



Programa de estudio

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (CEnDHIU)

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		Principal	Secundaria
	“Vive saludable, vive sin violencia”	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	1	45	Ninguna

8.-Modalidad

Curso – Taller

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguna	Ninguna

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20 Por región	15 Por región

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

CEnDHIU /PLADE

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
9 de diciembre de 2010		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtro. Enrique Hernández Guerson

16.-Perfil del docente

Licenciado en Pedagogía o en Psicología, de preferencia con posgrado en Educación/Educación Superior o Desarrollo Humano, experiencia demostrable de trabajar con grupos o comunidades sobre temas de violencia

17.-Espacio

Institucional

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia educativa (EE) se ubica en el Área de Formación de Elección Libre (AFEL) dentro del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) con 5 créditos (2 horas teóricas y 1 práctica), dicha EE está encaminada a que los estudiantes conozcan las formas en que puede manejar las situaciones de violencia a través del análisis de documentos, desarrollando saberes heurísticos y axiológicos, para que logre entablar relaciones interpersonales sanas y contribuir a un estilo de vida saludable. La evaluación se evidencia en la construcción de bitácoras, elaboración de un ensayo y exposición orales.

20.-Justificación

El grupo de trabajo sobre las Consecuencias de la Violencia, reunido en La Haya en 1981 (World Health Organization WHO, 1983), suscribió la definición que establece que la violencia es la imposición interhumana de un grado significativo de dolor y sufrimiento evitable, y convino en añadir a las conductas consideradas en la definición las correspondientes a aquellos actos infligidos por el individuo contra sí mismo, que son productoras de daño y sufrimiento a la propia persona y a los miembros de su entorno inmediato.

Los actos violentos, entonces, se refieren a conductas humanas cuyas consecuencias se revelan en los planos somático, psicológico y psicosocial, en incluyen los comportamientos violentos tanto autoinfligidos como los ocasionados por terceros, así como cierto tipo de acciones prevenibles.

En México –y concretamente en el estado de Veracruz-, las muertes relacionadas con homicidios y lesiones provocados intencionalmente por otras personas aparecen desde 1988 entre las primeras quince causas de mortalidad, y ocurre lo mismo con los ocasionados por lesiones no se sabe si accidentales o intencionalmente infligidas.

Por lo mencionado anteriormente, es indispensable implementar estrategias que contribuyan a contrarrestar la violencia y propicien una mejor calidad de vida.

21.-Unidad de competencia

El estudiante conoce las formas en que puede manejar las situaciones de violencia a través del análisis de documentos, discusiones grupales y la autoevaluación, en un ambiente de confianza, honestidad, reflexión, respeto y responsabilidad, para establecer relaciones interpersonales sanas y contribuir a un estilo de vida saludable.

22.-Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta Experiencia Educativa, son conceptos de violencia y su clasificación; factores de riesgo y protectores (eje teórico), construcción de soluciones alternativas, análisis, y emisión de juicios (eje heurístico), con responsabilidad social, disciplina, autoreflexión, autocrítica y respeto. (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Violencia • Tipos de violencia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Interpersonal. ○ Institucional. ○ Intrafamiliar. • Clasificación de la violencia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Física. ○ Emocional. ○ Psicológica • Efecto de la violencia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Físicos. ○ Emocionales. ○ Sociales. • Los programas de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso, evaluación, recuperación y uso de información • Análisis • Análisis de las barreras de la comunicación. • Aplicación de la cohesión coherencia, adecuación y corrección en la escritura • Argumentación • Asociación de ideas • Comparación • Comprensión y expresión oral y escrita, en español e inglés. • Construcción de soluciones alternativas • Habilidades básicas y analíticas de pensamiento. • Identificación de las formas de evitar la violencia. • Identificación de los estilos de comunicación y las estrategias para el manejo de conflictos propios. • Identificación de las características del adulto mayor. • Inferencia. • Juicio. • Manejo de bitácoras personales y de campo • Manejo de conceptos básicos • Manejo de los estilos de comunicación • Manejo de paquetería de Office • Metacognición • Organización de información • Planeación del trabajo • Reconocimiento de códigos no verbales • Reflexión • Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura • Apertura para la interacción y el intercambio de información. • Autocrítica. • Autoreflexión. • Colaboración. • Compromiso con el desarrollo humano y social • Confianza • Cooperación. • Creatividad. • Disciplina • Honestidad • Iniciativa • Paciencia • Respeto • Respeto al otro • Responsabilidad • Responsabilidad social • Sensibilidad • Solidaridad • Tolerancia • Tolerancia a la frustración

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de motivos y metas • Discusión y reflexión grupal. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Bitácoras. • Lectura, síntesis e interpretación • Estudio de casos • Consulta en fuentes de información • Ejecución de técnicas y dinámicas • Debates • Plenaria • Fuentes de información • Referencias bibliográficas • Diagnóstico 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Discusión dirigida • Organización de grupos colaborativos. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Modelaje • Dirección de técnicas y dinámicas • Estudio de casos • Debates • Plenaria

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas de Power Point • Lecturas relacionadas con los saberes teóricos • Material impreso • Película • Instrumentos de evaluación para medir los grados de violencia • Formato para la elaboración de la bitácora • Acetatos o presentaciones en PowerPoint. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañón • Pintarrón • Rotafolio

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Compilación de bitácoras	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna • Claridad • Coherencia • Pertinencia • Reflexión • Orden 	Aula y extramuros	20%
Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> • Orden • Claridad • Coherencia • Autoreflexión • Autocrítica • Autoevaluación • Pertinencia • Argumentación 	Aula y extramuros	60%
Exposición en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Exactitud • Coherencia • Fluidez • Claridad • Pertinencia 	Aula	20%

		Total	100%
--	--	--------------	-------------

27.-Acreditación

La acreditación de esta experiencia educativa, requerirá al menos del 80% de las asistencias y el cumplimiento del 60% de cada una de las evidencias del desempeño.

28.-Fuentes de información

Básicas

Briceño L., R. (1997). La violencia en América Latina: salud pública y cambio social. *Ponencia presentada en el IV Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales y Medicina. Cocoyoc, Mor., junio.*

World Health Organiza (1983). *Proceedings of work group on the psychosocial csecuences of violence.* The Hague, Holanda: Autor.

Ramírez Solórzano, Martha Alida (2007). *Hombres violentos: un estudio antropológico de la violencia masculina.* Colima: Instituto colimense de Mujeres

Zizek, Slavoj (2209). *Sobre la violencia : seis reflexiones marginales.* Buenos Aires: Barcelona.

Lutzker, John R.,(2008). *Prevención de violencia: investigación y estrategias de intervención basadas en evidencia.* México: Manual Moderno

Complementarias

Sujetas a los facilitadores.

<http://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/la-violencia.shtml>

<http://www.clinicapsi.com/violencia%20familiar.html>

<http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm>