas.• Revistas científicas.• Libros médicos.• Videos.• Periódicos y revistas de cultura general.• Páginas de internet.	<ul style="list-style-type: none">• Computadora.• Proyector Electrónico.• Pintarrón.• Plumones.• Borrador.• Glucómetro.• Tiras para glucómetro.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none">• Reportes de lectura	<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia.• Coherencia.• Claridad• Entrega Oportuna	<ul style="list-style-type: none">• Aula.	20 %
<ul style="list-style-type: none">• Participación en actividades intraclase. (Participación en foros de discusión)	<ul style="list-style-type: none">• Coherencia• Claridad• Lógica• Argumentación• Colaboración grupal	<ul style="list-style-type: none">• Aula	20 %
<ul style="list-style-type: none">• Exposición ante grupo en Power-Point	<ul style="list-style-type: none">• Claridad• Lógica• Congruencia• Dominio del tema• Calidad en el material didáctico• Suficiencia de contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Aula	30 %

<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de alternativas para el autocuidado. (cuadernillo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Congruencia • Lógica • Pertinencia • Originalidad • Viabilidad • Creatividad • Relevancia • Comprensible 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	30 %
Total			100%

27.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa, es necesario que el estudiante cuente con al menos 80% de las asistencias y cumpla con el 60% de cada una de las evidencias de desempeño establecidas.

28.-Fuentes de información

Básicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lerman Garber I. Atención integral del paciente diabético. 4ª Edición. México D.F. 2011. Editorial McGraw-Hill. 2. Collazo-Clavel M., Gómez Sánchez E. Clínica Mayo: Guía esencial para el manejo de la diabetes. México D.F. 2009. Editorial Trillas. 3. Ramirez de Alba J. Control total de la diabetes mellitus en el consultorio. Primera edición. Mexico D.F. 2007. Editorial Alfil. 4. Bustingorry A., Landó M.I. Nutrición y diabetes: de la teoría a la práctica. Buenos Aires, Argentina. 2007. Editorial Akadia. 5. Holmes H.N., Robinson J.M., Tscheschlog B.A. Diabetes mellitus: Guia para el manejo del paciente. Primera edición. Barcelona España. 2007. Williams & Wilkins Editores. 6. Murray, Mayes, Granner, Rodwell. Bioquímica de Harper. 15ª Edición. 2001. Editorial El manual moderno
Complementarias
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización Mundial de la Salud - Diabetes. Tomado de internet el día 24 de Noviembre de 2013 de la página: http://www.who.int/topics/diabetes_mellitus/es/ 2. Federación Internacional de Diabetes. Tomado de internet el día 24 de Noviembre de 2013 de la página: http://archive.diabetesatlas.org/es/content/la-federaci%C3%B3n-internacional-de-diabetes 3. Asociación americana de Diabetes. Tomado de internet el día 24 de Noviembre de 2013 de la página: http://www.diabetes.org/espanol/ 4. Federación Mexicana de Diabetes. Tomado de internet el día 24 de Noviembre de 2013 de la página: http://www.fmdiabetes.org/fmd/pag/index.php 5. Secretaria de Salud de Veracruz (Programa del Adulto y Adulto Mayor). Tomado de internet el día 24 de Noviembre de 2013 de la página: http://web.ssaver.gob.mx/saludpublica/enfermedades/adulto-y-adulto-mayor/