



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DEL AFEL

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (CEnDHIU)

4.-Código

5.-Nombre de la experiencia educativa

6.-Área de formación

		Principal	Secundaria
CENA 80014	Desarrollo humano en los grupos	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas al periodo	Equivalencia (s)
4	1	2	3	45	Ninguna

8.-Modalidad

Curso-Taller Mixto

9.-Oportunidades de evaluación

Ordinario

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguna

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

12.-Agrupación natural de la experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Ninguna

13.-Proyecto integrador

Desarrollo Humano Integral de los Universitarios/PLADEA

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto 2008	Enero 2018	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Laura Eugenia Hernández Capitanachi

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Pedagogía y/o Psicología, posgrado en Desarrollo Humano o áreas afines, experiencia en manejo de grupos y docencia en el nivel superior mínimo 2 años.

17.-Espacio

Institucional

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia educativa se ubica en el Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del modelo educativo integral y flexible (MEIF), con valor de 4 créditos (una hora teórica y dos horas prácticas). Aborda los elementos y herramientas mínimas necesarias para valorar la importancia de interrelacionarse en grupos y vincularse con los demás. Este planteamiento requiere que se promueva un cambio de actitudes en los miembros del grupo de tal forma que propicie la aceptación, la congruencia y empatía conceptos principales para el desarrollo humano integral en cualquier espacio de formación. Su metodología se lleva a cabo con una estructura flexible, se desarrollan algunos ejercicios vivenciales iniciando de manera personal (comunicación intrapersonal), a veces en binas o en pequeños grupos (comunicación interpersonal) y por último en plenaria (comunicación intra-grupal) para compartir y enriquecer el trabajo grupal a través de la reflexión y el autoconocimiento. En la evaluación se considera la participación la entrega de un trabajo escrito de un tema libre de acuerdo a sus vivencias, autoevaluación y bitácora.

20.-Justificación

El ser humano tiene la necesidad de interactuar con sus semejantes en el desempeño de sus tareas, esta experiencia educativa abre una perspectiva para facilitar la dinámica que se genere en el grupo partiendo del autoconocimiento y motivándolo a mejorar el nivel de satisfacción personal así como su forma de interrelacionarse en cualquier grupo (académico, deportivo, religioso etc.), buscando compatibilidad entre los objetivos, intereses y capacidades de cada individuo en su quehacer diario y que promueva sanas relaciones interpersonales.

21.-Unidad de competencia

El alumno en un ambiente de respeto mutuo, apertura y colaboración, aplica los saberes del desarrollo humano, con la finalidad de establecer una interrelación grupal sana mediante la socialización de conocimientos, experiencias y ejercicios vivenciales.

22.-Articulación de los ejes

El estudiante por medio de lecturas de comprensión y análisis adquiere los conceptos básicos sobre relaciones interpersonales reflexiona acerca de su persona, revisa sus actitudes hacia los demás, hace una evaluación acerca de sus potencialidades y sus limitaciones para poder desarrollarse satisfactoriamente en cualquier grupo promoviendo un cambio en cada uno de los integrantes que lo convierta en personas responsables, con apertura hacia los demás, respetuosos ante la diversidad de ideas, procurando su autonomía

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes históricos, conceptos básicos y definiciones de Desarrollo Humano • Propósitos, razones y argumentos para decidirse al desarrollo personal. • Grupos y relaciones interpersonales • Conceptos básicos y características. • La interacción en el grupo. • Fases de socialización. • Tarea, procedimiento y elementos que influyen en proceso socio-afectivo. • Proceso grupal. • Fases • Valores: definición, categorías y clasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de conceptos de Desarrollo Humano, grupo y relaciones interpersonales. • Análisis. • Aplicación de estrategias de comunicación. • Apropiación de valores. • Argumentación. • Asociación de ideas. • Autoaprendizaje. • Autoconocimiento. • Caracterización del proceso socio-afectivo. • Conceptualización. • Descripción. • Formulación de preguntas. • Habilidades básicas y analíticas del pensamiento. • Identificación de las fases del proceso grupal. • Organización. • Reconocimiento de códigos no verbales. • Reflexión. • Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura. • Congruencia. • Empatía. • Autenticidad. • Autocrítica. • Autonomía. • Autorreflexión. • Colaboración. • Compromiso. • Disciplina. • Disposición al trabajo, tanto grupal como individual. • Ética. • Flexibilidad. • Honestidad. • Interés cognitivo y por la reflexión. • Respeto. • Responsabilidad. • Sensibilidad. • Solidaridad.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de motivos y metas. • Historia de vida. • Visualización de escenarios futuros. • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento. • Consulta en fuentes de información en medios electrónicos y bibliográficos. • Discusiones grupales. • Relajación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre. • Organización de grupos colaborativos. • Discusión dirigida. • Lectura comentada. • Socio-drama. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Asesoría personalizada. • Dirección de ejercicios vivenciales. • Resúmenes. • Plenaria.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Programa educativo.• Antología.• Material audiovisual.• Fotocopias.• Películas.	<ul style="list-style-type: none">• Computadora• Cañón.• Bocinas.• Pantalla.• Pintarrón.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Testimonio	<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia.• Congruencia.• Coherencia.• Claridad.	Aula/extramuros.	10%
Participación interactiva.	<ul style="list-style-type: none">• Iniciativa.• Manejo del tema.• Asertividad.• Congruencia.• Empatía.	Aula.	40%
Trabajo escrito (tema libre a elegir de acuerdo a sus propias vivencias).	<ul style="list-style-type: none">• Manejo del tema.• Suficiencia.• Coherencia.• Presentación en Word.	Extramuros.	40%
Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none">• Honestidad.• Ética.	Aula.	10%
TOTAL			100%

27.-Acreditación

Para acreditar esta Experiencia Educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, obteniendo cuando menos el 60% en cada una de ellas y una asistencia mínima del 80%.

28.-Fuentes de información

Básicas
<p>López Calva, Martín. Desarrollo Humano y Práctica docente/J. Martín López Calva. México; Trillas, 2000.</p> <ul style="list-style-type: none">• Domínguez Prieto, Xosé Manuel. Para ser persona. 2". Edición. Madrid: Fundación Ernmanuel Mounier: Acción Cultural Cristiana; México: IMDOSOC, 2002.• González, Nuñez José de Jesús, Relaciones interpersonales/ José de Jesús González; edit, Responsable, Ma, Magdalena Ramos Tejeda. México, D.F. : El manual Moderno, 2004.• Palacio Díaz, Alejandro del. Ética para todos/Alejandro del Palacio Díaz, México, D.F. : UA.\.1- Azcapotzalco: CEID, 2004.• Paniego, José angeI. Cómo podemos educar en valores: métodos y técnicas para desarrollar actitudes y conductas solidarias/José Angel Paniego. 4a . Ed. Madrid; Edit, CCS, 2002.• Branden, Nathaniel. Cómo llegar a ser auto-responsable .hacia una vida autónoma e Independiente! Nathaniel Branden; tr., Matilde Jiménez Alejo, México: Paidós, 1997.• González Garza, Ana María. El Enfoque Centrado en la Persona. Trillas, México.• Díaz Ibáñez, Jesús, Persona, Familia y Trabajo. Diana, México 1991.• García Muriel, Loreto (1996). La Comunicación (una experiencia de vida). Plaza y Valdés, México. .• Satir, Virginia (1988). En contacto Íntimo (cómo relacionarse con uno mismo v con los demás). Edil. Pax, México.• Moreno López Salvador. La Educación Centrada en la Persona. Edit. El Manual Moderno, SA de C.V. México, D.F.
Complementarias
<p>1 .mP-:/íw,v\v. unidad094. upn.Ill.'J revista/3 5/mejora.hrm</p> <ul style="list-style-type: none">• 11 ttp://\f"\fv_psícothenla~cornjJdfí3035.pdf• Satir, V. (1988). En contacto íntimo (cómo relacionarse con uno mismo y con los demás). Edit, Pax, México. .• Película: Good Will Hunting/Mente indomable (1997). Director Gus Van Sant. Reparto: Matt Damon, Robín Williams, }.1innie Driver, Ben Affleck, Stellan Skarsgard, Philip Williams, CaseyAffleck, Cok Hauser, John Mighton, Rachel Majorowski, Colleen McCauley. Productora: Miramax International.• Película: As Good As It Gets/Meior... Imposible. (1997). Director James L. Brooks, Reparto: Jack Nicholson, Helen Hunt, Greg Kinnear, Cuba Gooding Jr., Skeet Ulrich, Shirley Knighr, JesseJames, Lawrence Kasdan. Productora: TriStar Pictures