



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
Dirección de Innovación Educativa

**Programa de estudios de experiencias educativas del AFEL**

**1.-Área académica**

Cualquiera

**2.-Programa educativo**

Cualquiera

**3.-Dependencia/Entidad académica**

Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual

**4.-Código**

**5.-Nombre de la experiencia educativa**

**6.-Área de formación**

		Principal	Secundaria
	<b>La vida en plenitud</b>	Electiva	

**7.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas al periodo	Equivalencia (s)
6	2	2	4	60	Ninguna

**8.-Modalidad**

Curso taller

**9.-Oportunidades de evaluación**

Ordinario

**10.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

**11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	10

**12.-Agrupación natural de la experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**

Ninguno

**13.-Proyecto integrador**

Ninguno

**14.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
Septiembre 2016	14 de octubre de 2016	

**15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación**

Sandra Vázquez Hernández/ Araceli Croda Ortega

**16.-Perfil del docente**

Nivel Licenciatura y/o Posgrado en áreas a fin a la temática, con experiencia profesional de dos años en el ramo, así como en el manejo de grupos o experiencia docente a nivel licenciatura de por lo menos un año.

## 18.-Relación disciplinaria

### 17.-Espacio

Institucional	Multidisciplinaria
---------------	--------------------

### 19.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL), perteneciente al Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), con 2 horas de teoría y 2 horas prácticas, 6 créditos, se origina en el hecho de que los estudiantes universitarios reflexionen acerca del autocuidado para una vida en plenitud a través del conocimiento básico, desarrollando los saberes heurísticos y axiológicos que lo distinguen como una persona que cuida su salud y participa ampliando sus conocimientos con la práctica de hábitos saludables, el desarrollo de autocuidado, cuyo resultado sea un manejo efectivo mejorando la calidad de vida de las personas con perspectiva de género. La evaluación se evidencia en la participación individual y grupal, los trabajos escritos, las exposiciones orales y la participación activa.

### 20.-Justificación

Podrán cursar la experiencia educativa, todos los estudiantes universitarios, independientemente de la licenciatura que estén cursando. La experiencia contempla los saberes teóricos, axiológicos y heurísticos para el autocuidado de todas las personas, no solo de los adultos en plenitud, si no de los grupos más jóvenes. El aumento de la esperanza de vida de los mexicanos ha favorecido el incremento en la población adulta, por lo que es necesario que la formación profesional de cada estudiante diversifique su formación disciplinar y complemente sus saberes profesionales en el proceso evolutivo del envejecimiento.

### 21.-Unidad de competencia

El estudiante conoce las diversas problemáticas de los adultos mayores, a través del análisis del desarrollo evolutivo de las personas, teniendo actitudes y valores que le permitan relacionarse con los demás para así comprender el proceso de la vida en plenitud y aplicarlo a la vida cotidiana, impactando en su crecimiento personal.

### 22.-Articulación de los ejes

En el eje teórico se analizan los conceptos y teorías a través de información específica en fuentes de textos español-inglés, relacionados con la epidemiología, teorías del envejecimiento, fisiología del envejecimiento, sexualidad al envejecer, roles del adulto mayor y autocuidado del adulto mayor, en el concepto de la vida en plenitud, para el eje heurístico, describirá y argumentará el desarrollo evolutivo de las personas adultas y para el axiológico serán necesarias actitudes y valores de ética, respeto tolerancia y paciencia.

### 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Epidemiología del envejecimiento</li><li>• Teorías del envejecimiento</li><li>• Programas existentes dirigidos al adulto mayor</li><li>• Fisiología del envejecimiento.</li><li>• Sexualidad al envejecer</li><li>• Roles del adulto en plenitud.</li><li>• Terapia ocupacional</li><li>• Terapia recreativa</li><li>• Autocuidado del adulto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis</li><li>• Argumentación</li><li>• Comparación</li><li>• Consejos y recomendaciones sobre una vida saludable</li><li>• Descripción</li><li>• Descripción física y de la personalidad de la gente</li><li>• Elaboración de fichas</li><li>• Elaboración de mapas conceptuales</li><li>• Expresión de gustos y preferencias</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apertura</li><li>• Autocrítica</li><li>• Autonomía</li><li>• Autonomía compromiso</li><li>• Autorreflexión</li><li>• Cognitivo</li><li>• Colaboración</li><li>• Confianza</li><li>• Cooperación</li><li>• Creatividad</li><li>• Disciplina apertura</li><li>• Ética</li><li>• Honestidad</li></ul>

en plenitud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extracción de información específica de textos grabados y sencillos</li> <li>• Formulación de preguntas</li> <li>• Juicio</li> <li>• Manejo de bitácoras</li> <li>• Planeación de hipótesis</li> <li>• Planeación de trabajo</li> <li>• Reconocimiento de sí mismo</li> <li>• Uso de información en fuentes diversas español-inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa interés</li> <li>• Interacción</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Respeto</li> </ul>
-------------	---	--

#### 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificaciones</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento.</li> <li>• Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas.</li> <li>• Exposición de motivos de metas</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación.</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Parfraseo</li> <li>• Planteamiento de hipótesis</li> <li>• Procedimientos de interrogación</li> <li>• Recursos conceptuales</li> <li>• Visitas guiadas</li> <li>• Visualización de escenarios futuros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos simultáneos</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Encuadre</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Simulaciones</li> <li>• Tareas para estudio independiente</li> <li>• Visitas guiadas.</li> <li>• Dentro del aula</li> </ul>

#### 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes Bibliográficas</li> <li>• Hemerográfico y de internet</li> <li>• Ilustraciones varias</li> <li>• Presentaciones en power</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadoras con conexión a internet</li> <li>• Pintarrón y marcadores para usos varios</li> <li>• Proyector electrónico</li> </ul>

#### 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Bitácora</li> <li>• Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Orden</li> <li>• Claridad</li> <li>• Dominio de tema</li> <li>• Asertividad</li> <li>• suficiencia</li> <li>• Limpieza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> </ul>	25%

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Productos escritos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Orden</li> <li>• Claridad</li> <li>• Limpieza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> </ul>	25%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Claridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extramuros</li> <li>• Aula de clases</li> </ul>	25%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación final (Oral) se puede evaluar a través una evaluación cualitativa en lugar de una cuantitativa para valorar sus habilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del tema</li> <li>• Uso correcto de estrategias de aprendizaje</li> <li>• Propositiva</li> <li>• Claridad</li> <li>• Fluidez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de clases</li> </ul>	25%
<b>Total</b>			<b>100%</b>

### 27.-Acreditación

El estudiante acredita esta experiencia educativa, si cumple con el 60% en cada una de las evidencias de desempeño, así como con el 80% de asistencia.

### 28.-Fuentes de información

<b>Básicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamela, R. Babb.(1998). Manual de enfermería gerontológico;1ª. ed., McGraw-Hill, Interamericana, editores S.A. México.</li> <li>• Robert L.Kane; Joseph G. Ouslander; Itamar B. Abrass. (2001). Geriátría Clínica; 2ª.ed.; McGraw-Hill Interamericana, editores S.A. México.</li> <li>• R. Rodríguez, J. E. Morales, J. Encinas, Z. Trujillo, C. D`Hyver. (2000). Geriátría; 1ª. ed.; McGraw-Hill Interamericana, editores S.A. México.</li> <li>• Delegación Estatal ISSSTE.(2004). Programa de estudio de factibilidad para Escuela Nacional sobre atención del envejecimiento. Veracruz.</li> <li>• World Health Organization. Ageing and life course. Tomada de la Internet el día 25 de agosto de 2005 de la página: <a href="http://www.who.int/ageing/en/">http://www.who.int/ageing/en/</a></li> <li>• Sigamos activos para envejecer bien. Tomada de la Internet el día 25 de agosto de 2005 de la página: <a href="http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/paho-mitos-01.pdf">http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/paho-mitos-01.pdf</a></li> <li>• Comunicación De La Comisión Al Consejo, Al Parlamento Europeo, Al Comité Económico Y Social Y Al Comité De Las Regiones. El futuro de la asistencia sanitaria y de la atención a las personas mayores: garantizar la accesibilidad, la calidad y la sostenibilidad financiera. Tomado de la Internet el día 25 de agosto de 2005 de la página: <a href="http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/parlamento-futuro-02.pdf">http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/parlamento-futuro-02.pdf</a></li> </ul>

### Complementarias

- Ana Berta Perez-Lizaur , McGraw-Hill, 2014
- De la Fuente, Javier (2002) Psicología Médica. “El ciclo vital” ; “La personalidad” 2ª. ed.; Fondo de Cultura Económica, México. pp.59-88. 91-160.
- Red Latinoamericana de gerontología. Consultada en la Internet el día 25 de agosto de 2005 de la página: <http://www.gerontologia.org/>
- OMS-Nueva iniciativa para afrontar consecuencias sanitarias del envejecimiento de la población. Tomada de la Internet el día 25 de agosto de 2005 de la página: <http://www.gerontologia.org/>
- OPS: América Latina y el Caribe por un envejecimiento saludable y activo. Tomada de la Internet el día 25 de agosto de 2005 de la página: <http://www.gerontologia.org/>
- Sociedad Española de Geriatria y Gerontología. Consultada en la Internet el día 25 de agosto de 2005 de la página: <http://www.segg.es/segg/index.html>
- Portal especializado en Gerontología y Geriatria. Consultada en la Internet el día 25 de agosto de 2005 de la página: <http://www.imsersomayores.csic.es/SENIOR/BASIS/senior/web/docu2/SF>
- García Pérez, José (2003). “Bioética y Personas Mayores”. Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, nº 4. [Fecha de publicación: 31-03-2003] <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/garcia-bioetica-01.pdf>
- Organización Mundial de la Salud 2012 “Mayores Saludables Portal del Envejecimiento y Salud en las Américas”