



Programa de estudios de experiencias educativas del AFEL

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual

4.-Código

5.-Nombre de la experiencia educativa

6.-Área de formación

		Principal	Secundaria
	Infecciones de transmisión sexual	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas al periodo	Equivalencia (s)
3	1	1	2	30	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso – taller	Ordinario
----------------	-----------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

12.-Agrupación natural de la experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Ninguna	Ninguno
---------	---------

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Febrero 2004	14 de octubre de 2016	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

M. en C. Cirenía Hernández Trejo

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Q.C., Q.F.B, Medicina, Enfermería o área a fin, preferentemente con cursos de formación en la disciplina, experiencia docente y experiencia profesional.

17.-Espacio

Institucional

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

19.-Descripción

Esta Experiencia Educativa (EE) forma parte del Área de formación de elección libre del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) que se hace necesaria debido a los problemas de salud de transmisión sexual existentes entre los jóvenes que en la mayoría de las ocasiones son debidos a la falta de información y protección. Con esta experiencia educativa se promueve un cambio de actitud en la población universitaria, basando sus principios en la visión armónica de las necesidades de la mujer y del hombre como individuos que requieren respeto y que consideran el ejercicio de su sexualidad como un elemento integrante de su personalidad. Parte de las estrategias a desarrollar en esta EE, es realizar búsqueda de información en fuentes diversas y realiza lecturas de información, elaboración de mapas conceptuales y manejo correcto de métodos de prevención, para que adquieran responsabilidad y conciencia social. La evaluación del desempeño se evidencia mediante reporte de guías de lectura, elaboración de material informativo y ensayos.

20.-Justificación

Las infecciones de transmisión sexual se han convertido en un problema de Salud Pública por lo que es importante participar en la detección, diagnóstico y prevención de las mismas. De manera tal que los participantes en esta experiencia educativa adquieran los conocimientos necesarios para protegerse y en caso necesario, la resolución de problemas; integrándose de manera interdisciplinaria al ambiente en el que se desenvuelven.

21.-Unidad de competencia

El estudiante conoce las infecciones de transmisión sexual, analizando información relacionada al tema, en un ambiente de responsabilidad social y actitudes que favorecen el autocuidado, lo que promueve a llevar una sexualidad plena, responsable e informada.

22.-Articulación de los ejes

En esta experiencia educativa se entrelazan los ejes integradores desarrollando habilidades de comprensión de textos, revistas especializadas, y producción de un trabajo escrito para que los participantes tanto en grupos colaborativos como de manera individual apliquen los conocimientos teóricos que les permita llegar al autocuidado para el mantenimiento de la salud; además de desarrollar habilidades y actitudes que le permitan ejercer su vida sexual con responsabilidad y respeto a la diversidad sexual.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Equidad de género • Diversidad sexual • La biología de la sexualidad <ul style="list-style-type: none"> ○ Fisiología de los órganos sexuales masculinos ○ Fisiología de los órganos sexuales femeninos • Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) <ul style="list-style-type: none"> ○ ITS micóticas <ul style="list-style-type: none"> · Candidiasis · Dermofitosis ○ ITS Virales <ul style="list-style-type: none"> · Herpes tipo II · Hepatitis B 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de información • Asociación de ideas • Búsqueda y manejo de información a través de diversos medios. bibliográficos y electrónicos. • Comparación • Comprensión de textos. • Comunicación asertiva. • Construcción de soluciones alternativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación • Apertura a la diversidad de ideas • Asertividad • Autenticidad • Autoconocimiento • Autocrítica • Autocuidado • Colaboración • Compromiso • Conciencia social • Confianza • Congruencia • Constancia

<ul style="list-style-type: none"> · Molusco contagioso · Condiloma · VIH/SIDA ○ ITS Bacterianas <ul style="list-style-type: none"> · Granuloma inguinal · Chlamydia · Blenorragia · Sífilis ○ ITS Parasitarias <ul style="list-style-type: none"> · Trichomonas · Piojos púbicos ● Anticoncepción 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de mapas conceptuales ● Escucha activa. ● Expresión oral y escrita ● Habilidades básicas y analíticas de pensamiento ● Lectura crítica de artículos científicos ● Manejo de paquetería básica de Office (Word, PowerPoint) ● Observación ● Planear acciones para enfrentar las situaciones de riesgo de las ITS. ● Resolución de problemas ● Resolución de problemas. ● Síntesis y análisis ● Síntesis, análisis y reflexión. ● Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cooperación ● Creatividad ● Curiosidad ● Disciplina ● Disponibilidad para trabajar ● Empatía ● Ético ● Honestidad ● Participativo ● Perseverancia ● Propositivo ● Respeto a la diversidad sexual ● Responsabilidad social ● Responsable ● Seguridad ● Sensibilidad ● Solidaridad ● Tolerancia ● Tolerante a la diversidad cultural
--	--	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Interrogatorio ● Objetivos ● Planteamiento de un caso ● Ilustraciones ● Debates ● Plenaria ● Fuentes de información ● Referencias bibliográficas ● Exposición de temas asignados previamente ● Investigación epidemiológica ● Diagnóstico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización de grupos colaborativos ● Exposición con apoyo tecnológicos ● Mesas de trabajo ● Exposición de temas y trabajos de investigación ● Lluvia de ideas ● Discusión dirigida ● Mesas de debate ● Investigación bibliográfica

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> ● Películas ● Artículos ● Libros ● Cartel ● Elementos con contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pizarrón ● Cañón ● Sistema de computo ● Marcadores ● Proyector de acetatos ● TV y DVD

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Reportes de lectura	<ul style="list-style-type: none">• Entrega oportuna• Claridad• Coherencia• Brevedad• Limpieza	Aula	10%
Tríptico Informativo	<ul style="list-style-type: none">• Exactitud• Coherencia• Fluidez• Claridad• Pertinencia	Aula	30%
Presentación en power point o Prezi	<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia• Coherencia• Originalidad• Viabilidad• Creatividad• Orden• Claridad	Aula	40%
Exposición	<ul style="list-style-type: none">• Pertinencia• Orden• Coherencia• Argumentación• Entrega oportuna• Dominio del tema	Aula	20%
Total			100%

27.-Acreditación

Para acreditar la experiencia se requiere un mínimo de 80% de asistencia, así como el cumplimiento del 60% en cada una de las evidencias de desempeño.

28.-Fuentes de información

Básicas
1.- Gutiérrez Kumate, Santos Muñoz. Manual de Infectología Clínica. 16ª. Edición. 2011. Méndez Editores.
2.- Méndez. Atención de pacientes infectocontagiosos. McGraw-Hill Interamericana. 2010
3.- Roitt Iván. Inmunología: Fundamentos. España 2004. Editorial Médica Panamericana.
4.- Romero Cabello, Raúl. Microbiología y parasitología humanas: bases etiológicas de las enfermedades infecciosas. México: Editorial Médica Panamericana, 2009.
5.- Koneman Elmer W. Allen Stephen D. Diagnóstico Microbiológico. Texto y Atlas. Quinta Edición. México 1999. Edit. Médica Panamericana.
6.- Tratado SEIMC de Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica 2006. SEIMC Sociedad Española de Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica. España
7.- Trueba Lara, J. L. 2008 .Historia de la sexualidad en México. Grijalbo Mondadori, S.A. MX.

Complementarias

- 1.- Pérez Cárdenas JE. Aspectos actuales sobre las dermatofitosis y sus agentes etiológicos. Biosalud, Volumen 14, Enero - Diciembre, 2005. pgs 105 – 121
- 2.- Ostos Ortiz OL, Mélida Sánchez R. Chlamydia trachomatis: avances y perspectivas. 2003. NOVA – Publicación científica ISSN: 1794-2370 1(1): 1-116.
- 3.- Chlamydia y Blenorragia. Presentación en power point. Construcción propia. 2011.
- 4.- Secretaría de Salud en México. Tomado de la página de internet: <http://web.ssaver.gob.mx/>
- 5.- Centro Nacional para la prevención y control del VIH y el SIDA. <http://www.censida.salud.gob.mx/>
- 6.- www2.paho.org/mex/dmdocuments/pub_atlasits.pdf