



Programa de estudio



1. Área académica

Cualquiera

2. Programa educativo

Cualquiera

3. Dependencia/Entidad académica

Centro de atención integral de la salud del estudiante universitario (CENATI)

4. Código

5. Nombre de la Experiencia educativa

6. Área de formación

		principal	secundaria
	Activación comunitaria universitaria	Electiva	

7. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	1	2	45	ninguna

8. Modalidad

9. Oportunidades de evaluación

Curso-taller	Cursativa
--------------	-----------

10. Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	ninguno

11. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	15	10

12. Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Ninguna	Desarrollo Humano Integral de los Universitarios/PLADEA
---------	---

14. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
20/09/08		

15. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Enrique Hernández Guerson; Sandra Areli Saldaña Ibarra

16. Perfil del docente

Licenciado en Psicología o pedagogía, de preferencia con maestría en educación superior, salud, salud pública y/o desarrollo humano, integral, con tres años de experiencia de trabajo con grupos y comunidades y en educación superior, con experiencia en investigación y producción científica relacionado con el tema demostrable.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Institucional.	Multidisciplinaria
----------------	--------------------

19.-Descripción

La experiencia educativa se ubica en el Área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo educativo integral y flexible (MEIF), 45 horas totales con valor de 4 créditos (1 hora teórica y 2 horas prácticas). Se pretende que los participantes desarrollen competencias para iniciar, desarrollar y evaluar procesos de activación comunitaria, fundamentalmente al interior de nuestra universidad. Se trata de una experiencia educativa que facilita el empoderamiento pero bajo los principios participativos. Se trata de promover estrategias que faciliten el desarrollo humano e integral de los mismos estudiantes que participen, así como de los seleccionados para la activación comunitaria. Siguiendo la metodología afín a la activación comunitaria, la evaluación será permanente a través de la opinión y productos parciales de la sesión. La acreditación requerirá de la asistencia a las sesiones, así como la entrega de un informe acompañado de evidencias de las acciones desarrolladas en los espacios seleccionados.

20. Justificación

Activación comunitaria es un concepto que en los últimos años ha permeado proyectos comunitarios, tales como: “Atención primaria de la salud” y “Salud para todos”. Activación comunitaria no hace referencia únicamente al aspecto físico del lugar de vivencia, sino en el conjunto de relaciones e interrelaciones, de poderes y contrapoderes. Tiene como propósito diseñar e instrumentar estrategias de participación, individual y colectiva, con y desde las organizaciones sociales. Sus aplicaciones son amplias, pero particularmente es de interés de esta experiencia educativa la contribución al Plan General de Desarrollo, que hace énfasis en el Desarrollo Humano Integral de los Universitarios, así como en la visión de una Universidad que centra su responsabilidad social en la distribución social del conocimiento. Así, los estudiantes juegan un papel central en tal iniciativa y la experiencia educativa puede ayudar al empoderamiento e involucramiento real de los actores universitarios y población en general.

21. Unidad de competencia

El estudiante desarrolla un proyecto de activación comunitaria con estrategias que faciliten el desarrollo humano e integral en un sistema urbano cercano y accesible a él, como su hogar, colonia, área de trabajo, zona universitaria o parque urbano, con la finalidad de sensibilizarse ante los problemas reales que enfrenta la sociedad y volverse un sujeto pro-activo.

22. Articulación de los ejes

El estudiante aborda saberes que se relacionan con los conceptos y características de activación comunitaria, participación social y empoderamiento (eje teórico), a través del análisis, recuperación y evaluación de información y toma de decisiones (eje heurístico), con un espíritu de apertura, autocrítica y respeto a los otros (eje axiológico).

23. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Activación comunitaria • Participación social • Empoderamiento • Teoría de acción razonada • Teoría de acción social 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso, recuperación y evaluación de información • Análisis • Argumentación • Asociación de ideas • Comparación • Construcción de soluciones alternativas. • Descripción 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura • Apertura para la interacción • Colaboración • Compromiso con el desarrollo humano y social • Cooperación • Creatividad • Curiosidad • Disciplina

	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación de ideas • Habilidades básicas y analíticas de pensamiento • Identificación y priorización de problemas • Inferencia • Juicio • Manejo de bitácoras personales y de campo • Manejo de conceptos básicos • Manejo de paquetería básica de Office (Word, PowerPoint, navegador) • Metacognición • Metodologías participativas • Organización de información • Planeación del trabajo • Reconocimiento de códigos • Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Imaginación • Iniciativa • Liderazgo • Paciencia • Pensamiento autocrítico • Proactivo • Respeto • Respeto al otro • Responsabilidad • Sensibilidad • Solidaridad • Tolerancia • Tolerancia a la frustración
--	---	--

24. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de motivos y metas • Consulta de fuentes de información en medios electrónicos y bibliográficos. • Discusión y reflexión grupal. • Estudios de casos • Bitácoras personales • Lectura, síntesis e interpretación • Investigaciones • Bitácoras de campo • Exposición con apoyo tecnológico variado 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Dirección de prácticas. • Estudio de casos. • Discusión dirigida. • Exposición con apoyo tecnológico variado • Dirección de proyectos de intervención. • Organización de grupos colaborativos • Visita a comunidades

25. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas relacionadas a los problemas priorizados y las metodologías. • Material audiovisual. • Programa educativo • Diapositivas de PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Cañón. • Pintarrón

26. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Compilación de bitácoras personales y de campo.	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Claridad • Coherencia • Entrega oportuna • Pertinencia 	Aula y extra muro	20

Proyecto de activación comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia • Factibilidad • Creatividad • Suficiencia • Congruencia • Entrega oportuna 	Aula y extra muro	30
Presentación oral y escrita de resultados con fotos y testimonios.	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Pertinencia • Congruencia • Coherencia • Entrega oportuna 	Aula	50

27. Acreditación

La acreditación requerirá de la asistencia al menos al 80 % de las sesiones, así como la entrega de un informe acompañado de evidencias de las acciones desarrolladas en los espacios seleccionados. La calificación mínima es 60 por ciento del total de las evidencias del desempeño.

28. Fuentes de información

Básicas
<ul style="list-style-type: none"> • Tapia, R. (2006). El Manual de Salud Pública. En R.Tapia (ed.), Activación comunitaria (pp. 883-917). México: Intersistemas. • Cardaci, D. (2003). Salud, cambio social y política. En M.Bronfman (ed.), Promoción de la salud: ¿cambio cultural o nueva retórica? (pp. 403-414). México: EDAMEX. • Mendoza, V y otros (2004). Gerontología comunitaria. En V. Mendoza y otros (ed.), Modelo de atención comunitaria de núcleos gerontológicos (pp. (37-48) y (423-430). México: CONACyT. • Gabarrón, L., Hernández, L. (1999). Investigación participativa. Madrid: MILOFE.
Complementarias
<ul style="list-style-type: none"> • Pérez P. (s/f). La concepción psicosocial y comunitaria del trabajo en catástrofes.. Consultado en 09/15/2008 en C:\Documents and Settings\ISP\Configuración local\Archivos temporales de Internet\Content.IE5\UL8P8DYF\AsAsturiana_ • Suckela, H. (s/f). Activación social y desarrollo integral. Consultado en 09/15/2008 en http://www.cidpa.org/txt/7artic06.pdf • Gobierno del Distrito Federal (s/f). Programa de promotores deportivos comunitarios del Distrito Federal. Consultado en 09/15/2008 en www.deporte.df.gob.mx/promociondeldeporte/promotores_deportivos_comunitarios.pdf