



Programa de estudio

1. Área Académica

Cualquiera

2. Programa educativo

Cualquiera

3. Dependencia/Entidad Académica

Hospital Escuela de la Universidad Veracruzana

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
	Reanimación neonatal	Electiva	

7. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
3	1	1	30	Ninguna

8. Modalidad

9. Oportunidades de evaluación

Curso-Taller	AGJ= Cursativa
--------------	----------------

10. Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

12. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.- Proyecto integrador

Ninguna	Ninguno
---------	---------

14. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación

15. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Dr. Ramón Galindo Benitez

16. Perfil del docente

Licenciado en Medicina, Enfermería, Químico Clínico, Químico Farmacobiólogo, Nutrición, Psicología, Carrera afín a Ciencias de la Salud, Trabajo Social, ó con cursos de formación en la disciplina, de formación pedagógica en educación superior

17. Espacio

Institucional

18. Relación disciplinar

Multidisciplinaria

19. Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de formación de elección libre (AFEL), del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), la cual otorgará 3 créditos. La reanimación neonatal es necesaria aproximadamente en el 10% de los recién nacidos; sólo el 1% de estos casos necesita medidas exhaustivas de reanimación para sobrevivir, incluyendo a los recién nacidos con un peso menor a 1500gr., debido a esto, la experiencia educativa “Reanimación neonatal” es necesaria ya que, la atención que recibe el recién nacido puede tener consecuencias sobre el resto de su vida. Durante la experiencia educativa se entrelazan los saberes teóricos correlacionados con la práctica. El conocimiento adquirido por parte de los estudiantes, se lleva a cabo a través de la búsqueda de artículos científicos especializados en el tema, elaboración de bitácoras; la evaluación del desempeño se demuestra por medio del reporte de las exposiciones en clase y la elaboración de ensayos.

20. Justificación

Cada año nacen 130 millones de niños en el mundo; aproximadamente 3.3 millones nacen muertos, y 4 millones mueren dentro de los primeros 28 días de vida. El 10% de los recién nacidos van a necesitar apoyo para comenzar la respiración al momento de nacer, por lo que es necesario la capacitación del personal médico tanto en la reanimación neonatal básica como en la avanzada.

La educación médica debe de proporcionar una enseñanza organizada, apropiada y oportuna, con la finalidad de que el personal brinde la asistencia oportuna y asegure la transición del recién nacido a la vida extrauterina, con esto disminuir los riesgos de daños neurológicos. A partir de esta experiencia educativa, los alumnos van a adquirir los conocimientos necesarios para llevar a cabo una correcta reanimación neonatal, sin importar la formación académica de cada estudiante, por ejemplo, un estudiante del área técnica será capaz de aplicar este conocimiento al igual que un estudiante del área de ciencias de la salud.

21. Unidad de Competencia

El estudiante conoce los procedimientos adecuados para la realización correcta de la reanimación neonatal mediante la revisión bibliográfica actualizada y sesiones prácticas, con la finalidad de que aplique este conocimiento.

22. Articulación con los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relaciona con los pasos iniciales de la reanimación neonatal, uso de medicamentos en reanimación neonatal y curso práctico y casos especiales entre otros, a través de análisis de casos clínicos, revisión de textos en revistas indexadas, con la ayuda de la participación, autocrítica, cooperación de los estudiantes.

23. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">Introducción al programa-Pasos iniciales de la reanimaciónVentilación pulmonar y	<ul style="list-style-type: none">Análisis de casos clínicosRevisión de textos	<ul style="list-style-type: none">AutocríticaParticipaciónCooperación

equipo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compresiones torácicas ▪ Intubación endotraqueal ▪ Medicamentos en reanimación ▪ Curso práctico -Aplicación de los conocimientos adquiridos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Casos especiales (Discusión de casos clínicos) 	en revistas especializadas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de ensayos ▪ Utilización de procesador de textos ▪ Síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaboración ▪ Responsabilidad ▪ Tolerancia ▪ Respeto ▪ Compromiso ▪ Ética ▪ Iniciativa ▪ Habilidades
--	--	--

24. Estrategias metodológicas

De aprendizaje:	De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición de motivos y metas ▪ Exposición de temas asignados previamente ▪ Diagnóstico ▪ Fuentes de información ▪ Sesiones prácticas ▪ Consulta en fuentes de información ▪ Búsqueda de fuentes de información ▪ Lectura, síntesis e interpretación ▪ Imitación de modelos ▪ Bitácoras personales ▪ Discusiones grupales ▪ Dramatizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Exposición de temas • Discusión dirigida • Revisión de trabajos de investigación • Organización de equipos de trabajo • Asesoría • Mapas conceptuales • Dirección de prácticas • Exposición con apoyo tecnológico variado • Lectura comentada • Estudio de casos • Plenaria • Ilustraciones • Aprendizaje basado en problemas

25. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Programa del curso • Fotocopias • Libros • Diapositivas • Revistas y artículos especializados • Internet • Laptop • Cañón • Videos con información sobre Reanimación Neonatal 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Sillas • Pintarrón • Pizarrón • Marcadores para pintarrón • Gises para pizarrón • Computadora • Cañón • Proyector de diapositivas • Simuladores • Equipo Médico

26. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Reporte de guías de investigación	<ul style="list-style-type: none">• Entrega puntual• Claridad• Coherencia• Síntesis• Limpieza	Aula	10%
Reporte de casos clínicos	<ul style="list-style-type: none">• Entrega puntual• Congruencia• Síntesis• Originalidad• Pertinencia• Claridad	Aula	25%
Exposición de un tema	<ul style="list-style-type: none">• Coherencia• Manejo del contenido• Manejo de los apoyos educativos• Claridad• Fluidez• Organización del tiempo• Manejo adecuado del grupo• Asertividad	Aula	25%
Elaboración de una práctica demostrativa	<ul style="list-style-type: none">• Manejo del tema• Originalidad en la presentación• Asertividad• Manejo del tiempo• Uso de los conceptos previamente adquiridos	Aula	40%

27. Acreditación

Para acreditar esta Experiencia Educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, la obtención del 60% de la calificación total.

28. Fuentes de información

Básicas

- a) Rodríguez I, Barbonot D, Silvera F, Moraes M. Guías sobre reanimación neonatal. Arch Pediatr Urug. 2008; 79(2):161-167
- b) Recomendaciones en reanimación neonatal. Asociación Española de Pediatría. Grupo de reanimación Cardiopulmonar de la Sociedad Española de Neonatología. An Pediatr (Barc) 2004;60(1):65-74
- c) Civantos Fuentes E. Enseñanza y promoción de la reanimación cardiopulmonar pediátrica y neonatal en Canarias. BSCP Can Ped 2004;28(1):129-135
- d) Fuentes Fuentes G, Murguia de Sierra T. Reanimación neonatal ¿qué hay de nuevo?. Bol Med Hosp Infant Mex 2006; 63(6):418-427
- e) Kattwinkel J. MD FAAP. Reanimación Neonatal, 5ª. Ed. A.A.P and A.H.A., USA. 2006. 9 Lecciones.

Complementarias

www.paginamedica.com/ets/
www.freemedicaljournals.com
www.imbiomed.com.mx/
www.nietoeditores.com.mx
www.revistasmedicas.org
www.fisterra.com