



## Programa de estudio

### 1.-Área académica

Cualquiera

### 2.-Programa educativo

Cualquiera

### 3.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Estudios y Servicios en Salud (CESS)

### 4.-Código

### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

### 6.-Área de formación

		Principal	Secundaria
CESS 80001	El Autocuidado de la Salud	Electiva	

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

### 8.-Modalidad

### 9.-Oportunidades de evaluación

Taller vivencial	AGJ= Cursativa
------------------	----------------

### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	15

### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

### 13.-Proyecto integrador

Ninguno	Ninguno
---------	---------

### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
mayo de 2010		

### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Q.C. Martha Cruz Aguilar, Centro de estudios y servicios en salud (CESS)

### 16.-Perfil del docente

Licenciado en el área de ciencias de la salud, con especialidad en salud pública y experiencia en la organización y aplicación de actividades individuales y grupales, lúdicas, para el desarrollo de experiencias de aprendizaje.

**17.-Espacio****18.-Relación disciplinaria**

Interfacultades	Multidisciplinar
-----------------	------------------

**19.-Descripción**

Experiencia perteneciente al Área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo educativo integral y flexible (MEIF), con 6 créditos (2 horas teóricas y 2 horas prácticas). La sociedad actual enfrenta graves problemas de salud que exigen la adopción de una serie de medidas orientadas a la prevención, la información de los universitarios en este rubro, es de suma importancia, por lo que esta EE, tiene la finalidad de producir un cambio en el conocimiento pero sobre todo cambios en las habilidades y actitudes enfocadas al autocuidado de la salud lo que permitirá al estudiante tomar decisiones adecuadas y responsables con respecto a ella, lo anterior con el fin de contribuir a su formación integral con responsabilidad social. Los saberes que se trabajan van desde los conceptos de educación para la salud, educación sexual, drogodependencias etc. Las estrategias metodológicas serán a nivel individual así como colaborativas. La evaluación se sustenta en las evidencias de desempeño con los criterios de suficiencia, congruencia y pertinencia argumentativa.

**20.-Justificación**

Educar para la salud supone un cambio conceptual y práctico, los estudiantes deben incorporar ideas, más acordes con los datos actuales, dicha educación forma parte de las propuestas curriculares de la actual Reforma Educativa, ya que la sociedad actual ha generado nuevos problemas relacionados con la salud, lo cual exige del estudiante una preparación más adecuada que le permita prevenirlos eficazmente. El aumento de las enfermedades tiene ver con hábitos alimenticios inadecuados, consumo exagerado de alcohol, abuso de drogas, entre otros, estas son algunas de las razones objetivas que justifican la presencia de educar para la salud. Si la salud junto con la educación son dos derechos básicos de toda sociedad avanzada, la educación para la salud es una actuación obligada de toda comunidad educativa de calidad.

Por tal motivo, es preciso que el estudiante cuente con la información básica a fin de lograr un desarrollo integral que desencadene habilidades y actitudes enfocadas al autocuidado de la salud, con el objetivo de que adopte estilos de vida saludables a corto y largo plazo.

**21.-Unidad de competencia**

En un ambiente de respeto, responsabilidad personal y social, el estudiante promueve su salud y la de los demás a través del estudio de casos, análisis e indagación de información, observación del entorno, para contribuir a estilos de vida saludables y aumentar los niveles de calidad de vida.

**22.-Articulación de los ejes**

Los saberes para esta experiencia educativa se relacionan con los conocimientos relacionados con el cuidado de la salud (eje teórico), a través del análisis e indagación de la información, la descripción de las enfermedades, de la relación entre deporte y salud, entre otros (eje heurístico), con respeto, responsabilidad y disposición (eje axiológico).

**23.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El auto cuidado de la salud               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Salud, Educación para la salud, autocuidado de la salud: conceptos</li> </ul> </li> <li>• La educación sexual en los jóvenes</li> <li>• Enfermedades de Transmisión Sexual               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ VIH/SIDA</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Asociación de ideas</li> <li>• Auto aprendizaje</li> <li>• Autoconocimiento de sí mismo(a)</li> <li>• Autocuidado de la salud</li> <li>• Automonitoreo de la salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apego a un estilo de vida saludable</li> <li>• Apertura para la interacción</li> <li>• Autocrítica</li> <li>• Autocontrol</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Autovaloración</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Epidemiología</li> <li>○ Mecanismos de transmisión</li> <li>○ Sintomatología</li> <li>○ Pruebas del laboratorio y su interpretación</li> <li>○ Factores de riesgo y protección</li> <li>○ El VIH como impedimento del desarrollo humano</li> <li>○ Prevención a nivel individual</li> <li>○ Programas públicos y servicios de salud en Veracruz</li> <li>○ Reproducción: métodos anticonceptivos</li> <li>● Educación nutricional <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orientación alimentaria: Definición</li> <li>○ NOM-043-SSA2-2005</li> <li>○ Hábitos alimentarios saludables e inadecuados y su influencia en el desarrollo físico e intelectual.</li> <li>○ Enfermedades relacionadas con la nutrición: Sobre peso y Obesidad, Diabetes Mellitus, Síndrome metabólico</li> <li>○ Índice de Masa Corporal.</li> <li>○ Pruebas del laboratorio y su interpretación</li> <li>○ Factores de riesgo y de protección</li> <li>○ Prevención a nivel individual</li> <li>○ Programas públicos y servicios de salud en Veracruz para la salud</li> <li>○ Programas en la UV</li> </ul> </li> <li>● Educación anti tabáquica, antialcohólica y antidroga. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Drogas legales e ilegales: Alcohol, tabaco-</li> <li>○ Causas en los jóvenes</li> <li>○ Consecuencias sociales</li> <li>○ Epidemiología</li> <li>○ Factores de riesgo y de</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Búsqueda en fuentes de información variadas</li> <li>● Capacidad en el uso adecuado de métodos anticonceptivos</li> <li>● Capacidad de experimentar empatía</li> <li>● Capacidad de asumir las consecuencias de sus actos</li> <li>● Capacidad de negociación</li> <li>● Capacidad de pensar antes de actuar</li> <li>● Capacidad de síntesis</li> <li>● Capacidad para tomar decisiones responsables con conocimiento de causa</li> <li>● Competencia en identificación de factores de riesgo y protección para el autocuidado de la salud</li> <li>● Comprensión</li> <li>● Construcción de soluciones alternativas cumplirlas</li> <li>● Desarrollo de comportamientos responsables y sin riesgos para el autocuidado de la salud</li> <li>● Descripción</li> <li>● Destreza en el uso correcto del codón</li> <li>● Discriminación de ideas</li> <li>● Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>● Elección de prácticas para el autocuidado de la salud</li> <li>● Expresión oral y escrita</li> <li>● Habilidad para elevar la autoestima</li> <li>● Habilidad para la comunicación</li> <li>● Habilidad para negociar relaciones sexuales seguras</li> <li>● Habilidad para opiniones críticas</li> <li>● Habilidades para resolver conflictos</li> <li>● Interpretación</li> <li>● Juicio</li> <li>● Lectura de comprensión</li> <li>● Manejo de emociones y sentimientos</li> <li>● Manejo de paquetería básica de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Colaboración</li> <li>● Compromiso</li> <li>● Conciencia de la vulnerabilidad</li> <li>● Confianza en si mismos</li> <li>● Constancia</li> <li>● Cooperación</li> <li>● Creatividad</li> <li>● Crítico</li> <li>● Curiosidad</li> <li>● Disciplina</li> <li>● Disposición para prevenir</li> <li>● Disposición a someterse a pruebas de laboratorio</li> <li>● Disposición para un estilo de vida sano</li> <li>● Disposición para el ejercicio saludable de la sexualidad</li> <li>● Disposición para el trabajo en equipo</li> <li>● Disposición para hacer uso de los servicios de salud</li> <li>● Disposición para la adquisición práctica y aplicación de destrezas para el autocuidado de la salud</li> <li>● Disposición para la búsqueda de atención médica</li> <li>● Disposición para ser feliz</li> <li>● Disposición para el Auto monitoreo de la salud</li> <li>● Flexibilidad</li> <li>● Honestidad</li> <li>● Interés cognitivo</li> <li>● Interés por la reflexión y autoreflexión</li> <li>● Motivación para adoptar comportamientos sanos y responsables</li> <li>● Paciencia</li> <li>● Participativo</li> <li>● Propositivo</li> <li>● Respeto</li> <li>● Responsabilidad</li> <li>● Responsabilidad Social</li> <li>● Tolerancia</li> <li>● Tolerancia y respeto a la diversidad de opiniones</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>protección</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los medios de comunicación y su papel</li> <li>○ Problemáticas emocionales y escolares</li> <li>○ Naturaleza adictiva</li> <li>○ El impacto en la salud</li> <li>○ Leyes para su control</li> <li>○ Prevención a nivel individual</li> <li>○ Programas públicos y servicios de salud en Veracruz para la prevención.</li> <li>○ Programas en la UV</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Deporte y salud <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividad física y Condición física</li> <li>○ Beneficios del ejercicio en la salud</li> <li>○ El impacto sobre la salud</li> <li>○ Prevención a nivel individual</li> <li>○ Programas públicos y servicios de salud en Veracruz para la prevención.</li> <li>○ Programas en la UV</li> </ul> </li> <li>● Salud mental <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Factores que influyen en el auto cuidado de la salud: Depresión, Comunicación, Asertividad, toma de decisiones, autoestima, ansiedad</li> </ul> </li> </ul>	<p>Office (Word, PowerPoint, correo electrónico, navegadores)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Manejo de tensión y estrés</li> <li>● Pensamiento creativo</li> <li>● Pensamiento crítico</li> <li>● Reflexión</li> <li>● Relación de la información</li> <li>● Relaciones interpersonales</li> <li>● Selección y organización de información</li> <li>● Síntesis</li> <li>● Solución de problemas</li> <li>● Toma de decisiones</li> <li>● Trabajo en equipo</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposición de motivos y metas</li> <li>● Discusión acerca de la utilidad e importancia del conocimiento para el autocuidado de la salud.</li> <li>● Reflexión sobre los factores de riesgo y protección que influyen en el autocuidado de la salud</li> <li>● Búsqueda y consulta de fuentes de información.</li> <li>● Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>● Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>● Análisis y discusión de casos</li> <li>● Exposiciones de presentaciones en PowerPoint</li> <li>● Discusiones grupales en torno a la experiencia de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Encuadre</li> <li>● Evaluación diagnóstica</li> <li>● Creación de un ambiente agradable dentro del aula</li> <li>● Reflexiones dirigidas</li> <li>● Organización y guía de las dinámicas grupales</li> <li>● Lectura comentada</li> <li>● Plenaria</li> <li>● Dirección de las discusiones grupales</li> <li>● Organización de grupos de trabajo</li> <li>● Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>● Conferencias por especialistas</li> <li>● Debates</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones en parejas</li> <li>• Juegos de roles</li> <li>• Visualización de videos</li> <li>• Análisis y discusión de las temáticas grupales</li> <li>• Participación en las dinámicas grupales</li> <li>• Exposiciones con apoyo tecnológico</li> <li>• Clasificación de la información</li> <li>• Investigaciones</li> <li>• Bitácoras personales</li> <li>• Estudio de casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica “Esperando resultados ”</li> <li>• Exposiciones con apoyo tecnológico</li> <li>• Preguntas intercaladas</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Simulaciones</li> <li>• Ilustraciones</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 25.-Apoyos educativos

<b>Materiales didácticos</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa del curso</li> <li>• Agenda de sesiones</li> <li>• Material impreso de los temas</li> <li>• Material impreso sobre los requisitos y puntajes del ensayo, mapas conceptuales, exposición oral e investigaciones sobre las temáticas.</li> <li>• Instrumentos de evaluación para medir dependencia a alcohol, tabaco y otras drogas.</li> <li>• Videos sobre campañas para la salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Centro de cómputo</li> <li>• Cañón</li> <li>• Computadora</li> <li>• Programas de oficce</li> <li>• Memoria USB</li> <li>• Páginas electrónicas :para determinar el IMC</li> <li>• Internet</li> </ul>

## 26.-Evaluación del desempeño

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Ámbito (s) de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden</li> <li>• Claro</li> <li>• Coherente</li> <li>• Pertinencia argumentativa</li> <li>• Suficiencia</li> </ul>	Aula y extramuros	25%
Investigación de campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden</li> <li>• Clara</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Pertinencia argumentativa</li> <li>• Suficiencia</li> </ul>	Aula y extramuros	30%
Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertividad</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Reflexiva</li> <li>• Oportuna</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Claridad en las ideas</li> </ul>	Aula	20%

Exposición oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden de ideas</li> <li>• Clara</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Fluidez</li> <li>• Dominio del tema</li> <li>• Pertinencia argumentativa</li> <li>• Suficiencia</li> </ul>	Aula	25%
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-----

## 27.-Acreditación

El **estudiante** acreditará la experiencia educativa si logra el 60% mínimo del total de las evidencias de desempeño y asiste un 80 % de las sesiones.

## 28.-Fuentes de información

### Básicas

- Organización Mundial de la Salud. **Estrategia Mundial sobre Régimen Alimentario, Actividad Física y Salud: Marco para el seguimiento y evaluación de la aplicación.** Ginebra 2006  
1.Ejercicio. 2. Nutrición. 3. Estilo de vida. 4. Promoción de la salud.
- Angelo Pietrobelli, María del Consuelo Velázquez Alba **Implicaciones clínicas de la obesidad y la importancia de la evaluación de la grasa visceral** 2002 P.293-5
- Miriam Bertran Ana Bertha Pérez Lizaur Ma. Emilia Roselló **Postura del colegio mexicano de nutriólogos sobre los problemas prioritarios de alimentación y nutrición en el país y los programas para atenderlos** Primera edición, 2006
- “El síndrome metabólico: un concepto en evolución”, Aguilar-Salinas C, Rojas R, Gómez-Pérez FJ, Franco A, Olaiz G, Rull J, Sepúlveda J (2004) en: Gaceta Médica
- <http://gaceta.anmm.org.mx/modules.php?op=modload&name=Sections&file=index&req=viewarticle&artid=168>
- Clicerio Gonzalez Villalpando .**La nutriología del paciente con diabetes mellitus**, Medicina Interna de México 1998;14: S5-7 Volumen 14, 1998
- ONUSIDA **Informe sobre la epidemia mundial de SIDA** 2008«ONUSIDA/08.25S».Infecciones por VIH - epidemiología. 2. Infecciones por VIH - terapia. 3. Síndrome de inmunodeficiencia adquirida - epidemiología.- prevención y control. ISBN 978 92 9 173713 0 (Clasificación NLM: WC 503.4) P.29-100
- Egremy Mendivil G. **Estrategia de la Capacitación sobre Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente.** Recopilación. CONAPO 1995.García García
- M; Valdespino Gómez J. L.; Cruz Palacios C. **Enfermedades de Transmisión Sexual y SIDA.** Clínica, Laboratorio, Psicología y Sociología. Secretaría de Salud. Publicaciones técnicas del INDRE. 1993.
- Martínez K., Salazar, M., y Legaspi, E. (2007) **Consejo para adolescentes que inician el consumo de alcohol y otras drogas.** Guía para el orientador. CONADIC. México.
- Susan, Aguilar Gil José Ángel, et al: **Planeando tu vida.** (Programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes), Ariel Escolar, 7ª ed, México; 1995.
- Rodríguez SJ, Sosa EP, García MM. **Epidemiología de la diabetes mellitus en México. Pasado, presente y futuro.** Rev Ac Med UNAM 1994;37:15-26
- Zimmet P, A.K., Serrano M., **Una nueva definición mundial del síndrome metabólico propuesta por la Federación Internacional de Diabetes : fundamentos y resultados.** Revista Española de Cardiología 2005; 58: 1371-1376.
- **Síndrome metabólico, Definición y criterios** .Órgano del Fondo Nestlé para la Nutrición de la Fundación Mexicana para Salud Nutrición Hoy / Volumen 2 / Número 1/ enero - marzo 2006 Consultado del 11 de Octubre 2009 Disponible en [www.fondonestlenutricion.org.mx](http://www.fondonestlenutricion.org.mx)
- **Perspectivas del SIDA en el 2009** <http://www.unaids.org>. Onusida Consultado el 12 de Noviembre

del 2009 Disponible en [http://www.unaids.org/es/KnowledgeCentre/Resources/FeatureStories/archive/2008/20081127\\_Outlook.asp](http://www.unaids.org/es/KnowledgeCentre/Resources/FeatureStories/archive/2008/20081127_Outlook.asp)

- La mejor medicina: el ejercicio <http://www.todoensalud.org/> Consultado el día 12 Noviembre 2009 Disponible en <http://www.todoensobrepesoobesidad.org/obesi2/servlet/CtrlVerArt>

#### **El condón**

- [www.salud.gob.mx/conasida](http://www.salud.gob.mx/conasida) Consultado el 19 de Noviembre del 2009 <http://www.censida.salud.gob.mx/interior/elcondon.html>

#### **Tabaco**

- [http://www.infoadicciones.net/sustancias.php?titulo=Tabaco\(nicotina\)](http://www.infoadicciones.net/sustancias.php?titulo=Tabaco(nicotina)) consultado el 19 de Nov.2009 [www.inepar.edu.mx](http://www.inepar.edu.mx)

#### **Alcohol**

- <http://www.infoadicciones.net/sustancias.php?titulo=Alcohol> Consultado el día 19 de Noviembre del 2009 [www.inepar.edu.mx](http://www.inepar.edu.mx)
- Paso a paso se fortalece la salud [www.essalud.gob.mx](http://www.essalud.gob.mx) Consultado el día 19 de Noviembre del 2009 [http://www.esalud.gob.mx/wb2/eMex/eMex\\_Ponte\\_en\\_forma\\_con\\_el\\_ejercicio](http://www.esalud.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Ponte_en_forma_con_el_ejercicio)

#### **Complementarias**

- Organización Mundial de la Salud (OPS). Atención de ETS. Manuales.1,3,4,5,6,7. **Introducción al Programa y la Transmisión y Control de las ITS y VIH.** OPS/HCA/007/97 versión en español. 1997.
- Instituto Nacional de Salud Pública **Encuesta Nacional de Adicciones 2008**, Resultados por entidad federativa, Veracruz Primera edición, febrero 2009 ISBN: 978-607-7530-50-3
- Secretaría de Salud PROGRAMA DE ACCIÓN ESPECÍFICO 2007-2012 **Promoción de la Salud: una nueva cultura** Primera edición.
- Organización Mundial de la Salud. **Informe sobre la salud en el mundo 2008:** La atención primaria de salud, más necesaria que nunca
- Salud mundial - tendencias. 2. Atención primaria de salud - tendencias. 3. Prestación de atención de salud. 4. Política de salud. ISSN 1020-6760 ISBN 978 92 4 356373 2 (Clasificación NLM: W 84.6)
- Organización Panamericana de la Salud **Salud en las Américas: 2007** Washington, D.C.: OPS, © 2007—2v. ISBN 978 92 75 31622 8
- La Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2005, **Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria.** Publicada El lunes 23 de enero de 2006 en el Diario Oficial de la Federación.
- Programa Nacional de Salud, 2001-2006, SSA: <http://www.salud.gob.mx>
- Secretaría de Salud (2005) “**En el 2005, la atención de la diabetes ascendió a 140 millones de dólares**”. Comunicado de prensa núm. 659, 22 de noviembre. Consultado el 12 de Noviembre del 2009 Disponible en <http://www.salud.gob.mx>
- D.R.© Secretaría de Salud PROGRAMA DE ACCIÓN ESPECÍFICO 2007-2012 En respuesta al VIH/SIDA e ITS Primera edición 2008 06696 México, D.F.
- Secretaría de Salud Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH/SIDA
- **Manual Sobre Salud Sexual Anorrectal** CENSIDA México, D.F. Disponible [www.salud.gob.mx/conasida](http://www.salud.gob.mx/conasida) ISBN 978-970-721-519-1
- D.R. © Instituto Nacional de Salud Pública **Educación sexual para la prevención del VIH en Latinoamérica y El Caribe:** Diagnóstico regional Primera edición, julio 2008 ISBN 978-607-7530-03-9