



Programa de estudios de experiencias educativas del AFEL

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Instituto de Ciencias de la Salud

4.-Código	5.-Nombre de la experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en mi vida cotidiana	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas al periodo	Equivalencia (s)
4	1	2	3	45	Ninguna

8.-Modalidad

Curso taller

9.-Oportunidades de evaluación

Ordinario

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

12.-Agrupación natural de la experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Ninguna

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
11 de septiembre de 2014		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtro. Víctor Olivares García, Mtro. Marco Antonio Romero Mendoza.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Informática con Maestría en Ingeniería de Software, Gestión de la Calidad o áreas a fin, con experiencia mínima de 3 años en docencia o asesorías y manejo en temas

referentes a las TIC's.

<b>17.-Espacio</b>	<b>18.-Relación disciplinaria</b>
Interfacultades	Multidisciplinaria

**19.-Descripción**  
Esta experiencia educativa se ofrece en el Área de formación de elección libre (AFEL), dentro del Modelo educativo integral y flexible (MEIF), con 4 créditos (1 hora teórica y 2 horas prácticas). Tiene la finalidad de dar a conocer a los estudiantes el alcance y como aprovechar adecuadamente las TIC's, mediante su exploración, implementación y evaluación. Favoreciendo el autoaprendizaje a través de la comparación en el uso de las diferentes herramientas y tecnologías actualmente disponibles. Facilitando al estudiante nuevas estrategias para el desempeño de sus actividades académicas y profesionales. Promover el uso de las TIC's como una fuente mas de conocimiento, difusión y colaboración, desde el enfoque de competencias integrales, utilizando distintas estrategias como las discusiones grupales, foros de análisis y discusión de las diferentes tecnologías y/o herramientas, entre otras.

**20.-Justificación**  
Actualmente las TIC's sirven para optimizar el manejo de la información y mejorar el desarrollo de la comunicación. Permiten actuar sobre la información; generando mayor conocimiento e inteligencia. Abarcan todos los ámbitos de la experiencia humana y modifican la práctica del quehacer cotidiano: el trabajo, las formas de estudiar, las modalidades para comprar y vender, los trámites, el aprendizaje, el acceso a la salud, entre otros. Por todo esto es necesario sensibilizar a los estudiantes sobre el uso adecuado y correcto de estas; teniendo siempre en cuenta las leyes, como lo es la nueva ley en comunicaciones, donde el gobierno prevé el uso universal de los medios de comunicación, principalmente el uso de Internet, así como el aprovechamiento de la banda ancha, la cual facilita el uso e implementación de las TIC's y hace que la difusión de la información sea más eficiente y atractiva para toda la población.

**21.-Unidad de competencia**  
El estudiante identifica ventajas y desventajas del uso de las TIC's en un ambiente de colaboración, respeto y compromiso, con el fin de emplearlas en su vida cotidiana; como estudiante y profesionalista.

**22.-Articulación de los ejes**  
Los conocimientos que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con las definiciones y conceptos básicos, clasificación y ejemplos de algunas de las TIC's, para que sirven, dónde y cómo se aplican (eje teórico), a través del análisis y la comparación de las distintas tecnologías, herramientas y plataformas de comunicación; identificando las TIC's que más se adecuen según su área de interés (eje heurístico), en un ambiente en donde impera la colaboración, el respeto, el compromiso y la tolerancia (eje axiológico).

23.-Saberes

<b>Teóricos</b>	<b>Heurísticos</b>	<b>Axiológicos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Conceptos básicos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Que son las TIC's,</li><li>- Para que sirven,</li><li>- Dónde se aplican.</li></ul></li><li>● Clasificación de las TIC's:<ul style="list-style-type: none"><li>- Redes</li><li>- Terminales</li><li>- Servicios.</li></ul></li><li>● Dispositivos que permiten el uso e implementación de las</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Análisis y crítica de la información en forma oral y escrita</li><li>● Autoaprendizaje</li><li>● Comparación</li><li>● Síntesis</li><li>● Conceptualización</li><li>● Transferencia</li><li>● Resolución de problemas</li><li>● Identificación y Evaluación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ética</li><li>● Participación</li><li>● Colaboración</li><li>● Responsabilidad social</li><li>● Respeto</li><li>● Concertación</li><li>● Compromiso</li><li>● Tolerancia</li><li>● Confianza</li><li>● Disposición hacia el trabajo</li></ul>

<p>TIC's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadoras</li> <li>- Smartphones</li> <li>- Tabletas</li> </ul> <p>● Sistemas Operativos donde se emplean las TIC's.</p> <p>● Ventajas de las TIC's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computación en la Nube</li> <li>- Redes Sociales</li> <li>- Plataformas de colaboración</li> <li>- Multimedia,</li> <li>- Blog y página personal, entre otras</li> </ul> <p>● Base de Datos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONRICyT UV</li> <li>- Revista-E UV</li> <li>- Base de datos de libre acceso UV</li> <li>- PUBMED</li> <li>- Google Academy</li> </ul>	<p>de las TIC'S más relevantes en su área de interés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Construcción de soluciones en base a las TIC'S</li> <li>● Analogías</li> <li>● Metacognición</li> <li>● Uso de definiciones y conceptos básicos</li> <li>● Reportes de prácticas</li> <li>● Búsqueda de información en Internet</li> <li>● Análisis de la tecnología</li> </ul>	<p>colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Flexibilidad</li> <li>● Apertura</li> <li>● Autocrítica</li> <li>● Autorreflexión</li> <li>● Honestidad</li> </ul>
---	---	---

#### 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposición de motivos y metas</li> <li>● Integración y Coherencia de conceptos</li> <li>● Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>● Investigación sobre las TIC'S novedosas y funcionales</li> <li>● Búsqueda de fuentes de información</li> <li>● Discusiones grupales sobre la utilidad y beneficios de las nuevas tecnologías</li> <li>● Foros de análisis y discusión de las ventajas y desventajas de las TIC'S</li> <li>● Visualización de condiciones favorables en el uso de las TIC's</li> <li>● Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento</li> <li>● Consulta en fuentes de información</li> <li>● Recursos nemotécnicos</li> <li>● Mapas conceptuales</li> <li>● Reporte de prácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Encuadre</li> <li>● Analogías</li> <li>● Lectura comentada</li> <li>● Organización de grupos colaborativos</li> <li>● Tareas para estudio independiente</li> <li>● Discusión dirigida</li> <li>● Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>● Preguntas intercaladas</li> <li>● Plenaria</li> <li>● Debates</li> <li>● Diálogos simultáneos</li> </ul>

#### 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sitios de Internet</li> <li>● Programas de cómputo</li> <li>● Recursos bibliográficos</li> <li>● Presentaciones en computadora</li> <li>● Base de datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadoras con acceso a Internet</li> <li>● Cañón</li> <li>● Pintarrón</li> <li>● Plumones</li> <li>● Borrador</li> </ul>

#### 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
----------------------------	------------------------	--------------------------	------------

Reportes de lectura, Reportes de prácticas, Trabajos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Suficiencia.</li> <li>● Coherencia.</li> <li>● Claridad</li> <li>● Entrega oportuna</li> <li>● Síntesis</li> <li>● Limpieza</li> </ul>	Aula	25 %
Participación en actividades intracase	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coherencia</li> <li>● Claridad</li> <li>● Lógica</li> <li>● Congruencia</li> <li>● Colaboración grupal</li> </ul>	Aula	15 %
Prácticas personales durante el desarrollo del curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Suficiencia.</li> <li>● Pertinencia</li> <li>● Congruencia</li> <li>● Coherencia</li> <li>● Claridad</li> <li>● Limpieza</li> </ul>	Aula	35%
Trabajo final sobre la implementación y evaluación de una TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Claridad</li> <li>● Congruencia</li> <li>● Lógica</li> <li>● Pertinencia</li> <li>● Originalidad</li> <li>● Viabilidad</li> </ul>	Aula	25 %
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

## 27.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia, es necesario que el estudiante cuente con al menos 80% de las asistencias y cumpla con el 60% de cada una de las evidencias del desempeño.

## 28.-Fuentes de información

<b>Básicas</b>
<p>García, J. J. (2008). Más allá de Google. Barcelona.</p> <p>Gradin, C. (2004). Internet, Hackers y Software Libre. En C. Gradin, Internet, Hackers y Software Libre. Argentina: Fantasma.</p> <p>Gráfica, O. d. (2010). Los retos de la era digital. Madrid: FADIP</p> <p>Slim, F. C. (s.f.). Académica. Recuperado el 02 de 2014, de <a href="http://www.academica.mx/blogs/importancia-del-uso-las-tic-en-la-educacion">http://www.academica.mx/blogs/importancia-del-uso-las-tic-en-la-educacion</a></p> <p>Contact, M. (02 de 2104). Mundo Contact. Obtenido de <a href="http://mundocontact.com/la-importancia-de-las-tic-en-la-calidad-educativa-en-mexico/">http://mundocontact.com/la-importancia-de-las-tic-en-la-calidad-educativa-en-mexico/</a></p> <p>Ramírez, L. B. (s.f.). TIC en México. Obtenido de <a href="http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/150/TIC_en_Mexico.pdf">http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/150/TIC_en_Mexico.pdf</a></p>
<b>Complementarias</b>
<p>Tecnologías de Información y Comunicación. (2012). Obtenido de <a href="http://informacion-comunicacion3.blogspot.mx/p/clasificacion-de-las-tics.html">http://informacion-comunicacion3.blogspot.mx/p/clasificacion-de-las-tics.html</a></p> <p>A.C., I. M. (2012). imco.org.mx. Obtenido de <a href="http://imco.org.mx/wp-content/uploads/2013/1/diagnosticosectorticenmexico_%20sept2012_2.pdf">http://imco.org.mx/wp-content/uploads/2013/1/diagnosticosectorticenmexico_%20sept2012_2.pdf</a></p> <p>grupo12. (10 de Abril de 2007). <a href="http://grupo12-tics.blogspot.mx/">http://grupo12-tics.blogspot.mx/</a>. Obtenido de <a href="http://grupo12-tics.blogspot.mx/2007/04/distintos-tipos-de-tics.html">http://grupo12-tics.blogspot.mx/2007/04/distintos-tipos-de-tics.html</a></p> <p>Scribd. (2014). es.escribd.com. Obtenido de <a href="http://es.scribd.com/doc/3283935/Usode-las-Tics">http://es.scribd.com/doc/3283935/Usode-las-Tics</a></p> <p>wikimedia. (23 de febrero de 2014). Wikipedia.org. Obtenido de <a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n">http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n</a></p>