



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

Programa de estudios de experiencias educativas del AFEL

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual

4.-Código

5.-Nombre de la experiencia educativa

6.-Área de formación

		Principal	Secundaria
	Cuidado del niño sano	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas al periodo	Equivalencia (s)
3	1	1	2 horas	30	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso-Taller	Ordinario
--------------	-----------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Ninguno	Ninguno
---------	---------

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
7 mayo 2003	14 de octubre de 2016	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Cynthia Elizabeth Díaz Marte.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Medicina, Enfermería, Especialidad en Pediatría u otra carrera a fin, preferentemente con ejercicio profesional de un año, asistencia a cursos de educación disciplinaria, por lo menos de dos años y formación pedagógica en enseñanza superior, además de experiencia docente de dos años.

17.-Espacio

Institucional

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia educativa se ofrece como curso-taller, pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) con una duración de 30 horas, valor de 3 créditos (una hora teórica y una hora práctica). La finalidad de esta experiencia educativa es que el estudiante reflexione sobre la información en forma oral y escrita de una manera crítica, para favorecer el auto-aprendizaje mediante la comparación, síntesis y relación de experiencias de la vida real, para favorecer el cuidado de los niños que conformen su familia y se extienda a niños de su comunidad y de su práctica en diferentes escenarios, utilizando estrategias que lo ayuden a desarrollar cada habilidad de manera individual y grupal, utilizando recursos tecnológicos para su investigación, discusiones grupales, foros, planteamiento de problemas y su resolución. La evidencia de desempeño de la unidad de competencia se realizará a través de participación individual y grupal, realización de trípticos, ensayos, carteles y la realización de un plan de cuidado para el niño sano.

20.-Justificación

La/El estudiante universitario cuida al niño sano, desde la etapa de recién nacido hasta el año de vida, conociendo sus características, alimentación adecuada, esquema nacional de vacunación y las etapas del desarrollo psicomotor e identifica problemas de la vida real en diferentes escenarios, relacionándolas con ejemplos de la vida real, exponiendo en sus ejercicios un análisis crítico, con argumentos válidos, juicios y planteamiento de problemas en relación a los cuidados que conllevan la convivencia con un niño sano, en un ambiente donde prevalezcan la equidad de género, la igualdad, apertura, confianza, responsabilidad y respeto, aplicables de manera individual, familiar y en su comunidad.

21.-Unidad de competencia

El estudiante universitario y la estudiante universitaria reflexionan sobre la responsabilidad de tener un hijo, conociendo la edad ideal para tener hijos, el crecimiento y desarrollo adecuado, el esquema de vacunación actual y la alimentación adecuada, desarrollando habilidades para el correcto cuidado del bebé, en un ambiente de apertura, cordialidad, confianza, compromiso, disposición, responsabilidad y respeto, realizando un plan de cuidado para el niño sano que le ayude a tomar decisiones en diferentes escenarios de su entorno.

22.-Articulación de los ejes

La intención fundamental de este curso-taller es el desarrollo de habilidades de comprensión de textos, en un marco de valores que inicie con el respeto por sí mismo, el respeto a los demás y sobre todo el respeto a la individualidad, analizando saberes teóricos tales como la responsabilidad de tener un hijo, la ganancia de peso, talla y el incremento del perímetro cefálico por mes durante el primer año de vida, aprendiendo sobre las vacunas que debe recibir un niño, conociendo la importancia de la lactancia materna, los beneficios que confiere, la manera adecuada de lactar a un niño.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Ser padre o madre • La decisión de tener un hijo • Planificando la familia • La edad de los padres • En busca del embarazo • El recién nacido 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de información • Análisis y crítica de textos en forma oral y/o escrita • Búsqueda de información bibliográfica, hemerográfica y en 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación • Amabilidad • Apertura • Asertividad • Autenticidad • Autocrítica • Colaboración

<ul style="list-style-type: none"> • La alimentación del bebé • Lactancia materna • Problemas digestivos habituales del recién nacido • Crecimiento y desarrollo • El destete • Introducción de nuevos alimentos • La comida en familia • El bebé en casa • Adaptación al hogar • La cuna para el bebé • El equipo de higiene para el bebé • Felices sueños • La evolución del primer año de vida • Problemas comunes del recién nacido y lactante • Desarrollo psicológico • Aspectos generales de vacunación • Introducción a la estimulación temprana 	<p>internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación entre casos • Comprensión de textos. • Comunicación asertiva. • Construcción de soluciones alternativas • Elaboración de trípticos • Desarrollo de ensayos sobre temas específicos • Escucha activa. • Habilidades básicas y analíticas de pensamiento: comparación, relación, descripción y análisis. • Llenado e interpretación de curvas de percentiles • Manejo de office • Observación • Planeación de actividades • Producción de textos • Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Confianza • Congruencia • Cooperación atención • Creatividad • Curiosidad • Disciplina • Disposición para el trabajo colaborativo • Empatía • Ética • Flexibilidad • Honestidad • Iniciativa • Propositivo • Puntualidad • Respeto • Responsabilidad • Seguridad • Sensibilidad • Solidaridad • Tolerancia
---	--	---

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas • Resúmenes • Búsqueda de fuentes de información • Graficas de recuperación • Recursos nemotécnicos • Clasificaciones • Analogías • Metáforas • Lectura, síntesis e interpretación • Elaboración de trípticos • Ensayos • Discusiones grupales 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión dirigida • Exposición con apoyo tecnológico • Preguntas intercaladas • Plenaria • Debates • Simulaciones • Escenificaciones • Dramatizaciones • Diálogos simultáneos • Mapas conceptuales • Ilustraciones (fotografías, dibujos, gráficas)

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Antología • Programas • Trípticos • Revistas • Información de Internet • Computadora • 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañón • Hojas de rotafolios • Rotafolio • Proyector • Hojas • Lápices • Marcadores de varios colores • Pintarrón

	<ul style="list-style-type: none"> • Curvas de percentiles • Cartilla de vacunación
--	---

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidad en su entrega • Eficiencia • Claridad • Coherencia con los temas expuestos • Claridad en la redacción 	Aula	40%
Carteles	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidad en su entrega • Eficiencia • Claridad • Coherencia con los temas expuestos 	Aula	20%
Trípticos	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidad en su entrega • Eficiencia • Claridad 	Grupos de trabajo en aula	20%
Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración • Oportunidad en la entrega de tareas • Coherencia 	Aula	20%
Total			100%

27.-Acreditación

Para acreditar la experiencia se requiere un mínimo de 80% de asistencia, así como el cumplimiento del 60% en cada una de las evidencias de desempeño.

28.-Fuentes de información

Básicas
<ul style="list-style-type: none"> • Escobar PE, Espinoza HE, Moreira RM (2002). El niño sano. Manual Moderno. México. • Cruz M, (2011). Tratado de Pediatría. Océano. 10 Ed. España • Cassan TA (2002). Asesor de padres. Océano. España • Nelson R (1997). Tratado de Pediatría. Mc Graw Hill. Interamericana. (Vol. I y II) (3ª ed.) España • Secretaría de Salud (1999) Norma oficial mexicana NOM-031-SSA2-1999 [en red] disponible en www.salud.gob.mx • Valenzuela, R. (1996). Manual de Pediatría. Interamericana (11ª ed.). México:

Complementarias

- **Burroughs A, Leifer G** (2002) Enfermería Materno Infantil (8ª ed.) McGraw-Hill Interamericana. México
- **Treviño MG** (2005) Manual de Pediatría. McGraw Hill. México
- **Martínez y Martínez R.** (2005). La salud del niño y del adolescente. (5ª. ed.). El Manual Moderno México.
- **Semkin P** (2000) **Parto y nacimiento.** (1ª ed.) Trillas. México.
- **Hernández R.** (2005). Manual de Pediatría. Ed. Interamericana. México
- **Morales E, García-Esteban R, Guxens M (2012).** Effects of prolonged breastfeeding and colostrum fatty acids on allergic manifestations and infections in infancy. *Clinical & Experimental Allergy.* 42:918–28.
- **León-Cava N, Lutter C, Ross J (2002).** Cuantificación de los beneficios de la lactancia materna: reseña de la evidencia. En: Programa de Alimentación y Nutrición (HPN). Organización Panamericana de la Salud (OPS).
- **Robinson S, Fall C (2012)** Infant nutrition and later health: a review of current evidence. *Nutrients*;4: 859-74
- **Organización Mundial de la Salud (OMS).** 10 datos sobre la lactancia materna. (Consultado el 22/06/2016.) Disponible en: <http://www.who.int/features/factfiles/breastfeeding/facts/es/index.html>. World Health Organization (WHO). Infant and young child nutrition. Geneva