



Programa de estudio

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia académica

Instituto de Ciencias de la Salud

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
CSAL 80009	Drogas: Mitos y Realidades	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	1	2	45	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso taller	AGJ= Cursativa
--------------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Ninguna	Salud del adolescente
---------	-----------------------

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2009		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Roberto Meyer Gómez, María Sobeida Leticia Blázquez Morales.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en el área de ciencias de la salud, de preferencia, con especialidad o maestría en la misma área, con experiencia mínima de 3 años en la prestación de servicios en unidades de salud, preferentemente en la prevención y tratamiento a la adicción a sustancias psicoactivas, experiencia docente mínima de 1 años en IES, y que haya tomado cursos de capacitación en formación docente,

que incluyan los lineamientos del MEIF.

17.-Espacio	18.-Relación disciplinaria
Institucional	Multidisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia educativa se ofrece en el Área de formación de elección libre (AFEL), dentro del Modelo educativo integral y flexible (MEIF), con 4 créditos (1 hora teórica y 2 horas prácticas). Tiene la finalidad de sensibilizar a los estudiantes en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, mediante la reflexión, el análisis y crítica de la información en forma oral y escrita, favoreciendo el autoaprendizaje mediante la comparación, relación, síntesis, conceptualización y transferencia de experiencias, ejemplos y opiniones de la materia en estudio, así como promover acciones desde una perspectiva multidisciplinaria sobre aspectos del autocuidado de la salud del estudiante, desde el enfoque de competencias integrales, utilizando distintas estrategias como las discusiones grupales, foros de análisis y discusión de problemas, entre otras. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia a través de reportes de lectura, participación en actividades intraclase, y un ensayo como trabajo final sobre el material revisado.

20.-Justificación

La adicción es una enfermedad de etiología multifactorial, que se ha incrementado en los últimos años, según lo refieren datos estadísticos aportados por la encuesta nacional de adicciones. En éstos se ve reflejado que la edad de inicio en el consumo ha bajado considerablemente, tanto en las drogas legales como en las ilegales. Estas mismas estadísticas reportan que también la aparición de nuevas sustancias, por lo que es de suma importancia sensibilizar y educar para prevenir el consumo de las mismas. Tomando en cuenta que la prevención primaria es la manera más adecuada para evitar que los jóvenes inicien el primer contacto de sustancias ilegales, así como también el retardar el consumo de drogas legales como el alcohol y el tabaco.

21.-Unidad de competencia

El estudiante detecta los factores de riesgo y protección en su persona, sobre el consumo de drogas, a partir de ejemplos, ideas, experiencias y opiniones referente a los mitos y realidades del consumo de sustancias psicoactivas, en un ambiente donde prevalece el respeto, la apertura, la responsabilidad y la disposición para compartir información, con la finalidad de que se sensibilice sobre el cuidado de su salud y la prevención del consumo de dichas sustancias.

22.-Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con las definiciones y conceptos básicos, clasificación de sustancias, mitos y realidades de las mismas (eje teórico), a través del análisis, la comparación, la síntesis, la conceptualización, la identificación de factores de riesgo y de protección, uso correcto del test para el diagnóstico de las adicciones, entre otros (eje heurístico), en un ambiente en donde impere la colaboración, el respeto, el compromiso y la tolerancia (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Definición y Conceptos básicos: alcoholismo, droga y adicción• Clasificación de sustancias psicoactivas: legales vs.	<ul style="list-style-type: none">• Análisis y crítica de la información en forma oral y escrita• Autoaprendizaje• Comparación	<ul style="list-style-type: none">• Participación• Colaboración• Responsabilidad social• Respeto• Concertación

<p>Ilegales por su efecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitos y realidades: alcohol marihuana, cocaína alucinógenos, solventes y drogas de diseño • Trastornos inducidos por el consumo de sustancias psicoactivas • Factores de riesgo y factores de protección • Atención a poblaciones específicas: adolescentes y mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis • Conceptualización • Transferencia • Resolución de problemas • Construcción de soluciones alternativas para el autocuidado de la salud y la prevención de las adicciones • Analogías • Metacognición • Identificación de factores de riesgo y de protección en el consumo de las sustancias psicoactivas. • Uso correcto de test para el diagnóstico de las adicciones MAST y AUDI • Uso de definiciones y conceptos básicos • Manejo de bitácoras • Reconocimiento de códigos no verbales • Identificación de los mitos y realidades de las sustancias psicoactivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Rigor científico • Tolerancia • Confianza • Disposición hacia el trabajo colaborativo • Flexibilidad • Apertura • Autocrítica • Autorreflexión • Honestidad
---	---	---

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de motivos y metas • Integración y Coherencia de conceptos • Lectura, síntesis e interpretación • Búsqueda de fuentes de información • Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas • Foros de análisis y discusión de problemas • Visualización de condiciones favorables en salud • Tipologías • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento • Consulta en fuentes de información • Gráficas de recuperación • Recursos nemotécnicos • Mapas conceptuales • Bitácora personal • Dramatizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Analogías • Lectura comentada • Organización de grupos colaborativos • Tareas para estudio independiente • Discusión dirigida • Exposición con apoyo tecnológico variado • Preguntas intercaladas • Plenaria • Debates • Diálogos simultáneos • Cine debate

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Antología 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio educativo adecuado

<ul style="list-style-type: none"> • Programa • Bibliográfico • Presentaciones en hojas de rota folio, computadora, y video • Base de datos • Videos o película 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañón • Pintarrón • Plumones • Borrador • Discos compactos • Disquetes • Cartulina
--	---

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Reportes de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia. • Coherencia. • Claridad • Entrega oportuna • Síntesis • Limpieza 	Aula	25 %
Participación en actividades intraclase	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia • Claridad • Lógica • Congruencia • Colaboración grupal 	Aula	25 %
Bitácora personal	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia. • Pertinencia • Congruencia • Coherencia • Claridad • Limpieza 	Aula	25%
Examen escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Congruencia • Lógica • Pertinencia • Originalidad • Viabilidad 	Aula	25 %

27.-Acreditación

Para la acreditación se requiere como mínimo 80% de asistencia a las sesiones, la entrega oportuna de los reportes de lectura y bitácoras, participación en las actividades intraclase y aprobación del examen escrito.

28.-Fuentes de información

Básicas
<p>Edwards, Griffith. Alcohol: su ambigua seducción social. México: Trillas, 2004; 241p.</p> <p>Brailowsky, Simón. Las sustancias de los sueños: neuropsicofarmacología, México: La ciencia para todos/130, 1998, 355 p.</p> <p>Goodwin, M.D., Donald W., Is alcoholism hereditary?, United States of America, Bellantine, 1988, 259 p.</p> <p>Velasco, R., La escuela ante las drogas., Xalapa, Ver., 2007., 86 p.</p> <p>Velasco, R., La familia ante las drogas., México: Trillas, 2000, 176 p.</p>

Velasco, R., Educación y salud: seis conferencias y un discurso. Xalapa, Ver., UV/SEC., 2001,139 p.

Kaplan H., Sadock B., Compendio de psiquiatría: Salvat; 1987.

Velazco R., Psiquiatría Infantil. Temas seleccionados: Fondo de empresas de la Universidad Veracruzana A. C., 2006, 147-150 p.

Complementarias

Instituto de Salud Pública de México. Revista de salud publica. Septiembre octubre2005, Volumen 47, No. 5, ISSN 1606-7916 Tomada de la Internet el día 2 de septiembre de 2005 de la página: <http://www.insp.mx/salud/index.html>

Instituto de Salud Pública de México. Revista de salud publica. Enero febrero 2005, Volumen 47, No. 1, ISSN 1606-7916 Tomada de la Internet el día 2 de septiembre de 2005 de la página: <http://www.insp.mx/salud/47/eng>

Organización Mundial de la Salud (OMS). Family and community health. Tomado de la Internet el día 8 de septiembre de 2005 de la página: <http://www.who.int/fch/en/>