



Programa de estudios de experiencias educativas del AFEL

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual

4.-Código

5.-Nombre de la experiencia educativa

6.-Área de formación

		Principal	Secundaria
	Conociendo el virus del papiloma humano	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas al periodo	Equivalencia (s)
3	1	1	2	30	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso – taller	Ordinario
----------------	-----------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

12.-Agrupación natural de la experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Ninguna	Ninguno
---------	---------

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
17 de abril de 2012	14 de octubre de 2016	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

M. en C. Cirenía Hdez. Trejo, M. en C. Eloísa Domínguez Trejo

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Q.C., Q.F.B, Medicina o Enfermería con cursos de formación en la disciplina, de formación pedagógica en educación superior y tres años mínimos de experiencia profesional, así como en el manejo de grupos.

17.-Espacio

Institucional

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia educativa forma parte del Área de formación de elección libre del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) que se hace necesaria debido a que actualmente, el número de infectados por Virus del Papiloma Humano (VPH) ha aumentado considerablemente. Aproximadamente 630 millones de personas están infectadas con VPH en todo el mundo; las medidas de prevención son básicas para controlar esta enfermedad así como la información que se le proporcione a los jóvenes. En esta EE, el estudiante realiza búsqueda y lectura de información actualizada, elaboración de bitácoras y consulta en fuentes de información acerca del modo de transmisión de VPH, síntomas y manifestaciones clínicas, con la finalidad de que adquieran compromiso y conciencia social. La evaluación del desempeño se evidencia mediante reporte de guías de lectura, elaboración de material informativo, ensayos y antología.

20.-Justificación

La infección por VPH es un problema de salud pública ya que, se relaciona con el desarrollo de cáncer cérvico uterino en mujeres mayores de 35 años y con la Papilomatosis respiratoria recurrente en recién nacidos; es por ello que se hace necesario proporcionar información a los jóvenes estudiantes con respecto a la prevención, detección, tratamiento y control de la infección; con la finalidad de llevar a cabo estrategias de protección y en caso de ser necesario, la resolución de problemas.

21.-Unidad de competencia

El estudiante conoce el Virus del Papiloma Humano, los factores de riesgo de contagio y procedimientos para la prevención del mismo, en un ambiente donde prevalezcan la equidad de género, igualdad legal, cultural y social, apertura, confianza, responsabilidad, autocrítica y honestidad, aplicables en un nivel individual, familiar y colectivo, generando con ello un estilo de vida saludable.

22.-Articulación de los ejes

Esta experiencia educativa se entrelaza con ejes integradores desarrollando habilidades de comprensión de textos, revistas especializadas, y producción de un trabajo para que los participantes, tanto en grupos colaborativos, como de manera individual, apliquen los conocimientos teóricos y sean capaces así de identificar los principales factores de riesgo que pueden desencadenar la infección por V.P.H; además de desarrollar habilidades y actitudes que le permitan ejercer su vida sexual con responsabilidad y respeto a la diversidad sexual.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Equidad de género • Diversidad sexual • Definición de infección por V.P.H • Clasificación de la infección de V.P.H <ul style="list-style-type: none"> -Infección de V.P.H benigna -Infección de V.P.H maligna • Relación de VPH y Cáncer cérvico uterino <ul style="list-style-type: none"> -Detección oportuna de Cáncer cérvico uterino 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación • Asociación de ideas • Búsqueda y manejo de información a través de diversos medios. bibliográficos y electrónicos. • Comparación • Elaboración de guías de lectura • Elaboración de mapas conceptuales • Expresión oral y escrita • Habilidades básicas y 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación • Apertura a la diversidad de ideas • Asertividad • Autoconocimiento • Autocrítica • Autocuidado • Autonomía • Colaboración • Compromiso • Conciencia social • Confianza • Cooperación • Creatividad

<ul style="list-style-type: none"> • Relación de V.P.H y Papilomatosis recurrente respiratoria • Factores de riesgo • Diagnóstico • Pruebas confirmatorias • Estrategias de comunicación • Salud Pública 	<p>analíticas de pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura crítica de artículos científicos • Manejo de bitácoras • Manejo de paquetería básica de Office (Word, PowerPoint) • Metacognición • Organización • Planear acciones para enfrentar las situaciones de riesgo del VPH. • Resolución de problemas. • Síntesis, análisis y reflexión. • Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad • Disciplina • Disponibilidad para trabajar • Empatía • Ético • Honestidad • Honestidad • Imaginación • Iniciativa • Participativo • Perseverancia • Propositivo • Puntualidad • Respeto • Responsabilidad social • Responsable • Seguridad • Sensibilidad • Solidaridad • Tolerante a la diversidad cultural
--	--	---

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Interrogatorio • Objetivos • Planteamiento de un caso • Ilustraciones • Debates • Plenaria • Fuentes de información • Referencias bibliográficas • Exposición de temas asignados previamente • Investigación epidemiológica • Diagnóstico 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temas introductorios y preguntas intercaladas • Interrogatorio • Discusión dirigida • Revisión y corrección de trabajos de investigación, guías de lectura • Mapas conceptuales • Organización de grupos de trabajo • Asesoría • Resumen • Analogías • Metáforas

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Programa del curso • Fotocopias • Libros • Acetatos • Diapositivas • Revistas y artículos especializados • Bases de datos • Internet • Material visual • Trípticos • Videos • Carteles 	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Pintarrón • Marcadores para pintarrón • Computadora • Cañón • Apuntador • Proyector de diapositivas • Memoria USB • Escenarios

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Reportes de lectura	<ul style="list-style-type: none">• Entrega oportuna• Claridad• Coherencia• Brevedad• Limpieza	Aula	25%
Exposición sobre lecturas	<ul style="list-style-type: none">• Exactitud• Coherencia• Fluidez• Claridad• Pertinencia	Aula	25%
Exposición sobre avances del proyecto de prevención	<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia• Coherencia• Originalidad• Viabilidad• Creatividad• Orden• Claridad	Aula	25%
Presentación de resultados finales sobre el proyecto de prevención	<ul style="list-style-type: none">• Pertinencia• Orden• Coherencia• Argumentación• Entrega oportuna• Dominio del tema	Aula	25%
TOTAL			100%

27.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá cubrir el 60% en cada una de las evidencias de desempeño y el 80% de asistencia como mínimo.

28.-Fuentes de información

Básicas
<ol style="list-style-type: none">1.- Gutiérrez Kumate, Santos Muñoz. Manual de Infectología Clínica. 16ª. Edición. 1999. Méndez Editores.2.- Méndez. Atención de pacientes infectocontagiosos. McGraw-Hill Interamericana. 19983.- Roitt Iván. Inmunología: Fundamentos. España 1994. Editorial Médico Panamericana.4.- Virus del papiloma humano: Información de VPH para los médicos. Centros para el control y prevención de enfermedades. (CDC) Agosto 2007. http://www.cdc.gov/STD/HPV/common-clinicians/sp/ClinicianBro-Sp-fp.pdf5.- Bosch FX, de San José S, Castellsagué X. Virus del papiloma humano: riesgo oncogénico y nuevas oportunidad para la prevención. Anales de medicina 2004; 24(1)6.- Sánchez-Alemán MA, Uribe-Salas F, Conde-González CJ. La infección por el virus del papiloma humano, un posible marcador biológico de comportamiento sexual en estudiantes universitarios. Salud Pública de México 2002; 44(5)7.- Valderrama M, Campos F, Cárcamo CP, García JP. Factores asociados a lesiones cervicales o presencia del virus del papiloma humano en dos poblaciones de estudiantes de Lima. Rev Perú Med. Exp. Salud Pública 2007; 24(3)

Complementarias

Tomado de la página www.paginamedica.com/ets/

Tomado de la página www.freemedicaljournals.com

Tomado de la página www.imbiomed.com.mx/

Tomado de la página www.nietoeditores.com.mx

Tomado de la página www.revistasmedicas.org