



Programa de estudio

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia académica

Instituto de Ciencias de la Salud

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
CSAL 00008	Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	1	2	45	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso taller	AGJ= Cursativa
--------------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	5

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Ninguna	Salud del adolescente
---------	-----------------------

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto de 2005	25 de Julio de 2006	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

María Sobeida Leticia Blázquez Morales

16.-Perfil del docente

Licenciatura en el área de ciencias de la salud, de preferencia con posgrado, con experiencia

mínima de 3 años en la prestación de servicios en unidades de salud, preferentemente en la atención de la salud sexual y reproductiva, experiencia docente mínima de 1 años en el nivel superior, y que haya tomado cursos de capacitación en formación docente, que incluyan los lineamientos del MEIF.

17.-Espacio

Hospital Escuela de Ginecología y Obstetricia de la Universidad Veracruzana.

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia educativa se ofrece en el Área de formación de elección libre (AFEL), dentro del Modelo educativo integral y flexible (MEIF), con 4 créditos (1 hora teórica y 2 horas prácticas). Tiene la finalidad de sensibilizar a los estudiantes en el cuidado de la salud sexual y reproductiva, mediante la reflexión, el análisis y crítica de la información en forma oral y escrita, favoreciendo el autoaprendizaje mediante la comparación, relación, síntesis, conceptualización y transferencia de experiencias, ejemplos y opiniones de la materia en estudio, así como promover acciones desde una perspectiva multidisciplinaria sobre aspectos del autocuidado de la salud del estudiante, desde el enfoque de competencias integrales, utilizando distintas estrategias como las discusiones grupales, foros de análisis y discusión de problemas, entre otras. El desempeño se evidencia a través de reportes de lectura, participación en actividades en clase, bitácoras y un ensayo.

20.-Justificación

La enfermedad y la muerte prematura dependen de una variedad de “factores determinantes” que rodean a los individuos, como son los estilos de vida sexual, predominantemente en la población de adolescente. Llegar a la causa fundamental de la enfermedad y de los otros problemas de salud importantes que enfrenta la población, requiere de tomar medidas con respecto a estos factores. Tomando en cuenta la formación integral del alumno, es responsabilidad de la universidad estimular en los estudiantes, su participación para la creación de condiciones que hagan posible el acceso a un bienestar físico y mental, independientemente del campo profesional en el que se forman, contando con información en salud pública, experiencias, costumbres personales, características biológicas, que responsabilizan al el estudiante del cuidado de su propio estado de salud, y lograr de esta manera un desempeño óptimo en todas sus actividades, hasta influir en el diseño adecuado de este contrato social.

21.-Unidad de competencia

El estudiante cuida su salud sexual y reproductiva a partir de ejemplos, ideas, experiencias y opiniones, en un ambiente en donde prevalece el respeto, la apertura, la responsabilidad y la disposición para compartir información para alcanzar un estado de bienestar físico y mental, de forma autosuficiente y responsable, y una vida sexual y reproductiva plena.

22.-Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se racionan con el estudio fisiológico, los indicadores de morbi-mortalidad y los métodos de planificación (eje teórico), a través de la resolución de problemas, de construcción de soluciones alternativas, de la conceptualización, entre otras (eje heurístico), con autocrítica, responsabilidad, autorreflexión y conciencia ética (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> Anatomía de Órganos Genitales Masculino y 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y crítica de la información en forma oral y 	<ul style="list-style-type: none"> Apertura Autocrítica

<ul style="list-style-type: none"> • Femenino • Fisiología de Órgano Genitales • Masculino y Femenino • Etiología de las Enfermedades de Contagio Sexual • Métodos de Planificación Familiar • Indicadores de Morbi - Mortalidad en Salud Reproductiva en México • Detección Oportuna de Cáncer Cervicouterino • Detección Oportuna de Cáncer de Mama 	<p>escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoaprendizaje • Comparación • Relación • Síntesis • Conceptualización • Transferencia • Resolución de problemas • Construcción de soluciones alternativas para el autocuidado de la salud sexual y reproductiva • Analogías • Metacognición • Identificación de enfermedades de contagio sexual • Uso correcto de métodos de planificación familiar. • Identificación de las partes de los genitales masculino y femenino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorreflexión • Colaboración • Compromiso • Concertación • Conciencia ética • Confianza • Creatividad • Disposición hacia el trabajo colaborativo • Flexibilidad • Participación • Respeto • Responsabilidad social • Rigor científico • Tolerancia
---	---	---

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de motivos y metas • Lectura, síntesis e interpretación • Búsqueda de fuentes de información • Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas • Foros de análisis y discusión de problemas • Visualización de condiciones favorables en salud • Tipologías • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento • Consulta en fuentes de información • Gráficas de recuperación • Recursos nemotécnicos • Mapas conceptuales • Imitación de modelos • Bitácoras personales 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Analogías • Lectura comentada • Organización de grupos colaborativos • Tareas para estudio independiente • Discusión dirigida • Exposición con apoyo tecnológico variado • Preguntas intercaladas • Plenaria • Debates • Diálogos simultáneos

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Antología • Programa • Material bibliográfico 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio educativo adecuado • Computadora • Cañón

<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones en hojas de rota folio, computadora, y video • Base de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Pintaron • Plumones • Borrador • Discos compactos • Disquetes • Cartulina • Videos
--	--

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Reportes de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia. • Coherencia. • Claridad • Entrega oportuna 	Aula.	20 %
Participación en actividades en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia • Claridad • Lógica • Congruencia • Colaboración grupal 	Aula	20 %
Bitácora	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia. • Pertinencia • Congruencia • Coherencia • Claridad 	Aula	20%
Ensayo sobre propuestas de acciones para la promoción de la salud sexual y reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Congruencia • Lógica • Pertinencia • Originalidad • Viabilidad 	Aula Extramuros	40 %
Total			100%

27.-Acreditación

Para la acreditación se requiere como mínimo 80% de asistencia a las sesiones, la entrega oportuna de las evidencias de desempeño y calificación mínima de 6.

28.-Fuentes de información

Básicas
<ul style="list-style-type: none"> • González-G. C, Rojas-M. R., Hernández-S. M. I., Olaiz-F. G. Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad. Resultados de la ENSA 2000. Salud Pública Mex 2005; 47: 209-218. • Castro V. M. C., Salazar-Atunes G. Elementos socioculturales en la prevención del cáncer cervicouterino. Un estudio en Hermosillo, Sonora. Hermosillo, Sonora: El Colegio de Sonora; 2001; 232 p. Serie Cuarto Creciente. Cuadernos No. 7. Salud Pública Mex. 2004; 46 (6). • Ríos L. O., Lascano P. E. C., Tovar G. V., Hernández-A. M., La epidemia de cáncer de mama en México. ¿Consecuencia de la transición demográfica? Salud Publica Mex 1997; 39: 259-265.

- Núñez-Urquiza RM, Hernández-Prado B, García-Barrios C, González D, Walker D. Embarazo no deseado en adolescentes, y utilización de métodos anticonceptivos posparto. *Salud Publica Mex* 2003;45 supl 1:S92-S102.
- De la Cruz-Peñarán D, Langer-Glas A, Hernández-Prado B, González-Rengijo GF. Conocimientos y actitudes de la pareja hacia la práctica de la planificación familiar en la Selva del Perú. *Salud Publica Mex* 2003;45:461-471.
- Pérez-Cruz E, Winkler JL, Velasco-Mondragón E, Salmerón-Castro J, García F, Davis-Tsu V, Escandón-Romero C, Hernández-Avila M. Detección y seguimiento con inspección visual del cérvix para la prevención del cáncer cervicouterino en las zonas rurales de México. *Salud Publica Mex* 2005;47:39-48.
- Estadísticas de mortalidad relacionada con la salud reproductiva. México, 2002. *Salud Pública de México / vol.46, no.1, enero-febrero de 2004*
- Stern C, Fuentes-Zurita C, Lozano-Treviño LR, Reysoo F. Masculinidad y salud sexual y reproductiva: un estudio de caso con adolescentes de la Ciudad de México. *Salud Publica Mex* 2003;45 supl 1:S34-S43.
- Gobierno del estado de Veracruz. Programa de arranque parejo en la vida 2001-2006 1^{er} fase Xalapa, Ver. 1 de noviembre de 2001.

Complementarias

- Instituto de Salud Pública de México. Revista de salud publica. Septiembre octubre 2005, Volumen 47, No. 5, ISSN 1606-7916 Tomada de la Internet el día 6 de diciembre de 2006 de la página: <http://www.insp.mx/salud/index.html>
- Instituto de Salud Pública de México. Revista de salud publica. Enero febrero 2005, Volumen 47, No. 1, ISSN 1606-7916 Tomada de la Internet el día 6 de diciembre de 2006 de la página: <http://www.insp.mx/salud/47/eng>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Temas de salud sexual. Tomado de la Internet el día 6 de diciembre de 2006 de la página: http://www.who.int/topics/sexual_health/es/
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Family and community health. Tomado de la Internet el día 6 de diciembre de 2006 de la página: <http://www.who.int/fch/en/>
- Instituto Social y Político de la Mujer. Derechos sexuales y reproductivos, ¿Qué es la salud sexual y reproductiva?. Tomado de la Internet el día 6 de diciembre de 2006 de la página: <http://www.ispm.org.ar/ddssrr/index.htm>
- Instituto Social y Político de la Mujer. Estudio cuantitativo, Encuesta y expectativas de la salud sexual. Tomado de la Internet el día 6 de diciembre de 2006 de la página: <http://www.ispm.org.ar/edsexual/index.htm>