



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

Programa de estudios de experiencias educativas del AFEL

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual

4.-Código	5.-Nombre de la experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
	VIH-SIDA. Actualización y Prevención	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas al periodo	Equivalencia (s)
3	1	1	2	30	Ninguna

8.-Modalidad

Curso - Taller

9.-Oportunidades de evaluación

Ordinario

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Ninguno

13.-Proyecto integrador

Ninguno

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
07/Mayo/2003	13/octubre/2016	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

MGC. Matilde Arellano Gajón, Mtra. Miriam Barradas Moctezuma, Mtra. Fabiola Martínez Ramírez, Mtra. Gloria Martínez Zayas.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Médico cirujano, Químico Clínico, Químico Farmacéutico Biólogo u otra a fin, preferentemente con experiencia profesional mínima de 3 años en el área de la salud y experiencia docente impartiendo cursos de AFEL y/o cursos de capacitación disciplinaria o

diplomado en VIH.

17.-Espacio

Institucional

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinario.

19.-Descripción

Esta experiencia educativa se inserta en el Área de Formación de Elección Libre (AFEL) con 30 hrs. (1 teórica y 1 práctica), con un valor total de 3 créditos. Considerado el VIH - SIDA un problema de Salud Pública se plantea la necesidad de un curso-taller en el cual se aborden desde la perspectiva teórica conceptos básicos de VIH-SIDA con la finalidad de favorecer la identificación de factores que eviten la exposición y el contagio; con la intención de formar individuos con un enfoque humanístico y con responsabilidad social a través de sesiones grupales con apoyo de estrategias de enseñanza que fomenten la práctica reflexiva para el logro de un cambio en las actitudes del educando, considerando la participación la búsqueda de información y la exposición como un elementos preponderantes en la evaluación.

20.-Justificación

En un problema de salud pública actual como es el VIH/SIDA la educación es la piedra angular de la prevención tomando en cuenta la equidad de género y el impacto en el entorno por descuido de la salud sexual y reproductiva, se plantea la necesidad de la enseñanza académica suficiente y confiable para la formación integral, lo cual permite plantear a la comunidad estudiantil su autocuidado a través de evitar los riesgos de exposición y contagio del virus de VIH, sin embargo, es evidente que estos factores están sujetos a la información, que facilita la toma de conciencia y el cambio de actitudes para contribuir a la salud de los universitarios y al control de la pandemia.

21.-Unidad de competencia

El estudiante conoce el VIH – SIDA, a través del análisis de información acerca de factores de riesgo y mecanismos de transmisión y prevención para impedir el contagio y su diseminación, en un ambiente de confianza, colaboración, ética y compromiso, con la finalidad de contribuir a la protección de sí mismo y la de otros.

22.-Articulación de los ejes

El diseño de la experiencia educativa permite la integración teórica del virus de VIH, la evolución a SIDA a fin de conocer factores de riesgo para el contagio, los mecanismos de prevención, deberá contener los temas de equidad de género, diversidad sexual, derecho a la igualdad y derechos humanos (eje teórico) con la intención de propiciar el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes para el autocuidado, con base en el análisis del problema, la interpretación diagnóstica, el uso de preservativos, el uso punzocortantes, manejo de sangre segura, a través de lectura analítica y crítica, la comparación de ideas, revisión y organización de la información entre otras (eje heurístico) mediante la participación con confianza, respeto, apertura, tolerancia, colaboración, responsabilidad social, flexibilidad, autocrítica, empatía y disposición al trabajo colaborativo dentro de la comunidad universitaria y el entorno social donde es posible convivir o ser individuos que viven con VIH/SIDA, para desarrollar y aplicar los principios bioéticos en la actividad académica y profesional. (eje axiológico)

23.-Saber

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Conceptos de:• contagio, enfermedad, síndrome, VIH, Seropositivo, SIDA• Factores de riesgo• Mecanismos de	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de información• Análisis y resolución de Problemas• Aplicación de estrategias de comunicación.• Autoaprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Apertura• Asertividad• Autenticidad• Autocrítica• Autocuidado• Autonomía

<p>transmisión y prevención</p> <ul style="list-style-type: none"> Métodos de Laboratorio y pruebas de confirmación de VIH Sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información bibliográfica. Comprensión de textos. Comunicación asertiva. Conceptualización Construcción de soluciones alternativas Escucha activa. Habilidades básicas y analíticas de pensamiento: comparación, relación, descripción y análisis. Identificación Interpretación del diagnóstico clínico. Lectura analítica y crítica Manejo de sangre segura Observación Toma de decisiones Uso de preservativos Uso de Punzocortantes: jeringa desechable y estéril, de aguja desechable y estéril, agujas para tatuaje o perforación. 	<ul style="list-style-type: none"> Autorreflexión Colaboración Compromiso Confianza Cooperación Creatividad Disciplina Disposición al trabajo colaborativo Empatía Ética Flexibilidad Honestidad Iniciativa Interés Perseverancia Propositivo Puntualidad Respeto Responsabilidad social Solidaridad Responsabilidad Rigor científico y ético Seguridad Sensibilidad Tolerancia Veracidad
--	--	---

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de fuentes de información Lectura, síntesis e interpretación Estudio de casos clínicos Metáforas Investigaciones Preguntas intercaladas Discusiones grupales 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición con apoyo tecnológico Dramatizaciones Diálogos simultáneos Dirección de prácticas Presentación de casos clínico Discusión dirigida Organizador previo

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Libros de texto Material visual Ejercicios prácticos Presentaciones de power point Programas o paquetes de computo 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Video proyector Cámara de video Prototipos: Condones y maniquís Fotos

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación	Interés Congruencia Coherencia Pertinencia	Trabajo grupal Aula	30 %
Investigación del tema	Análisis Claridad Referencia de recurso didáctico	Trabajo grupal Extramuros	30 %
Exposición	Claridad Coherencia Suficiente Pertinencia	Trabajo grupal Aula	40 %

27.-Acreditación

El estudiante acredita esta experiencia educativa, si cumple con el 60% de cada una de las evidencias de desempeño, así como con el 80% de asistencia.

28.-Fuentes de información

Básicas
<ul style="list-style-type: none">• Ryan K.J., Ray C.G., et-al (2011) “Sherris Microbiología Médica” 5a edición. Editorial Mc Graw Hill.• Norma Oficial Mexicana NOM-010-SSA2-2010, Para la prevención y el control de la infección por Virus de la Inmunodeficiencia Humana• Ley número 306 para enfrentar la epidemia del VIH/SIDA en el estado de Veracruz de Ignacio de la Llave. texto original publicado el 25 de diciembre de 2008 en la gaceta oficial del estado número 427extraordinario• Guía Nacional para la Prevención del VIH y el SIDA. Primera edición 2014 ISBN: en trámite. México, 2014 Secretaría de Salud. Consejo Nacional para la Prevención y Control del SIDA (CONASIDA). Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud•
Complementarias
<ul style="list-style-type: none">• Arellano Gajón Matilde. Métodos de detección del virus de Inmunodeficiencia humana Revista Médica de la universidad Veracruzana. Julio – Diciembre 2002 Vol. 2 núm.2 pág. 29 – 34• Arjonilla Elia, Acevedo Ma. Del Pilar. Crecer en tiempos de SIDA CONASIDA 1992 pág 5 – 27.• Gatell JM, Clotet B, Podzamcer D, Miró JM, Mallolas J, eds. Guía Práctica del SIDA. Clínica, diagnóstico y tratamiento. 6ª Ed. Barcelona: Masson-Salvat; 2000.