

0. Nombre de la experiencia educativa

Sustentabilidad en la práctica docente

1. Modalidad de aprendizaje

Curso Taller

Modalidad de impartición

Presencial

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
20	15	35	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
16 de agosto de 2023.	22 de febrero de 2024

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Dra. Laura Odila Bello Benavides, Dra. Ariadna Tercero Pérez, Dra. María de los Ángeles Chamorro Zárate

5. Descripción

El curso taller Sustentabilidad en la práctica docente se encuentra registrado en el Programa de Formación de Académicos (ProFA) y consta de un total de 35 hrs. distribuido en 20 hrs. teóricas y 15 prácticas con un valor de 3 créditos. Se busca que el académico conozca y aplique herramientas para identificar la sustentabilidad en los programas de estudio de diversas experiencias educativas, a través del análisis se reflexiona si la sustentabilidad está enunciada en la descripción del programa, la justificación, la unidad de competencia, así como su articulación en los saberes teórico, heurístico y axiológico, reflexionando además sobre las estrategias aplicadas y la evaluación del desempeño. A partir de este análisis se identificarán las áreas donde puedan integrarse los elementos y competencias para la sustentabilidad, y desarrollar una propuesta aplicable en el desarrollo de las Experiencias Educativas.

Durante el curso taller se presentan lecturas para conocer cómo ha sido el abordaje de la sustentabilidad en las Instituciones de Educación Superior, y en particular en la Universidad Veracruzana, destacando las ecotecnias y los proyectos de gestión que se están implementando en las entidades y dependencias y que inciden para desarrollar competencias para la sustentabilidad.

La modalidad presencial bajo la cual se imparte este curso taller requiere el compromiso de los participantes para desarrollar las actividades propuestas y entregar en las fechas indicadas las evidencias de desempeño.

6. Justificación

Las Instituciones de Educación Superior tienen el compromiso de incorporar la Sustentabilidad en sus funciones sustantivas como parte de la formación integral de los futuros profesionistas, de la generación conocimiento y vinculación social que respondan a las necesidades socioambientales. En el caso de la función docente, es necesario identificar cómo se ha incorporado la sustentabilidad en los programas de las Experiencias educativas, o en su caso diseñar las estrategias necesarias para incorporarla en las funciones sustantivas.

En la Universidad Veracruzana el Modelo flexible bajo el cual se imparten los programas educativos de licenciatura, abre la posibilidad de incorporar la sustentabilidad en experiencias educativas de las diferentes áreas que lo conforman, por ello la importancia de analizar cómo se han incorporado competencias para la sustentabilidad en la función sustantiva de docencia.

7. Unidad de competencia

El académico diseña una propuesta de programas con enfoque de sustentabilidad, a partir del análisis de las teorías y conceptos vigentes, desde un ambiente multidisciplinar y colaborativo, con el fin de aplicarla en su práctica docente.

8. Articulación de los ejes

A través de este curso taller en las sesiones teóricas, el/la académico/a reflexionará sobre la incorporación de competencias para la Sustentabilidad a partir del análisis de teorías y conceptos vigentes (eje teórico), a partir del marco discutido de la sustentabilidad, lo aplicarán en el desarrollo de las experiencias educativas que imparten (eje heurístico) esto en un ambiente de compromiso, creatividad, responsabilidad, participación individual y colectiva (axiológico).

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ol style="list-style-type: none">1. Encuadre: ¿Para qué incorporar la sustentabilidad en la práctica docente?<ul style="list-style-type: none">• Relevancia de los ODS,• El enfoque de las competencias2. El problema: La crisis socioambiental de lo global a lo local y los bienes naturales (su uso, consumo, enfermedades y desigualdades que genera).3. Cambio climático, pérdida de biodiversidad, contaminación, su relación con la salud y la formación profesional de estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Redacción• Consulta de bibliografía• Revisión crítica de casos y experiencias reales• Análisis de lecturas y materiales audiovisuales con relación a la perspectiva de sustentabilidad• Pensamiento sistémico para la comprensión compleja de la actualidad• Elaboración de fichas de apoyo a la comprensión de las diferentes perspectivas de sustentabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Participación individual y colectiva para lograr los objetivos• Creatividad para diseñar propuestas• Responsabilidad al realizar las actividades• Respeto a todas las expresiones y pensamiento• Compromiso al realizar las actividades• Tolerancia con todos los integrantes de la comunidad• Cooperación para el logro de objetivos comunes

<p>4. La Sustentabilidad y los bienes comunes</p> <p>5. La sustentabilidad y el consumo</p> <p>6. Pedagogía para la sustentabilidad. Consideraciones conceptuales: noción de cuidado (Joan Tronto), Espiritualidad (Boff) Ecodependencia, y otros postulados ontoepistemológicos</p> <p>7. Competencias para la sustentabilidad</p> <p>8. La sustentabilidad en las Experiencias Educativas: Consumo: agua y bienes comunes</p> <p>9. La sustentabilidad en las Experiencias Educativas: Consumo, lo que comemos y las emociones</p> <p>10. La sustentabilidad en las Experiencias Educativas: Cambio climático y energía</p> <p>11. Repensando los elementos de programas de EE con perspectiva de sustentabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo integrar la sustentabilidad en mi experiencia educativa • Algunos casos exitosos • La evaluación en la EE 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de soluciones alternativas a las situaciones ambientales adversas en el quehacer profesional • Elaboración y aplicación de encuestas y entrevistas con actores clave hacia la sustentabilidad • Producción de material de apoyo para el proceso educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Autocrítica de las actividades realizadas • Conciencia crítica del entorno • Apertura hacia la interrelación con diversas disciplinas académicas • Autorreflexión sobre el papel del profesional del área de la salud frente a la problemática ambiental • Colaboración con pares para el aporte creativo de propuestas
--	--	---

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de artículos y documentos sobre temas de Incorporación de la Sustentabilidad en Instituciones de Educación Superior • Reflexión sobre competencias para la Sustentabilidad en los programas de las Experiencias educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación para incorporar saberes sobre sustentabilidad en las Experiencias educativas • Vinculación de las Experiencias educativas con instrumentos de política internacional (ODS) • Retroalimentación a través de la revisión de los informes derivados del diagnóstico y de la integración

<ul style="list-style-type: none"> • Generación de propuestas para incorporar la sustentabilidad en el desarrollo de las Experiencias educativas • Lectura crítica • Exposición oral 	de propuestas para atender la situación identificada <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación • Orientación personalizada • Coordinación de las actividades del curso taller
---	---

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
• Computadora	• Recursos de papelería (papel bond, plumones, cinta adhesiva)
• Videoprojector	• Capítulos de libro
• Grabadora	• Artículos de revistas especializadas
• Cámara	• Programas de Experiencias educativas para revisión
• Impresora	

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Elaborar productos escritos reflexivos como entregables	Suficiencia, pertinencia y congruencia	Entidad académica	20
Elaborar una propuesta sobre la incorporación de saberes sobre sustentabilidad en el quehacer docente	Coherencia, pertinencia y claridad	Entidad académica	80
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta Experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas
Bohne, A., M. Bruckmann, A. Martínez. (2019). La Sustentabilidad en las Instituciones de Educación Superior: un verdadero desafío. Revista Digital Universitaria 5 (20) Al-Delaymi W.K., Sánchez Sorondo, M. Ramanathan, V. (Eds). 2020. Health of people, health of planet and our responsibility. Springer. DOI 10.1007/978- 3-030-31125-4 Disponible en : https://www.pas.va/content/dam/casinapioiv/pas/pdf-volumi/scripta-varia/sv_HealthOfPeopleHealthOfPlanet.pdf

Organización Salud Sin Daño. (2013). Agenda global para hospitales verdes y saludables. [Http://www.saludsindanio.org](http://www.saludsindanio.org).
 Universidad Veracruzana (2020). Plan Maestro de Sustentabilidad 2030 (archivo PDF) <https://www.uv.mx/cosustenta/files/2020/12/Plan-Maestro-de-Sustentabilidad-UV-2030.pdf>

14.2 Complementarias

Alba H, D. (2017). Hacia una fundamentación de la sostenibilidad en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73, 15-34.

ANUIES (2018). Visión y acción 2030 Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Recuperado de: http://www.anui.es.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf

Boff, Leonardo. 2022. El cuidado de lo esencial. Disponible aquí: <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/El-Cuidado-Esencial-Boff.pdf>

Cavagliato, Laura, Arnaudo, Silvio Adrián y Yáñez, Javier Ignacio. (2021) Aportes a la movilidad sostenible desde la gestión universitaria. X Congreso de Administración del Centro de la República. VI Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la República. VII Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República. Foladori, G., y Tommasino, H. (2000). El concepto de desarrollo sustentable treinta años después. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, (1), 41-56.

Gadotti, M. (2002). *Pedagogía de la Tierra*. D.F., México: Siglo veintiuno editores.

Gudynas, E. (2010). Desarrollo sostenible: una guía básica de conceptos y tendencias hacia otra economía. *Revista Latinoamericana de Economía Social y Solidaria*, 4 (6), 43-66.

Gudynas, E. (2011). Desarrollo y sustentabilidad ambiental: Diversidad de posturas, tensiones persistentes. En Matarán, A., y López F. (Eds.), *La Tierra no es muda: diálogos entre el desarrollo sostenible y el postdesarrollo* (pp. 69-96). Granada, España: Universidad de Granada.

Hernández, S. (2012). Redes de colaboración de la ANUIES. Un acercamiento a las regiones. *Revista de la educación superior* 41 (161), 75 – 89.

Ojeda, R., F. Agüero. 2019. Globalización, Agenda 2030 e imperativo de la Educación Superior. Reflexiones en: *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*

Morin, E. (2003) *Educación en la era planetaria*. Madrid: Gedisa.

Murga-Menoyo, M. 2015. Competencias para el desarrollo sostenible: las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la Agenda global post.2015. *Foro de Educación* 13(19), 55-83

Tronto J (2017b). La democracia del cuidado como antídoto frente al neoliberalismo. En Domínguez Alcón C, Kohlen H, Tronto J. El futuro del cuidado. Comprensión de la ética del cuidado y práctica enfermera. Barcelona: Ediciones San Juan de Dios, pp. 19-36. Disponible en: <https://pbcoib.blob.core.windows.net/coib-publish/invar/d23d4137-42f4-4331-924e-b660473acf64>

Urbina Fuentes M. et al. (2017). La transición de los objetivos de desarrollo del milenio a los objetivos de desarrollo sostenible desde la perspectiva de los determinantes sociales de la salud y la equidad en salud. *Gaceta Médica de México*. 153(6):697-730. Disponible en : https://www.anmm.org.mx/GMM/2017/n6/GMM_153_2017_6_697-730.pdf