



Programa de estudios de experiencias educativas del AFEL

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual

4.-Código	5.-Nombre de la experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Cuidado del embarazo	Elección Libre	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas al periodo	Equivalencia (s)
6	2	2	4	60	Ninguna

8.-Modalidad

Curso-Taller

9.-Oportunidades de evaluación

Ordinario

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Ninguno

13.-Proyecto integrador

Ninguno

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18-VIII-05	11-X-16	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Tomás Gerardo Hernández Parra

16.-Perfil del docente

Grado de Licenciatura en el Área de Ciencias de la Salud preferentemente en Medicina o Enfermería, con estudios de posgrado relacionados con el área de la salud, además de dos años de experiencia clínica mínima y dos años de experiencia docente o formación en el trabajo con grupos.

**17.-Espacio**

Institucional

**18.-Relación disciplinaria**

Multidisciplinaria

**19.-Descripción**

Esta experiencia educativa (curso – taller), perteneciente al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), se ofrece como parte de la formación integral del estudiante universitario, con un total de 60 horas (dos hora teórica y dos horas de prácticas), lo que representa 6 créditos. Tiene como intención que el estudiante universitario, interesado en el compromiso social que representa promover la salud materno fetal, identifiquen de manera responsable y ética, los cuidados mínimos que la mujer embarazada requiere. Los saberes que se trabajan abarcan conceptos tanto de la anatomía y fisiología de la reproducción, desarrollo fetal y evolución del propio embarazo, con especial énfasis en la identificación de condiciones que predispongan complicaciones del proceso gestante, con responsabilidad, sensibilidad y respeto. Las estrategias metodológicas están basadas en consultas de fuentes de información, análisis y discusión de casos, entre otros. La evaluación considera, participaciones en clase, así como exposiciones orales.

**20.-Justificación**

El embarazo es un estado fisiológico por el que llegan a cursar la mayoría de las mujeres en edad reproductiva. Si bien es cierto que no es una enfermedad, requiere atención médica. De un adecuado control prenatal, depende en mucho la prevención y, en su caso, la detección y tratamiento de entidades nosológicas que inciden en los índices de morbimortalidad materno infantil, que en nuestro país son importantes. De igual manera, los cuidados especiales y específicos, tanto higiénicos y de alimentación, que todo estudiante universitario debe conocer y difundir, contribuyen a que más mujeres logren una resolución satisfactoria de sus embarazos.

**21.-Unidad de competencia**

El estudiante universitario identifica, en un ambiente de respeto, compromiso, disciplina, ética y con perspectiva de género, las condiciones de salud de la embarazada, tanto en lo fisiológico como en lo patológico, como parte importante de un compromiso social para promover la salud integral del trinomio madre-hijo-pareja desde la concepción hasta la resolución del embarazo, lo que se refleja en bienestar familiar en nuestro entorno.

**22.-Articulación de los ejes**

Esta experiencia educativa se basa en los tres ejes que propone el modelo educativo integral y flexible (MEIF), los que se articulan a través de la promoción y el desarrollo de los distintos saberes. Sin embargo, el eje teórico predomina en virtud del propósito de la experiencia educativa, donde se abordaran los conceptos centrales para el cuidado de la embarazada. Esto se logra aplicando las diferentes estrategias de aprendizaje, que favorecen el desarrollo de habilidades necesarias para la prevención de la salud del trinomio (eje heurístico), en un ambiente en donde impera la colaboración, el respeto, el compromiso, y la responsabilidad (eje axiológico).

**23.-Saberes**

<b>Teóricos</b>	<b>Heurísticos</b>	<b>Axiológicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomía y fisiología de la reproducción</li> <li>• Fecundación e implantación</li> <li>• Desarrollo embrionario y fetal</li> <li>• Signos y síntomas de embarazo</li> <li>• Diagnóstico de embarazo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y crítica de textos en forma oral y/o por escrito</li> <li>• Aplicación de estrategias de comunicación</li> <li>• Aplicación de la cohesión, coherencia y adecuación en la escritura</li> <li>• Búsqueda de información bibliográfica, hemerográfica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación</li> <li>• Apertura</li> <li>• Autocrítica</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Confianza</li> <li>• Congruencia</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectos del embarazo en el organismo materno</li> <li>• Atención prenatal</li> <li>• Exámenes de laboratorio y gabinete</li> <li>• Signos y síntomas de alarma</li> <li>• Medidas higiénicas y relaciones sexuales</li> <li>• Trabajo, descanso y ejercicio</li> <li>• Alcohol, tabaco y medicación</li> <li>• Alimentación</li> <li>• Definiciones en obstetricia</li> <li>• Complicaciones médicas en el embarazo</li> <li>• Trabajo de parto</li> <li>• Resolución del embarazo</li> <li>• Puerperio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• y de Internet</li> <li>• Comunicación vía Internet: <i>chat</i>, correo electrónico</li> <li>• Deducción de información</li> <li>• Descripción de hábitos alimenticios e higiénicos</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Formulación de preguntas</li> <li>• Identificación de factores de riesgo de la mujer embarazada</li> <li>• Inferencia</li> <li>• Juicio</li> <li>• Lectura de comprensión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperación</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Disposición</li> <li>• Disposición en el intercambio de consejos y recomendaciones sobre hábitos para una vida saludable</li> <li>• Disposición en el intercambio de experiencias y eventos pasados</li> <li>• Disposición para trabajar en grupo colaborativos</li> <li>• Empatía</li> <li>• Ética</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Interés</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Propositivo</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Sensibilidad</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Tolerancia</li> </ul>
---	---	--

#### 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y discusión de casos</li> <li>• Analogías</li> <li>• Búsqueda de fuentes de información</li> <li>• Clasificaciones</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Elaboración de bitácoras personales en donde manifieste lo hecho, lo aprendido y lo sentido.</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Metáforas</li> <li>• Parafraseo</li> <li>• Procedimientos de interrogación</li> <li>• Recursos nemotécnicos</li> <li>• Visualización de escenarios futuros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Escenificaciones</li> <li>• Estructuras textuales</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Objetivos o propósitos del aprendizaje</li> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> <li>• Organizador previo</li> <li>• Preguntas intercaladas</li> <li>• Redes semánticas</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Simulaciones</li> <li>• Tareas para estudio independiente</li> </ul>

<b>Materiales didácticos</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de sesiones</li> <li>• Hojas de rota folio.</li> <li>• Bibliográfico, hemerográfico y de Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón y marcadores para usos varios.</li> <li>• Proyector electrónico</li> </ul>

## 26.-Evaluación del desempeño

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Ámbito (s) de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
Participación en clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información precisa y relevante</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Suficiencia</li> </ul>	Aula	40%
Exposición oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad</li> <li>• Dominio del Tema</li> <li>• Información suficiente</li> <li>• Orden</li> <li>• Originalidad</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Propositivo</li> <li>• Puntualidad</li> </ul>	Clínica y Aula	20%
Participación en los círculos de diálogo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del tema</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Suficiencia</li> </ul>	Aula	40%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

## 27.-Acreditación

Para acreditar la experiencia se requiere un mínimo de un 80% de asistencia, participación en clase, así como el cumplimiento de por lo menos el 60% de cada evidencia de desempeño.

## 28.-Fuentes de información

<b>Básicas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunningham,F; Leveno, KJ;; Bloom, SL; Williams Obstetricia 24· edición, México 2015 Editorial Mc Graw-Hill</li> <li>2. Symonds M. Ian; Ginecología y obstetricia esencial, Reino Unido, 2014 ed. Elsevier</li> <li>3. Meiero-Jiménez, V; Atención del embarazo, parto y puerperio normal para residentes, España, 2015</li> <li>4. NORMA Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida. <a href="http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5432289&amp;fecha=07/04/2016">http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5432289&amp;fecha=07/04/2016</a>. Tomado de internet el día 14 de junio 2016</li> </ol>

### Complementarias

1. Dennis CL, Creed D. Intervenciones psicosociales y psicológicas para la intervención de la depresión postparto (Revisión Cochrane traducida). En: La Biblioteca Cochrane plus, 2005 Número 3. Oxford: Update Software Ltd. Disponible en [www.update-software.com](http://www.update-software.com)
2. Tappin DM, Lumsden MA, McIntyre D, McKay C, Gilmour WH, Webber E et al. A pilot study to establish a randomized trial methodology to test the efficacy of a behavioral intervention. Health Education Research 2000; 15(4):491-502.
3. Nuñez-Maciel GE. Ginecología y Obstetricia AMHGO No. 3 tercera edición. México: Mendez Oteo Editor.
4. Castelazo: Normas y procedimientos en Ginecología y Obstetricia. México D.F. 2005
5. Dirección General de Estadística e Informática/Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). Estadística en salud, mortalidad. Mexico D.F.: Secretaría de Salud, 1999/ tomado de la internet el día 25 de agosto 2005 de la pagina: [www.ssa.gob.mx](http://www.ssa.gob.mx)