



## Programa de estudio

### 1.-Área académica

Cualquiera

### 2.-Programa educativo

Cualquiera

### 3.-Dependencia/Entidad académica

Instituto de Ciencias de la Salud

### 4.-Código

### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

### 6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		principal	secundaria
CSAL 80011	Consumo responsable de bebidas alcohólicas	Electiva	

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
3	1	1	30	Ninguno

### 8.-Modalidad

Curso-taller

### 9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	12

### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Ninguna

### 13.-Proyecto integrador

Desarrollo Humano Integral de los Universitarios/PLADEA

### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre de 2002	Abril 04, Julio 06, Agosto 07, Sept. 08	Enero 2003

### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Paulina Beverido Sustaeta

### 16.-Perfil del docente

Grado de licenciatura con capacitación y experiencia en el campo de las adicciones. Experiencia en el manejo de grupos y de docencia en el nivel superior, mínimo de un año.

### 17.-Espacio

Institucional

### 18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

## 19.-Descripción

Esta experiencia educativa se ubica en el Área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo educativo integral y flexible (MEIF), con valor de 3 créditos (1 hora teórica y 1 hora práctica). Analiza los factores de protección y los riesgos psicosociales en cuanto al uso y abuso de bebidas alcohólicas. Aborda el concepto de alcoholismo como enfermedad primaria, los programas preventivos y los diversos modelos de tratamiento y recuperación. Proporciona los elementos para que el estudiante adopte una actitud crítica y razonada, y asuma responsabilidad ante el consumo de alcohol. Las estrategias metodológicas están basadas en el aprendizaje cooperativo; la evaluación considera la participación, el desempeño, la entrega puntual de la bitácora y de un trabajo final escrito.

## 20.-Justificación

Numerosos estudios e investigaciones nos muestran el elevado índice de abuso de bebidas alcohólicas entre los estudiantes de educación media y superior, convirtiéndose este abuso en una práctica normal que aumenta con la edad. En la actualidad, los adolescentes se desarrollan en un ambiente en donde se tolera y hasta se promueve el consumo al no existir normas claras que limiten el consumo de alcohol tanto en el seno familiar como en los establecimientos comerciales. Las tendencias recientes muestran también un aumento del consumo en las mujeres, y una reducción de la edad de inicio entre los jóvenes. De lo anterior surge la necesidad de prevenir el uso, abuso y dependencia del alcohol entre los jóvenes universitarios.

## 21.-Unidad de competencia

En un ambiente de responsabilidad, autorreflexión, autocrítica y compromiso, el estudiante a través de la reflexión y la autoevaluación, aplica los conocimientos de prevención para lograr beber de manera responsable y para desarrollar estilos de vida saludables, mismos que contribuyen a su formación integral.

## 22.-Articulación de los ejes

El estudiante adquiere formación e información sobre la prevención del abuso de alcohol (teórico), para generar una actitud reflexiva que le permita la detección de factores de riesgo personales, los vinculados con el ámbito familiar y con el contexto macrosocial para prevenir el desarrollo del alcoholismo como enfermedad (heurístico), con actitud crítica, honestidad y discreción (axiológico) al utilizar las fuentes de información en la discusión sobre la responsabilidad individual y social.

## 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• El alcohol en nuestra cultura<ul style="list-style-type: none"><li>○ Antecedentes históricos</li><li>○ Tipos de bebidas alcohólicas y graduación</li><li>○ Equivalencias</li><li>○ Características de las bebidas alcohólicas</li><li>○ Expresión de sentimientos</li></ul></li><li>• El alcoholismo como enfermedad primaria<ul style="list-style-type: none"><li>○ Panorama epidemiológico del consumo de alcohol en México</li><li>○ Definiciones básicas</li><li>○ Tipos de bebedores</li><li>○ Historia natural del proceso adictivo</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés</li><li>• Análisis</li><li>• Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura</li><li>• Apropiación de valores</li><li>• Argumentación</li><li>• Asociación de ideas</li><li>• Autoconocimiento</li><li>• Caracterización de bebidas alcohólicas</li><li>• Clasificación</li><li>• Comparación</li><li>• Comprensión y expresión oral y escrita, en español e inglés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apertura a las ideas de los demás</li><li>• Apertura para la interacción y el intercambio de información</li><li>• Autocrítica</li><li>• Autorreflexión</li><li>• Colaboración</li><li>• Compromiso</li><li>• Confianza</li><li>• Cooperación</li><li>• Curiosidad</li><li>• Disciplina</li><li>• Discreción</li><li>• Disposición hacia el trabajo grupal</li><li>• Flexibilidad</li><li>• Honestidad</li><li>• Interés por la reflexión</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Efectos del alcohol en el organismo y el cerebro</li> <li>○ Problemas emocionales y existenciales asociados al abuso de alcohol</li> <li>○ Problemas clínicos</li> <li>● Responsabilidad en el consumo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Factores de riesgo y de protección</li> <li>○ Por qué beben las personas</li> <li>○ Mitos y creencias acerca del alcohol</li> <li>○ Beber de manera responsable.</li> <li>○ Actitudes responsables hacia la bebida</li> <li>○ Principios básicos relativos a la ingesta de alcohol</li> </ul> </li> <li>● Tratamiento y rehabilitación <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Asertividad</li> <li>○ Grupos de terapia breve</li> <li>○ Grupos de autoayuda</li> <li>○ Aplicación de los 12 pasos al tratamiento primario</li> <li>○ Comunidades terapéuticas</li> <li>○ Etapas de la recuperación</li> <li>○ Proyecto de vida</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conceptualización</li> <li>● Descripción</li> <li>● Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>● Formulación de preguntas</li> <li>● Habilidades básicas y analíticas de pensamiento</li> <li>● Identificación de principios básicos de la ingesta de alcohol</li> <li>● Identificación de tipos de bebedores</li> <li>● Identificar consecuencias de las situaciones de consumo.</li> <li>● Identificar situaciones de consumo</li> <li>● Inferencia</li> <li>● Interpretación</li> <li>● Juicio</li> <li>● Manejo de bitácoras</li> <li>● Manejo de paquetería básica de Office (Word, PowerPoint)</li> <li>● Organización</li> <li>● Planear acciones para enfrentar las situaciones de consumo</li> <li>● Propuestas creativas</li> <li>● Reconocimiento de códigos no verbales</li> <li>● Reflexión</li> <li>● Síntesis</li> <li>● Toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto</li> <li>● Respeto al otro</li> <li>● Responsabilidad</li> <li>● Sensibilidad</li> <li>● Solidaridad</li> <li>● Tolerancia</li> <li>● Tolerancia a la frustración</li> </ul>
--	--	---

#### 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposición de motivos y metas</li> <li>● Consulta en fuentes de información en medios electrónicos y bibliográficos</li> <li>● Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>● Bitácoras personales</li> <li>● Discusiones acerca del uso y abuso de las bebidas alcohólicas</li> <li>● Dramatizaciones</li> <li>● Estudio de casos</li> <li>● Investigaciones</li> <li>● Planteamiento de hipótesis</li> <li>● Círculos de reflexión</li> <li>● Inventario personal</li> <li>● Metáforas</li> <li>● Historias de vida</li> <li>● Imitación de modelos</li> <li>● Visualización de escenarios futuros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Encuadre</li> <li>● Evaluación diagnóstica inicial</li> <li>● Discusión dirigida</li> <li>● Preguntas intercaladas</li> <li>● Organización de grupos colaborativos</li> <li>● Lectura comentada</li> <li>● Demostración del uso de instrumentos de evaluación (AUDIT, CAGE, MICHIGAN, etc.)</li> <li>● Presentación de casos y testimonios</li> <li>● Debates</li> <li>● Tareas de estudio independiente</li> <li>● Evaluación diagnóstica final</li> <li>● Exposición con apoyo tecnológico variado</li> </ul>

## 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa y antología</li> <li>• Agenda de sesiones</li> <li>• Presentaciones en power point</li> <li>• Material audiovisual</li> <li>• Películas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio educativo adecuado</li> <li>• Pintarrón y marcadores para usos varios</li> <li>• T.V. y DVD</li> <li>• Cañón</li> <li>• Retroproyector</li> </ul>

## 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
<b>Bitácora de sesión que contenga:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué actividad realicé?</li> <li>• ¿qué aprendí?</li> <li>• ¿cómo me sentí?</li> <li>• ¿para qué me sirve y cómo lo puedo aplicar?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetividad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Pertinencia argumentativa</li> <li>• Que refleje el criterio del estudiante</li> </ul>	Aula, al finalizar el desarrollo de las sesiones	20 %
<b>Participación individual y en trabajos grupales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertividad</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Coherencia</li> </ul>	Aula, durante el desarrollo de las sesiones	20 %
<b>Reportes de lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetividad</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Puntualidad en la entrega</li> <li>• Síntesis</li> </ul>	Extra grupo de aprendizaje	20 %
<b>Trabajo final escrito a elegir entre los siguientes temas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El consumo de alcohol en los jóvenes</li> <li>• Modelos de tratamiento y rehabilitación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo del tema</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Orden</li> <li>• Claridad</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Pertinencia argumentativa</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Limpieza</li> </ul>	Extra grupo de aprendizaje	40 %

## 27.-Acreditación

El alumno acreditará la E.E. si logra el 60 % mínimo del total de las evidencias de desempeño y asiste a un 80 % de las sesiones.

## 28.-Fuentes de información

Básicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carreño S., Berenzon S., Medina-Mora M.E., y Juárez F. (2000). <i>Uso responsable de bebidas alcohólicas. Como lograr abstinencia o beber en forma moderada. Una adaptación al contexto mexicano.</i> Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente. México.</li> <li>• Centro de Estudios sobre el Alcohol y el Alcoholismo. (1999). <i>Las bebidas alcohólicas y la salud. Curso para padres de familia y educadores.</i> Ed. Trillas. 31-48, 66-74.</li> <li>• Centros de Integración Juvenil A.C. (2005) <i>Niños, adolescentes y adicciones. Una mirada desde la prevención.</i> México. 109-120.</li> <li>• Martínez, E., Echavarría, F. (2006) <i>Hacia una vida digna y plena de sentido. Habilidades para vivir y prevenir las adicciones.</i> Colectivo Aquí y Ahora. Bogotá, Colombia.</li> <li>• Mora J., Natera G, Juárez F. (2005). Expectativas relacionadas con el alcohol en la predicción</li> </ul>

del abuso en el consumo en jóvenes. *Salud Mental*, 28 (002), 82-90

- National Institute on Drug Abuse. (2005) *Preventing DRUG use among Children and Adolescents: A Research-Based Guide for Parents, Educators and Community Leaders*. <http://www.drugabuse.gov> Última consulta 04/12/08
- Pulido M.A., Tovilla A., Lanzagorta N., Espinoza V., Mendivil C. (2003) Consumo de drogas y alcohol en estudiantes de dos universidades privadas en la ciudad de México: Resultados de la encuesta 2002. *Psicología Iberoamericana*, 11 (3), 190-197.
- Risolidaria. (2006). *Factores de Riesgo y de Protección Relacionados con el consumo de drogas*. [http://canales.risolidaria.org.es/canales/canal\\_drogadiccion/6\\_factores/factores1.jsp](http://canales.risolidaria.org.es/canales/canal_drogadiccion/6_factores/factores1.jsp) Última consulta 04/12/08.
- Secretaría de Salud, Subsecretaría de Prevención y Control de Enfermedades, Instituto Mexicano de Psiquiatría, Dirección General de Epidemiología y Consejo Nacional contra las Adicciones. (2002). *Encuesta Nacional de Adicciones*. México.
- Juárez Parra V. (2005). Factores de riesgo y factores protectores en las adicciones. Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica. Sistema Único de Información. 40 (22), 1-4.
- Velasco Fernández, R. (2000). *La familia ante las drogas*. Trillas. México. 87-99.
- Velasco, R. (2005). *La escuela ante las drogas*. Gobierno del Estado de Veracruz. Secretaría de Educación. Segunda edición corregida y aumentada. 11-21, 77-85.
- Cortometraje: *Alcoholismo*. IMSS – TV UNAM. 2000. Duración: 25 min.
- Película: *28 Días*. Formato VHS. Columbia Tristar Homevideo. Direc. Betty Thomas. 2000. Duración 104 minutos. Subtitulada en español.

#### **Complementarias**

- Alcohol-Infórmate. [www.alcoholinformate.org.mx](http://www.alcoholinformate.org.mx) Última consulta 04/12/08
- Consejo Nacional contra las Adicciones. [www.ssa.gob.mx/unidades/conadic](http://www.ssa.gob.mx/unidades/conadic) Última consulta 04/12/08
- Revista sobre adicciones Liberaddictus. [www.liberaddictus.org.mx](http://www.liberaddictus.org.mx) Última consulta 04/12/08
- Alcohólicos Anónimos. [www.alcoholicos-anonimos.org.mx/](http://www.alcoholicos-anonimos.org.mx/) Última consulta 04/12/08
- Medline Plus: Enciclopedia Médica. <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000944.htm> Última consulta 04/12/08
- Díaz-Barriga, Gómez,P., Sánchez, G. (2006) *Habilidades para la vida. Guía para educar con valores*. Centros de Integración Juvenil, A.C. México.
- Dusek/Giordano. *Drogas: un estudio basado en hechos*. SITESA. México. 1990
- Nakken, Craig. (1999). *La personalidad adictiva. Para entender el proceso adictivo y la conducta compulsiva*. Editorial Diana. México.
- Velasco Fernández, R. *Las adicciones*. Trillas. México. 1997.
- Película: *Cuando un hombre ama a una mujer*. Formato VHS. Tochestone Homevideo. Direc. Avnet/Kermer. Produc. Luis Mandoki. 1995. Duración 108 minutos. Subtitulada en español.