

## 0. Nombre de la experiencia educativa

Perspectiva de la Sexualidad en la Comunidad Académica

## 1. Modalidad de aprendizaje

Curso-Taller

## Modalidad de impartición

En línea

## 2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
20	20	40	3

## 3. Fecha

### 3.1 Elaboración

Septiembre de 2024

### 3.2 Modificación

## 4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Paulo César Soler Gómez

## 5. Descripción

El curso-taller “Perspectiva de la sexualidad en la comunidad académica” se concibe como una experiencia educativa orientada al académico universitario con interés en abordar el quehacer profesional desde una actitud de apertura al diálogo y al intercambio ético de las ideas. Forma parte del Programa de Formación de Académicos (ProFA) y tiene una duración de 40 horas, distribuidas en 20 de teoría y 20 de práctica, con un valor de 3 créditos. Considerando los saberes teóricos propios de los conceptos de sexualidad y subjetividad, a partir de actividades que incluyen redacción y expresión oral, análisis de casos, así como participación en foros, apelando al sentido crítico, al cuestionamiento y apertura a las formas que cada persona tiene de construir el conocimiento. Todo lo anterior, se evidenciará mediante productos como: trabajos escritos, archivos multimedia de audio y video y realización de formularios en línea.

## 6. Justificación

Este curso-taller se alinea con lo establecido en el Programa de Trabajo 2021-2025 Por una transformación integral, Eje I. Derechos Humanos, Tema 1.4. Cultura de la paz y de la no violencia. Meta. 1.4.1.2. Acción. 1.4.1.2.1., referidos a la formación y capacitación del personal académico en temas que contribuyan a la erradicación de la violencia en los espacios universitarios.

En el presente curso-taller se revisan las bases teóricas y prácticas para la comprensión de la sexualidad como elemento central en la constitución de la subjetividad de los sujetos. Es así que, se analizan los conceptos de sujeto y subjetividad, para llegar a la explicación de cómo la sexualidad se manifiesta a través de la expresión de género. Además, se distingue la relación que guardan estos conceptos entre sí, para que el participante reconozca el papel de la sexualidad en el desarrollo

humano y como modo de expresión de la integridad de las personas.  
 Para lograrlo, se relaciona este marco conceptual con su aplicación en la docencia, incorporando los derechos sexuales y reproductivos en su práctica dentro del aula. Para ello, se emplean estrategias de enseñanza y aprendizaje, tales como: lectura y redacción de textos, ejercicios de autoevaluación, análisis de materiales en video, elaboración de productos multimedia y participación en foros.  
 Es así, que, una vez acreditado el curso-taller, el participante ejerce una práctica docente desde una perspectiva más integral, basada en el respeto para la incorporación de las diferentes formas de expresión de la personalidad que tiene el estudiantado y el docente mismo.

## 7. Unidad de competencia

El participante analiza los conceptos de subjetividad y sexualidad, a partir de teorías psicológicas del desarrollo humano, mediante la revisión de textos y recursos multimedia, realizando ejercicios y participando en debates con una actitud respetuosa, crítica y creativa dentro de grupos multi, inter o transdisciplinarios, en el contexto áulico y escolar en donde desempeña su función docente.

## 8. Articulación de los ejes

Con base al trabajo individual y grupal, el participante analiza los saberes teóricos de la sexualidad, comprendiendo los principios que explican la construcción de la identidad y la expresión de género, lo que le permitirá desempeñar su práctica docente desde una actitud empática que promueva el respeto a los derechos sexuales y reproductivos.

## 9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
Concepto de salud.	Reconocimiento del papel de la sexualidad en el desarrollo humano.	Apertura al diálogo y al intercambio ético de las ideas.
Teoría psicodinámica de la personalidad.	Cuestionamiento con sentido crítico.	Igualdad y no discriminación dentro del aula.
Proceso de subjetivación.	Realización de formularios en línea.	Libertad de expresión en contextos académicos.
Formas de expresión de la sexualidad y el género.	Análisis de los conceptos de sujeto y subjetividad.	Respeto y tolerancia a la expresión de la sexualidad y el género.
Derechos sexuales y reproductivos.	Reconocimiento de las expresiones de la sexualidad y de género, en el contexto áulico y escolar.	Apertura a las formas que cada persona tiene de
	Redacción y expresión oral.	
	Análisis de casos.	
	Planeación de actividades que fomenten el respeto de los	

	<p>derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Incorporación de las diferentes formas de expresión de la sexualidad y el género, en las estrategias de enseñanza implementadas.</p>	<p>construir el conocimiento.</p> <p>Respeto a los derechos sexuales y reproductivos.</p>
--	---	---

## 10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<p>Lectura de textos académicos</p> <p>Análisis de videos</p> <p>Elaboración de materiales multimedia</p> <p>Realización de ejercicios individuales y en equipo</p> <p>Participación en foros de debate grupal</p>	<p>Seminario de discusión y análisis de los temas.</p> <p>Exposición de temáticas.</p> <p>Orientación y asesoría para la elaboración de evidencias/productos.</p>

## 11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
Proyector	Artículos académicos
Equipo de cómputo	Cuestionarios
Equipo de audio	Videos de acceso libre
Conexión a internet	Guías y manuales

## 12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Participación en foro	Elabora una participación individual y comenta oralmente al menos dos participaciones de otra persona.	<i>Flip</i> . Aplicación de discusión de video, gratuita de Microsoft.	10%
Mural interactivo	Contribuye con al menos dos recursos multimedia para la elaboración del mural en equipo.	<i>Padlet</i> . Plataforma digital gratuita que permite crear murales colaborativos.	10%
Formulario en línea	Responde los reactivos correspondientes de manera acertada y con pertinencia respecto al tema abordado.	<i>Forms</i> . Es una aplicación de Microsoft para crear o responder encuestas o cuestionarios en línea.	20%
Planeación didáctica	Planifica una actividad académica dentro de su área de expertis y la relaciona con la expresión de la	<i>Word</i> . Procesador de textos de Microsoft para la edición de archivos de texto.	40%

	sexualidad y el género.		
Cartel	Elabora un cartel que promueva el respeto a alguno de los derechos sexuales y reproductivos.	Canva. Plataforma de diseño gráfico que proporciona herramientas para crear productos digitales.	20%
			Total: 100%

### 13. Acreditación

Para acreditar esta EE. el académico deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

### 14. Fuentes de información

#### 14.1 Básicas

Bercovich, S. (2004). Nuevas formas de subjetivación. *Carta Psicoanalítica*. 4.

Caponi, S. (2007). George Canguilhem y el estatuto epistemológico del concepto de salud. *Hist. Cienc. Saude-Manguinhos*. Vol.4. No.2, pp. 287-307.

Montaño Sinisterra, M., Palacios Cruz, J. y Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*. 3(2). Pp. 81-107.

Secretaría de Gobernación (2023). Mis derechos sexuales y reproductivos [Infografía]. <https://www.gob.mx/conapo/documentos/mis-derechos-sexuales-y-reproductivos#:~:text=Los%20derechos%20sexuales%20y%20reproductivos,los%20ámbitos%20de%20la%20vida>

Solá García, M. (2020). *Guía básica sobre diversidad sexual y de género*. Gobierno de Navarra/Nafarroako Gobernua Instituto Navarro para la Igualdad/Nafarroako Berdintasunerako Institutua.

Universidad Veracruzana (2013). *Guía universitaria a favor de la No Discriminación*. [https://www.uv.mx/mcef/files/2021/04/guia\\_NO\\_discriminacion.pdf](https://www.uv.mx/mcef/files/2021/04/guia_NO_discriminacion.pdf)

#### 14.2 Complementarias

Camila Correa (22 de mayo de 2019). *SUJETO-IDENTIDAD-SUBJETIVIDAD* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=F-BfNuEliWQ>

Escobar, E. y Block, D. (25 de marzo de 2024). ¿A qué nos referimos cuando hablamos de sexualidad en psicoanálisis?. Blog Eleia. <https://www.centroeleia.edu.mx/blog/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-sexualidad-en-psicoanalisis/>

Gabriel Rolón Oficial (13 de agosto de 2023). *Gabriel Rolón-El enigma de la sexualidad* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=NQuu1GrVDQ0>

Paulo Soler (26 de abril de 2020). *Concepto de salud mental* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/ndXlf0Jgg5k?si=vhK1VHhiSZYfLDNo>

Paulo Soler (27 de abril de 2020). *Aparato psíquico. Primera y segunda tópica* [Video]. YouTube. [https://youtu.be/0D2RC\\_LQo8k?si=D5QBVKaOl8FfRH22](https://youtu.be/0D2RC_LQo8k?si=D5QBVKaOl8FfRH22)

Universidad Veracruzana (2023). *Glosario de perspectiva de género*. [https://www.uv.mx/uge/files/2023/06/UGE\\_Glosario-de-perspectiva-de-Genero-19-06-2023-843pm.pdf](https://www.uv.mx/uge/files/2023/06/UGE_Glosario-de-perspectiva-de-Genero-19-06-2023-843pm.pdf)