



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Todas las áreas académicas

2.-Programa educativo

Todos los programas educativos vigentes

3.- Campus

Todos

4.-Dependencia/Entidad académica

Instituto de Salud Pública

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
CENA 80015	Educación para adultos mayores: un enfoque intergeneracional	Electiva	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller Cursativa

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	10	5

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Cultura ciudadana PLADEA

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
05/10/08	08/01/2018	



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

16.-Nombre de los académicos que participaron

Sandra Areli Saldaña Ibarra y Enrique Hernández Guerson

17.-Perfil del docente

Licenciado en Pedagogía o psicología, de preferencia con maestría en educación superior, salud, salud pública y/o desarrollo humano, integral, con cinco años de experiencia en investigación y producción científica demostrable en la línea vejez, con experiencia de trabajo con grupos y comunidades, y experiencia docente de cinco años en el nivel superior.

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

20.-Descripción

La experiencia educativa se ubica en el Área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo educativo integral y flexible (MEIF), con valor de 6 créditos (2 horas teóricas y 2 horas prácticas). Pretende que los estudiantes universitarios desarrollen competencias para favorecer el trabajo y la interacción con grupos de adultos mayores a partir del eje de enseñar y aprender sobre la salud. El propósito de la experiencia educativa es formar recursos humanos multidisciplinarios con competencias para incorporarse en este nuevo campo de desempeño profesional y atender la demanda que este grupo hace evidente en el sentido de una educación permanente.

21.-Justificación

Es hasta hace unos años que Universidades nacionales y extranjeras incorporan en sus propuestas curriculares el tema de los adultos mayores y algunas de las razones tienen que ver con que actualmente representan alrededor del 10 por ciento de la población total en México y hacia el 2020 y 2050 representarán alrededor del 30 por ciento, Veracruz no escapa a esta condición y es de las principales entidades del país con una mayor proporción de personas de sesenta años y más; por otro lado son adultos mayores en condiciones cognitivas y físicas que los hace demandantes de servicios, entre estos de educación.

Aunque envejecer no es nada nuevo, el interés por el tema del envejecimiento y la vejez surge de los problemas que se van observando y de los que potencialmente se presentaran estos derivados de la creciente presencia de personas mayores. El grupo de adultos mayores se están constituyendo en un grupo visible y potencialmente influyentes al que no sólo basta con voltear la mirada de manera urgente y explicar lo que pasa o pasará; sino habrá que acercarse, penetrar en ellos y tratar desde ellos comprender la vejez y construir nuevas formas de vivir.

El Fondo de Población de Naciones Unidas con el objetivo de analizar la situación de los adultos mayores y examinar las políticas y medidas ejecutadas del Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento del 2012, reiteró la necesidad de generar una sociedad para todas las edades en que tanto los jóvenes como los adultos mayores tengan oportunidad de contribuir al desarrollo y compartir sus beneficios.

Dentro de las diez acciones que se establecieron como prioritarias, para los siguientes años, se consideró el promover un cambio de mentalidad y de actitudes sociales con respecto al envejecimiento y las personas mayores, al no considerárseles solo receptores de medidas de bienestar social, sino miembros activos que contribuyen a la sociedad y por otra parte en los jóvenes promoviendo hábitos saludables como una inversión para mejorar las futuras generaciones de



personas mayores (Fondo de Población de Naciones Unidas y HelpAge International, 2012).

22.-Unidad de competencia

El estudiante desarrolla un proyecto intergeneracional para el autocuidado de la salud, donde participen personas adultos mayores y jóvenes, en un sistema urbano cercano y accesible a él, con la finalidad de promover un envejecimiento activo y sensibilizarse ante la situación que viven los adultos mayores; a partir de estrategias de enseñanza – aprendizaje diversificadas.

23.-Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionen con los conceptos de educación, educación intergeneracional y educación para la salud, características del adulto mayor, la salud del adulto mayor, envejecimiento activo (eje teórico), a través de el análisis, la construcción de soluciones alternativas, planeación del trabajo (eje heurístico), con apertura, responsabilidad, responsabilidad social, disciplina (eje axiológico)

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Persona adulta mayor • Fines de la educación, de la educación para la salud • Propósitos de la educación intergeneracional • Modelo salutogénico. • Envejecimiento activo 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de un programa educativo • Comunicación oral • Presentación de temas • Diseño de material didáctico • Búsqueda de información • Bitácoras personales y de campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Colaboración • Compromiso con el desarrollo humano y social • Creatividad • Disciplina • Honestidad • Respeto • Responsabilidad • Solidaridad • Tolerancia

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de conceptos en bases de datos • Lectura, síntesis e interpretación • Discusión y reflexión grupal. • Bitácoras personales y de campo • Participación en intervención 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Dirección de prácticas. • Discusión dirigida en las técnicas • Organización de grupos colaborativos • Estudios de casos • Visitas guiadas a asociaciones • Exposición de experiencias educativas intergeneracionales



26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas relacionadas a los saberes teóricos del programa. • Ejemplos de experiencias de programas educativos intergeneracionales • Videos 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Cañón. • Pintarrón

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Planeación de un programa educativo, reportes de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia • Suficiencia • Coherencia • Pertinencia • Viabilidad Sostén teórico	Aula	30
Aplicación del programa educativo, avances del programa, reportes de visitas.	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad; • Suficiencia; • Coherencia; • Entrega oportuna 		
Informe de su autoevaluación, presentación oral y escrita de resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión individual en tres ejes: qué aprendí, cómo me sentí, qué puedo mejorar 		
TOTAL			100%

28.-Acreditación

La acreditación requerirá de la asistencia al menos al 80 % de las sesiones, así como la entrega de un informe acompañado de evidencias de las acciones desarrolladas en los espacios seleccionados. La calificación mínima es 60 por ciento del total de las evidencias del desempeño.

29.-Fuentes de información

Básicas
<p>Ramírez, G., Carlos, J., Carlos, J., & Ramírez, G. (2016). Diagnóstico situacional del envejecimiento en México desde los derechos humanos y la política pública. <i>Entreciencias</i>, 4(10), 243–262. Retrieved from www.entreciencias.enes.unam.mx</p> <p>Saldaña, S y Hernández, E. (2016). Promoviendo salud en encuentros intergeneracionales: un oportunidad en espacios universitarios, año XI,(No13), 133–148. Retrieved from http://revistafacso.ucentral.cl/index.php/rumbos/article/view/289</p> <p>Pinazo, H. S. (2012). Envejecimiento activo y solidaridad intergeneracional. En Aspectos generales sobre envejecimiento activo y la solidaridad intergeneracional (pp. 1–20). España.</p>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Martínez, ML (2004). Gerontología comunitaria. En Mendoza, V y otros (ed.), La salud y la enfermedad durante el envejecimiento (pp. 49-58). México: CONACyT.

Complementarias

Montes de Oca, V. (Coordinadora). (2014). *Vejez, salud y sociedad en México Aproximaciones disciplinarias desde perspectivas cuantitativas y cualitativas*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales: Secretaría de Desarrollo Institucional, Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez.

Hernández, E., Saldaña A. (2007). Anuario de estudios indígenas XII. En Instituto de Estudios Indígenas (ed.), *Enfermedades simples y fuertes. Representaciones sociales en la vejez* (pp. 197-229). San Cristóbal de Las Casas: Universidad Autónoma de Chiapas.

Hernández, E. (2005). Abriendo las puertas al envejecimiento. En E. Hernández (ed.), *Los ancianos: una aproximación desde la perspectiva de género* (pp. 289-305). Xalapa: Paspartú.