



Programa de estudios de experiencias educativas del AFEL

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia académica

Dirección de Actividades Deportivas (DADUV)

4.-Código

5.-Nombre de la experiencia educativa

6.-Área de formación

	Tenis de mesa	Principal Electiva	Secundaria
--	----------------------	------------------------------	-------------------

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas al periodo	Equivalencia (s)
5	1	3	4	60	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller	Ordinario
--------------	-----------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Ninguno	Ninguno
---------	---------

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
11 octubre de 2016		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Ing. Juan Carlos Carmona Castro

16.-Perfil del docente

Licenciada(o) en Educación física, deporte y recreación, con reconocimientos como entrenador estatal y/o nacional, jugador de primera fuerza y con registro como árbitro nacional

17.-Espacio

Institucional

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

19.-Descripción

Esta Experiencia Educativa (EE) pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) con un valor de 5 créditos (1 hora teórica y 3 horas prácticas). Surge de la necesidad de contribuir a que los estudiantes practiquen una disciplina deportiva que les permita mantener su cuerpo y mente sanos, lo cual ayudará a fortalecer su formación integral.

La EE de Tenis de Mesa se ofrece con la finalidad de que los estudiantes universitarios complementen su formación con su práctica además de desarrollar sus capacidades físicas en un ambiente agradable y con disciplina, bajo un programa estructurado para lograr dicho objetivo.

En los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos de la EE Tenis de Mesa está contemplado lo siguiente: fundamentos básicos y reglamento, manejo de desplazamientos, técnicas de servicio, técnicas de golpeo, reconocimiento de estilos de juego entre otras, todo ello desarrollando disciplina, solidaridad, tolerancia, respeto a sus compañeros y al maestro. Etc.

La evaluación se realizará considerando: evaluación de las capacidades físicas, demostración y dominio de las técnicas básicas del Tenis de Mesa, simulación de juego y examen teórico.

20.-Justificación

La práctica del Tenis de Mesa es importante para la formación de los estudiantes porque además de desarrollar sus capacidades físico atléticas y su coordinación motriz, también les desarrolla la capacidad de concentración y la velocidad de pensamiento analítico para la resolución de problemas, involucrando así el desarrollo físico y cognitivo, de la misma manera a pesar de ser considerado un deporte individual, el trabajo en conjunto es imprescindible, desarrollando con ello a parte social y afectiva que se requiere en todo deporte.

Esta EE busca brindar a los estudiantes un espacio propicio para obtener los conocimientos fundamentales básicos para la práctica del Tenis de Mesa en un ambiente de cordialidad y respeto.

21.-Unidad de competencia

El estudiante aplica las técnicas básicas del tenis de mesa utilizando los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos para el desarrollo de sus capacidades físicas y su coordinación motriz y pensamiento analítico y trabajo en equipo, en un ambiente de solidaridad, respeto, disciplina, confianza y compromiso, contribuyendo con ello a su educación integral.

22.-Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa (EE) se relacionan con los antecedentes históricos del Tenis de Mesa, sus fundamentos y reglas (eje teórico) a través de la aplicación de las técnicas básicas, la ejecución de movimientos de brazos y piernas, la identificación del área de juego (cancha) entre otras (eje heurístico) con disciplina, cooperación, responsabilidad, trabajo en equipo, tolerancia, honestidad y respeto a los demás (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes históricos del Tenis de Mesa • Antecedentes históricos del Tenis de Mesa en México • Reglamento del Tenis de Mesa • Diferentes tipos de agarre • Descripción de la posición de inicio • Golpeo de Top derecha • Golpeo de Top revés • Servicio • Desplazamientos • Golpeo de Chop • Golpeo de Loop • Golpeo de Drive • Bloqueo • Simulación de juego 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas, en español e inglés • Manejo de paquetería básica. • Comprensión y aplicación de las reglas • Desarrollo de capacidades físicas (fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia) • Manejo de la raqueta • Análisis y manejo de movimientos • Desarrollo de las fases del movimiento • Comprensión de formaciones ofensivas y defensiva • Identificación de tiros y de saques • Reconocimiento de códigos no verbales 	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol • Autorreflexión • Compromiso • Confianza • Cooperación • Disciplina • Disposición • Flexibilidad • Iniciativa • Paciencia • Perseverancia • Respeto • Responsabilidad • Seguridad • Solidaridad • Tolerancia • Trabajo en equipo

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Consultas de fuentes de información • Exposición de metas y motivos • Ejecución de movimientos • Demostración • Repetición simple y acumulativa • Imitación de modelos • Elaboración de bitácoras personales 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Modelaje • Exposición con apoyo tecnológico variado • Dirección de practicas • Demostraciones de movimientos • Corrección de movimientos • Organización de grupos colaborativos

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Artículos • Páginas web • Libros • Video • Fotos 	<ul style="list-style-type: none"> • Raquetas • Pelotas para tenis • Ligas • Cancha de tenis • Pintarrón • Proyector electrónico • Computadora

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Evaluación del incremento de las capacidades físicas	<ul style="list-style-type: none">Eficacia y eficiencia en la ejecuciónDisciplina	Mesa de Tenis	30%
Demostración del dominio de las técnicas básicas en situación de juego	<ul style="list-style-type: none">Ejecución precisaSecuencia lógica	Mesa de Tenis	30%
Simulación de juego	<ul style="list-style-type: none">Apego a los valores en claseApego al reglamentoDisciplinaResponsabilidad	Mesa de Tenis	30%
Examen teórico	<ul style="list-style-type: none">Suficiencia	Aula	10%
Total			100%

27.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá cubrir el 60% en cada una de las evidencias de desempeño y el 80% de asistencia como mínimo.

28.-Fuentes de información

Básicas
<ul style="list-style-type: none">CONADE. Tenis de Mesa. 2008, MéxicoLos deportes con los escuincles “Tenis de Mesa” CONADE, 2008. Http://www.conade.gob.mx/documentos/Publicaciones/Tenis de Mesa.pdfPRADA FRANCISCO (2009). Editorial Wanceleumwww.femeteme.com. Federación Mexicana de Tenis de Mesa. visita mayo 2015www.ittf.com Federación Internacional de Tenis de Mesa. Última visita noviembre de 2015ALLEN, J.B. (1997) El Tenis de Mesa y el desarrollo motriz. Revista Digital. Lecturas de E.F. y deportes, n° 8, http://www.efdeportes.comANGELESCU, N. (1998). El Tenis de Mesa. Juventud, S.A. BarcelonaFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE TENIS DE MESA (1993). El Tenis de Mesa F.E.T.M.C.O.E.TEPPER, G. (2003). Tenis de Mesa. Manual de entrenamiento Nivel I. Federación Internacional de Tenis de Mesa.
Complementarias
<ul style="list-style-type: none">YOUTUBE. Oficial ITTF Channel.YOUTUBE. ButterflyonlineTT