



Universidad Veracruzana



## Programa de estudios

### 1.-Área académica

Cualquiera

### 2.-Programa educativo

Cualquiera

### 3.-Dependencia académica

Instituto de Ciencias de la Salud

### 4.-Código

### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

### 6.-Área de formación

		Principal	Secundaria
	México ante las drogas: respuestas legales	Electiva	

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	45	Ninguna

### 8.-Modalidad

### 9.-Oportunidades de evaluación

Curso presencial/virtual      AGJ= Todas

### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	5

### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

### 13.-Proyecto integrador

Ninguna	Cultura de la legalidad Formación de ciudadanía Salud del adolescente
---------	---

### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Febrero 2012		

### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Xóchitl Ma. del Carmen De San Jorge Cárdenas

### **16.-Perfil del docente**

Preferentemente, académico con Licenciatura y/o Maestría en Derecho o carrera afín, con capacitación y experiencia en el campo de la docencia en Instituciones de Educación Superior, en diseño y facilitación de cursos virtuales y en Reducción de la Demanda de Drogas, mínima de un año.

### **17.-Espacio**

Institucional

### **18.-Relación disciplinaria**

Multidisciplinaria

### **19.-Descripción**

Esta experiencia educativa se ofrece en el Área de formación de elección libre (AFEL), dentro del Modelo educativo integral y flexible (MEIF), con un total de 45 horas y 6 créditos, impartida en la modalidad virtual lo que la hace accesible a alumnos interesados en cualquier región académica. En esta experiencia se analiza la evolución histórica del consumo de drogas y se establecen cuáles son las condiciones en que éste fenómeno puede ser visualizado como un problema que afecta la salud y el desarrollo integral de los individuos, para contextualizar el análisis del marco legal que norma la prevención del consumo de drogas y el tratamiento de las adicciones instrumentado por el Estado Mexicano.

En el curso, se pretende proporcionar los elementos necesarios para que el estudiante desarrolle una actitud crítica y razonada, asumiendo su responsabilidad como ciudadano mediante el análisis de la información disponible y el autoaprendizaje utilizando la comparación, la relación, la síntesis y el desarrollo de propuestas normativas.

### **20.-Justificación**

En una perspectiva integral, el combate a las drogas contempla tanto la reducción de la oferta de sustancias psicoactivas adictivas -entendida como la actividad realizada para limitar la producción, transporte, distribución y comercialización de drogas ilícitas así como las normas y acciones para restringir el consumo de drogas lícitas a ciertas poblaciones y en ciertas circunstancias- como la reducción de la demanda, entendida como la prevención del consumo de sustancias legales e ilegales y el tratamiento de las adicciones. De ahí que resulte pertinente que las Instituciones de Educación Superior contribuyan a la formación integral de sus estudiantes y les permitan conocer cuál es el marco legal que regula tanto la oferta como la demanda de drogas para que contribuyan a su cumplimiento y, en un futuro, al diseño de nuevas normas que abunden en este terreno.

### **21.-Unidad de competencia**

El estudiante conoce el marco legal que regula el combate a la oferta y la demanda de drogas, a través del análisis y la discusión de información así como de situaciones y de acontecimientos, en un ambiente de respeto para contribuir tanto a la concientización sobre el uso y abuso de las drogas ilícitas y sus consecuencias, como a su formación integral como ciudadano.

### **22.-Articulación de los ejes**

Esta experiencia educativa se construyó apoyándose en los tres ejes que propone el Modelo educativo integral y flexible (MEIF), mismos que se articulan a través de la promoción y el desarrollo de los distintos saberes. El eje teórico predomina en virtud del propósito de la experiencia educativa y se aplica a través de diferentes estrategias de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades necesarias para el análisis, la comparación, la síntesis y la conceptualización (eje heurístico), con el fin de provocar una reflexión que conduzca al respeto y apropiación del marco normativo, entendiendo su responsabilidad individual y social en el combate a las drogas (eje axiológico).

## 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La construcción social de las drogas               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Antecedentes históricos del consumo</li> <li>○ Antecedentes históricos de la prohibición</li> </ul> </li> <li>• El Marco Normativo para desestimular la oferta y la demanda de drogas               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Marco Internacional</li> <li>○ Marco Nacional</li> </ul> </li> <li>• Normas y Políticas Públicas para la Prevención del Consumo de Drogas               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Antecedentes</li> <li>○ NOM 028</li> <li>○ Drogas legales e ilegales</li> </ul> </li> <li>• Normas y Políticas Públicas para el Tratamiento de adicciones en México               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Antecedentes</li> <li>○ NOM 028</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización del marco normativo internacional y nacional</li> <li>• Análisis crítico de la normatividad internacional y nacional</li> <li>• Clasificación del tipo de drogas atendiendo a diversos criterios: sanitarios, legales, por sus efectos, por la forma de fabricación, etc.</li> <li>• Comparación de normas</li> <li>• Relación entre el marco jurídico internacional, nacional y estatal</li> <li>• Síntesis de documentos</li> <li>• Metacognición</li> <li>• Análisis de situaciones y problemas para proponer soluciones creativas y alternas a problemas relacionados con el consumo de drogas</li> <li>• Formulación de preguntas en torno a las normas y políticas para la reducción de la demanda de drogas</li> <li>• Argumentación a favor y en contra de la legalización de las drogas, con el fin de fortalecer una visión crítica y científica</li> <li>• Manejo de bitácoras</li> <li>• Inferencia</li> <li>• Interpretación</li> <li>• Juicio</li> <li>• Organización</li> <li>• Propuestas creativas</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropriación de valores</li> <li>• Responsabilidad social</li> <li>• Participación</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Respeto</li> <li>• Respeto al grupo</li> <li>• Concertación</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Confianza</li> <li>• Autocrítica</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Sensibilidad</li> </ul>

## 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de motivos y metas</li> <li>• Búsqueda y consulta de fuentes de información</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>• Comparación y analogías</li> <li>• Foros de análisis y discusión de problemas</li> <li>• Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento</li> <li>• Mapas conceptuales y mapas mentales</li> <li>• Dramatizaciones, asumiendo posturas distintas en los foros.</li> <li>• Bitácora</li> <li>• Visualización de escenarios futuros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre</li> <li>• Antologías</li> <li>• Control de lectura y lectura comentada</li> <li>• Tareas para estudio independiente</li> <li>• Participación con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Formulación de preguntas</li> <li>• Debates</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Diálogos simultáneos</li> </ul>

## 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa</li> <li>• Antología</li> <li>• Sugerencias de páginas y blogs</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentaciones en power point</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Eminus</li> <li>• Computadora</li> </ul>

## 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Reportes de lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Redacción</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Claridad</li> <li>• Entrega oportuna</li> </ul>	Plataforma Virtual.	20 %
Participación en Foro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentación basada en información científica</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Claridad</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Flexibilidad para adoptar distintas posturas</li> <li>• Respeto</li> </ul>	Plataforma Virtual	20 %

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Bitácora semanal: ¿Qué actividad realicé? ¿Para qué me sirve? ¿En qué o cómo puedo aplicar el conocimiento adquirido?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Claridad</li> </ul>	Plataforma Virtual	15%
Actividades parciales: Mapas conceptuales, ensayos y carteles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia.</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Claridad</li> <li>• Entrega oportuna</li> </ul>	Plataforma Virtual	15 %
Actividad Integradora: estudio de caso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad</li> <li>• Suficiencia.</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Entrega oportuna</li> </ul>	Plataforma Virtual	30 %

### 27.-Acreditación

Para la acreditación se requiere:

- El 60% del total de las evidencias de desempeño
- Haber ingresado por lo menos en 20 ocasiones a la plataforma Eminus
- Haber participado por lo menos en 10 ocasiones en el Foro de análisis;
- Obtener una calificación mínima de 6.

### 28.-Fuentes de información:

#### Básicas

- Constitución Política Mexicana, leyes y reglamentos de la materia. (2012)
- Acuerdos Internacionales en torno a las Drogas (2012)
- Berruecos Villalobos Luis: Diez argumentos en Contra de la legalización de las drogas.
- Código Penal y Código Civil (2012)
- Decreto que crea el Consejo Nacional contra las Adicciones o el organismo público equivalente, responsable de la prevención del Consumo de Drogas
- Cohen P. (1993): “Repensando la Política de Control de Drogas. Perspectiva Histórica y Herramientas Conceptuales”.
- Convenios internacionales de 1961, 1971 y 1988 publicados en el sitio de la Junta Internacional de Fiscalización de Estupefacientes, Constitución Política del país, leyes y reglamentos de la materia.

- De San Jorge (2009) Los Tratamientos de las Adicciones Obligados por Orden Judicial, en México: Un Análisis de la Percepción de Jueces y Encargados de Centros de Tratamiento
- Escohotado, Antonio: La creación del problema (1900-1929)
- Escohotado, Antonio: "Historia General de las Drogas"
- Hidalgo J. (2003): Diez Razones para legalizar las drogas, Revista Interforum, Abril 2003.
- Colaborador del Proyecto sobre la Libertad Económica Global del Cato Institute, en [http://www.revistainterforum.com/espanol/articulos/040703soc\\_drogas.html](http://www.revistainterforum.com/espanol/articulos/040703soc_drogas.html)
- Hopenhayn M. (2002) Prevenir en drogas: enfoques integrales y contextos culturales para alimentar buenas prácticas. Serie Políticas Sociales No. 61. Chile. CEPAL
- Nowlins H. (1975) La verdad sobre la droga. Introducción y exposición sobre el problema. Editorial de la UNESCO
- Principios preventivos: La visión de los centros de integración Juvenil (2006). México CIJ.
- Rangel D: La construcción social del 'otro'. Estigma, prejuicio e identidad en drogodependientes y enfermos de sida. Gaceta de Antropología, N° 21 · 2005 · Artículo 25 <http://hdl.handle.net/10481/7197>. Obtenido el 22 de febrero de 2012 en [http://www.ugr.es/~pwlac/G21\\_25Daniel\\_Rengel\\_Morales.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G21_25Daniel_Rengel_Morales.html)
- Ley de Educación
- Ley sobre el narcomenudeo
- Ley de Salud
- Ley del Trabajo
- Ley de Seguridad Pública
- Norma Oficial Mexicana para la Prevención, Tratamiento y Control de las Adicciones. 028-SSA2-1999

#### Complementarias

- Sitio de la Organización de las Naciones Unidas: <http://www.un.org/es/>
- Sitio de la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC) <http://www.unodc.org/>
- Sitio del National Institute on Drugs Abuse (NIDA): <http://www.drugabuse.gov/es/inicio>
- Sitio de la Comisión Nacional Contra las Adicciones (CONADIC): <http://www.conadic.gob.mx/>
- Sitio de Centros de Integración Juvenil: <http://www.cij.gob.mx/>