

0. Nombre de la experiencia educativa

Métodos y herramientas para el desarrollo de innovaciones en el campo de la educación

1. Modalidad de aprendizaje

Curso-taller

Modalidad de impartición

Virtual

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
20/10/2023	11/04/24

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Dra. Patricia Arieta Melgarejo, Dra. Suzel Gómez Jiménez, Dra. Minerva Hernández Lozano, Dra. Nereida Rodríguez Orozco, Mtro. Edgar Iván Nájera Morales, Dr. Gabriel Arturo Soto Ojeda

5. Descripción

La experiencia educativa “Métodos y herramientas para el desarrollo de innovaciones en el campo de la educación” se concibe como un curso-taller orientado a brindar las herramientas necesarias para realizar proyectos educativos innovadores. Forma parte del Programa de Formación de Académicos (ProFA) y tiene una duración de 30 horas, 15 teóricas y 15 prácticas, con un valor de 3 créditos. Durante este curso-taller las(os) participantes reflexionarán sobre la innovación en la educación y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este curso-taller tiene como objetivo principal brindar conocimientos generales sobre herramientas y estrategias innovadoras a docentes e investigadores de la Universidad Veracruzana, con el fin de mejorar los procesos formativos de los estudiantes. La modalidad será completamente virtual, en EMINUS 4. Durante el curso-taller, se enfocará en el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para formular proyectos de Innovación Educativa, que aborden problemáticas específicas o mejoren prácticas pedagógicas en una o más Experiencias Educativas de licenciatura o posgrado. Se abordarán tendencias actuales en innovación educativa y metodologías activas. Se emplearán diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, la lectura de materiales interactivos, el análisis de videos, la reflexión y síntesis y el planteamiento de un proyecto educativo innovador. Además, se buscará fomentar las competencias necesarias para que los participantes puedan resolver problemas en su ejercicio profesional. La evaluación y acreditación del curso-taller se basará en la entrega de evidencias de desempeño a través de la plataforma establecida. Este curso-taller representa una gran oportunidad para que los participantes desarrollen habilidades y

conocimientos en el ámbito de la innovación educativa, teniendo la posibilidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad.

6. Justificación

En el contexto actual, la educación se encuentra en constante evolución y enfrenta desafíos significativos para adaptarse a los cambios tecnológicos, las demandas de la sociedad y las necesidades de los estudiantes. La experiencia educativa virtual "Métodos y herramientas para el desarrollo de innovaciones en el campo de la educación" está diseñada para proporcionar a los académicos las habilidades y conocimientos necesarios para impulsar la innovación en el ámbito educativo. En un mundo en constante cambio, es fundamental que los docentes estén preparados para adaptarse a las demandas actuales y futuras de la educación. Esta experiencia educativa les permitirá explorar metodologías, enfoques y herramientas innovadoras que les ayudarán a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, se fomentará la adquisición de competencias para identificar y abordar desafíos educativos, aplicando tecnologías emergentes y estrategias de gestión eficaces. Este curso-taller busca fomentar a los profesores como agentes de cambio y promotores de la innovación, contribuyendo así a la mejora continua de la calidad educativa mediante la elaboración de proyectos educativos innovadores.

7. Unidad de competencia

El participante planea una propuesta innovadora en el ámbito educativo, identificando herramientas, estrategias y metodologías actualizadas y efectivas, en un ambiente de respeto, creatividad y colaboración, con el fin de proponer soluciones éticas y sostenibles, con un enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante.

8. Articulación de los ejes

El participante integra, los elementos necesarios para el desarrollo de un proyecto educativo innovador brindándole los fundamentos conceptuales (eje teórico), la aplicación práctica de herramientas y estrategias en contextos educativos reales (eje heurístico), además de los valores éticos y la visión humanista para asegurar soluciones innovadoras éticas y centradas en el desarrollo integral de los estudiantes (eje axiológico).

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción de la importancia de la Innovación en la educación. <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación e innovación. ○ Investigación en la educación. <ul style="list-style-type: none"> - La investigación en el Aula. - Las funciones de la investigación educativa. 	<p>Capacidad de análisis crítico para evaluar y seleccionar metodologías y tecnologías emergentes que sean aplicables y efectivas en el contexto educativo actual.</p> <p>Creatividad e innovación para desarrollar nuevas soluciones y abordajes para problemas educativos existentes y emergentes, proponiendo proyectos educativos que integren enfoques no convencionales.</p>	<p>Sensibilización hacia la importancia de la Innovación en la educación.</p> <p>Compromiso y sentido ético para el desarrollo de las actividades sugeridas.</p> <p>Responsabilidad para el desarrollo de un Proyecto Educativo Innovador.</p>

<p>-Enfoques en Investigación Educativa. -Comparación entre enfoques cuantitativo y cualitativo -Ámbitos de la innovación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovación educativa. -Innovación educativa en la Universidad Veracruzana <ul style="list-style-type: none"> ○ Ámbitos de la innovación educativa ○ Metodologías en innovación educativa <p>Modelos de innovación educativa, tendencias metodológicas en el ámbito educativo, uso de nuevas tecnologías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El modelo y el método <p>- Modelos Pedagógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje <p>- Aprendizaje activo</p> <p>- Metodologías activas</p> <p>-Modelos de innovación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tendencias en Innovación educativa. • Uso de entornos digitales. • Entornos de aprendizaje e-learning, b-learning y m-learning. • Uso de nuevas tecnologías. <p>Formulación de un Proyecto Educativo Innovador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del Proyecto Educativo Innovador (PEI) 	<p>Conocimiento de las herramientas digitales y plataformas de aprendizaje en línea para su integración efectiva en la enseñanza.</p> <p>Habilidad para la investigación-acción para aplicar técnicas de investigación que permitan la mejora continua de las prácticas pedagógicas a través de la reflexión, el ensayo y la adaptación.</p> <p>Comprender y aplicar conocimientos de cómo las diversas componentes de los sistemas educativos interactúan y afectan la implementación de innovaciones.</p> <p>Trabajar efectivamente con profesionales de diversas disciplinas para crear propuestas educativas diversificadas.</p>	<p>Creatividad, liderazgo e iniciativa para el uso de modelos y herramientas para el diseño de un Proyecto Educativo Innovador.</p> <p>Respeto y empatía con los compañeros en los foros.</p>
--	--	---

<p>10.1 De aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura reflexiva y analítica de artículos. • Observación, análisis e interpretación de información de videos. • Participación activa en foros de discusión • Diseño de un Proyecto Educativo Innovador. 	<p>10.2 De enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del propósito del curso y la metodología de trabajo. • Presentación del contenido del curso con apoyo tecnológico en EMINUS, con apoyo de las herramientas LIENZOS y LUMEN. • Asesoría en línea para la elaboración de evidencias de desempeño y el Proyecto Educativo Innovador. • Retroalimentación reflexiva en foros de discusión.
--	--

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Educación Distribuida EMINUS • Acceso a Internet de banda ancha • Equipo de cómputo con suite de • Microsoft Office 365 instalada más Acrobat Reader 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa del curso-taller • Materiales para el participante depositados en EMINUS • Lecturas, artículos y videos en línea y material interactivo • Herramientas educativas, plataformas y recursos abiertos en línea.

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Introducción e importancia de la Innovación en la educación. Foro 1: Importancia de la investigación y la innovación. Actividad 1: Proyecto integrador: reflexión sobre la innovación en la educación.	-Apego a las instrucciones para la elaboración de la actividad. -Redacción y ortografía correctas. -Coherencia y organización de ideas principales. -Citación con base en el Manual de Publicaciones de la APA, 7ª. Ed. -No exceder las cuatro cuartillas: tres cuartillas como máximo para el desarrollo y en la cuarta agregue su conclusión, así como la fuente de información consultada, según corresponda. -Entrega oportuna.	Sistema de Educación Distribuida EMINUS	 10 % 20%
Modelos de innovación educativa, tendencias	-Apego a las instrucciones para la elaboración de la actividad. -Redacción y ortografía adecuadas.	Sistema de Educación Distribuida EMINUS	10%

metodológicas en el ámbito educativo, uso de nuevas tecnologías. Foro 2: Mi estructura de aprendizaje. Escribir un ejemplo en el que aborde un tema relacionado a una EE que imparta, indicando la metodología activa y el modelo de innovación educativa utilizados.	-Coherencia y organización de ideas principales. -Citación con base en el Manual de Publicaciones de la APA, 7ª. ed. -En total, su documento no debe exceder las tres cuartillas: dos cuartillas como máximo para su síntesis y en la tercera, ubique su reflexión y la fuente de información consultada, según corresponda. - Entrega oportuna.		
Formulación de un Proyecto Educativo Innovador Actividad 2: Proyecto educativo innovador. Formule una propuesta acorde a una EE que imparta, considerando una metodología activa y un modelo de innovación educativa de los abordados en el curso.	- Apego a las instrucciones para la elaboración de la actividad. - Redacción y ortografía adecuadas. - Coherencia y organización de ideas principales. - Citación con base en el Manual de Publicaciones de la APA, 7ª. ed. Formato: de acuerdo con lo sugerido en la convocatoria: https://www.uv.mx/abp/convocatoria-pei/ - En total, su documento no debe exceder las diez cuartillas. - Entrega oportuna.	Sistema de Educación Distribuida EMINUS	60%
			Total: 100%

13. Acreditación

La escala de calificación será del 0 al 100 en cada evidencia de desempeño, misma que contribuye porcentualmente a la calificación final. Para acreditar la experiencia educativa deberá obtener como mínimo una calificación final de 70%.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

Acosta, E. & Barradas, M. A. (coords.) (s. f.). Estrategias docentes para fortalecer la Vinculación profesional con el entorno social en el Área Económico Administrativa. Innovacesal.org.
http://www.innovacesal.org/micrositio_redic_2015/03_guia_grupal_vincul_eco_adm.pdf

Ahumada, M. I., Arias, V., Cano, N. P., López, C. M., Fioretti, M. V. & Gallo, A. M. (s. f.). El m-learning como oportunidad para incorporar la ludificación en el aula en cursos masivos de estadística. Sistematización de experiencias... Juegos en aplicación móvil. Innovacesal.org.
http://www.innovacesal.org/redic_gamificacion/juegos_aplicacion_movil.html

Annetta, L. (2010). Los “yoes” lo tienen: un marco para el diseño de juegos educativos serios. *Revisión de Psicología General*, 14(2), 105-112.

Aparicio de Esquivel, E. La gamificación: una estrategia para potenciar el aprendizaje significativo de la Historia de la Medicina. Sistematización de experiencias... Juegos en app móvil + app de la web y/o app móvil + red social. Innovacesal.org.
http://www.innovacesal.org/redic_gamificacion/juegos_app_web_social.html

Aprende con Gibson (2023, febrero 26). Método de aprendizaje activo. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/mTCNeRTVZG8>

Banerjee, B & Ceri, S. (eds.) (2016). Creando líderes de innovación. Una perspectiva global. Springer International Publishing. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-20520-5>.

Barbosa, J. C. (coord.), Arroyo, I. C., Carignano, C. E., Farfán, D. Y., Marín, M. A., Estrada, M. E., Rodríguez, C. A. & Villaveces, M. J. (2011). Económico-administrativas. Estrategias para el desarrollo de la investigación en la docencia. . Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios. Pp. 75-116. InnovaCESAL/ALFA/Universidad Veracruzana.
http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_02_ic_2011_completo.pdf

Berrino, L. A. & Carpené, C. M. (s. f.). Gamificación: la carrera de lideerazgo. Una edxperiencia en aula universitaria. Sistematización de experiencias... Juegos en aplicaciones de la WEB. InnovaCesal.org.
http://www.innovacesal.org/redic_gamificacion/juegos_aplicaciones_web.html

Bluecinante (2023, febrero 21). ¿Cuál es la diferencia entre aprendizaje, enseñanza y educación? [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=RPySUcRCvZU>

Casas, J. C. (s. f.). Fiesta de la cosecha de la salud: gamificación en el aula. Sistematización de experiencias. Construcción de videojuegos. InnovaCesal.org.
http://www.innovacesal.org/redic_gamificacion/construccion_videojuegos.html

Centro del Profesorado de Granada (2017, febrero 3). Recapitulación en torno a las Metodologías Activas. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/sXv-492TxBA>

Díaz-Vázquez, R. (2021). Innovación educativa: Fundamentos, procesos y retos. Octaedro.

Echeverría, M. I. & González, S. L. (coords.), Aayala, J. O., Balderrama, J. A., Calzada, L. D., Castillo, A., Lecompte, N., Murillo, G., Ojeda, C. R., Priego, H. R., Salcedo, A. & Vaca, S. L. (2011). Ciencias de la salud. Estrategias para el desarrollo del vínculo docencia-investigación. Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios. Estrategias para la incorporación de la investigación en los procesos de aprendizaje. Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios. Pp. 75-116. InnovaCESAL/ALFA/Universidad Veracruzana.

http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_02_ic_2011_completo.pdf

Espinoza, E. E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Revista Conrado*, 16(74), 45-53.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1332>.

European Commission. (2017). Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Eur.Lex.Europa.EU. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52017DC0490>.

Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H. & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415. <https://www.pnas.org/doi/10.1073/pnas.1319030111>

Guo, X., & Zhang, J. (2016). Rapid Prototyping for Virtual Reality Applications. *Virtual Reality and Augmented Reality* (pp. 183-210). Springer.

Havelock, R. G. y Huberman, A. M. (1980). Innovación y problemas de la educación. Teoría y realidad en los países en desarrollo. UNESCO-OIE.

Ic/innovaCESAL (s. f.). Estrategias para la incorporación de la investigación en los procesos de aprendizaje.

Innovacesal.org http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/ic_pub_02.htm

Kim, H., & Reeves, T. (2007). Reframing research on learning with technology: In search of the meaning of cognitive tools. *Instructional Science*, 35(3), 207-256.

KM Educación (2918, octubre 27). Modelos de Innovación Educativa. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/LpffEspYQGw?t=28>

Luna-Trujillo, A. (2021). Metodología de la investigación: Un enfoque práctico para las ciencias sociales y humanas. Pearson Educación.

Maass, M. & Sabulsky, G. (coords.). La vinculación como estrategia de formación en la educación superior. Áreas de Humanidades y Ciencias Sociales y de Artes, Arquitectura y Diseño. Innovacesal.org.

http://www.innovacesal.org/micrositio_redic_2015/05_redIC_HCS_ADA_guia_ed.pdf

Max & Ruth Training Español (2023, enero 4). Tendencias Educativas 2023. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/TZS1pHc9JQw>

Max & Ruth Training Español (2023, mayo 24). 5 maneras innovadoras de integrar la tecnología en cursos. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/7qbvA44EV1I?t=34>

Mella, R. S. (2018). Reflexiones sobre el concepto de innovación. *Revista San Gregorio*, (24), 120-131.

Ministerio de Educación Nacional [MEN](2022). Orientaciones para el fomento de la innovación educativa como estrategia de desarrollo escolar: nota técnica. Oficina de Innovación Educativa, Colombia.

Miriam Rangel (2020, abril 20). Innovación educativa, ¿cómo elaborar un proyecto de innovación educativa? [Video] Youtube. <https://youtu.be/tEMtAq-IXWM>

Mulder, M., Weigel, T., Collins, K., & Muffels, R. (Eds.). (2020). Innovation, diversity and the employment impact of multinational enterprises. Edward Elgar Publishing.

Navarro, E., Jiménez-García E., Rappoport, S. & Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Universidad Internacional de la Rioja. UNIR.

OECD. Better Policies for Better Lives (2018). Oslo Manual 2018: Guidelines for collecting, reporting and using data on innovation (4th edition). Publications Office of the European Union. <https://www.oecd.org/science/oslo-manual-2018-9789264304604-en.htm>

Oviedo, P. E. (2012). Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación. Universidad de la Salle.

Quintá, M. C. & Rosales, J. H. (coords.), Barradas, M. A., Calderón, J. J., Enríquez, F., Martínez, A. A., Ramos, F., Sabulsky, G. & Trigos, L. M. (2011). Humanidades y Ciencias Sociales. Estrategias para la articulación de la investigación con la docencia en el aula y su vinculación con la sociedad y estrategias de formación para la investigación y la innovación. Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios. Pp. 151-225. InnovaCESAL/ALFA/Universidad Veracruzana. http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_02_ic_2011_completo.pdf

Redic innovaCESAL (s. f.). La vinculación como estrategia de formación en educación superior. Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios. Innovacesal.org. http://www.innovacesal.org/micrositio_redic_2015/

Rodríguez, Á. F., Medina, M. A., Medina, D. A. & Rodríguez-Alvear, J. C. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. Revista Venezolana de Gerencia: RVG, 27(8), 1420-1434.

Salcedo, A. (coord.). La vinculación entre la Universidad y la sociedad aplicada en la formación superior en el área de Ciencias de la Salud. Innovacesal.org. http://www.innovacesal.org/micrositio_redic_2015/04_guia_2015_salud.pdf

Sánchez, M. & Escamilla, J. (2021). Innovación Educativa en Educación Superior. Una mirada de 360. RIE 360. CUAIEED.

Santos, R, González, P. & Sánchez, M. (coords.). (2022). Glosario de Innovación Educativa. Lista de términos clave, 1ª. ed. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. UNAM.

Smith, J., & Johnson, A. (2018). Mobile Application Prototyping. Research Methods in Human-Computer Interaction (pp. 355-383). Morgan Kaufmann.

Unión Europea (2017). Reflection paper on harnessing globalisation. Eur.Lex.Europa.EU. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52017DC0240>

Suniaga, A. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 7(1), 65-80. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27>

Trejos-Zelaya, J. (coord.), Arguedas, J., Castillo, M., Chaves, E., Cueva, S., Gangoso, Z., Guevara, R. A., Quesada, F. J., Regnaut, C., Torres, J. C., Tovar, M., Villamizar, J. & Díaz-Sobac, R. (2011). Ciencias básicas. Estrategias para el desarrollo de un vínculo entre docencia e investigación a nivel pregrado. Estrategias para la incorporación de la investigación en los procesos de aprendizaje. Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios. Pp. 61-71. InnovaCESAL/ALFA/Universidad Veracruzana. http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_02_ic_2011_completo.pdf

Universidad Veracruzana (2023). Convocatoria PEI 2023. UV.mx. <https://www.uv.mx/abp/convocatoria-pei/>

Universidad Nacional Autónoma de México (2022). ¿Qué es la innovación educativa? UNAM/CUAIEDD. <https://recrea.cuaieed.unam.mx/conceptos-de-innovacion/innovaci%C3%B3n-educativa-e>

Universidad Veracruzana (2022). Proyecto educativo innovador. Secretaría Académica/Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa/Dirección de Innovación Educativa. <https://www.uv.mx/abp/files/2022/09/Pautas-2022.pdf>

Van de Ven, A. H. & Angle, H. L. (2019). Research on the management of innovation: The Minnesota studies. Oxford University Press.

Velasco, M. I. (coord.), Cordero, C. M., Mazón, I., Ordóñez, G., Raichman de Mirasso, S. R., Rocha, J. A., Rodríguez, N. & Totter, E. (2011). Ingenierías y Tecnología. Estrategias para el aprendizaje de competencias por investigación. Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios. Pp. 227-225. InnovaCESAL/ALFA/Universidad Veracruzana. http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_02_ic_2011_completo.pdf

Verdejo, P. & Valdés, R. (coords.) (s. f.). Sistematización de estrategias de vinculación en la formación en Ciencias Básicas, Biólogo-agropecuarias e Ingeniería. Innovacesal.org. http://www.innovacesal.org/micrositio_redic_2015/02_guia_cbasic_in_g_cbioagro.pdf

World Economic Forum. (2020). The Global Competitiveness Report 2020. World Economic Forum.

Zúñiga, X. (coord.), Cárdenas, J. L., Casas, P., Monteros, K., Pérez, S., Trozzo, E. & Velasco del Valle, E. (2011). Estrategias innovadoras para desarrollar la competencia investigadora en los procesos de enseñanza_aprendizaje de las artes. Estrategias para la incorporación de la investigación en los procesos de aprendizaje. Innovacesal.org. Pp. 35-5. http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_02_doc04.pdf

14.2 Complementarias

González-Flores, S. R. & Sánchez, M. (2022). Glosario de Innovación Educativa. Lista de terminus clave, 1a. ed. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. UNAM.

McMillan, J. H. & Shumacher, S. (eds.). (2005). Investigación Educativa. Una introducción conceptual. 5a. ed. Pearson Educación.

Roig-Vila, R. (2019). Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas. Octaedro.

Sarmiento, S. M., García, K. H. & Sacta, E. S. (2021). Innovaciones pedagógicas en educación intercultural: Un desafío para la práctica docente. Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA), 2(8), 121-141.