



Universidad Veracruzana

0. Nombre de la experiencia educativa

Investigación desde la práctica docente

1. Modalidad de aprendizaje	Modalidad de impartición
Curso-Taller	Virtual

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
08/12/23	

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Dr. Ricardo Ramos Guillén

5. Descripción

La presente experiencia educativa tiene la finalidad de impulsar a académicos de las distintas áreas de la Universidad Veracruzana a realizar investigación educativa a través de la reflexión e identificación de problemas educativos para la indagación, reconocimiento y aplicación de estrategias, técnicas o métodos didácticos que le permitan visualizar su seguimiento en el aula con fines de difusión científica.

Para lograrlo se les propone realizar un análisis reflexivo de su propia práctica, identificando problemas educativos y con ello generar propuestas para la intervención pedagógica, mostrando los elementos que le permitan generar un reporte para la difusión de dicha aplicación, seguimiento y evaluación desde la particularidad de sus disciplinas.

En este sentido, el curso taller se compone de tres fases. La primera denominada “Identificando problemas educativos en mi aula” donde se destaca el enfoque de la docencia reflexiva que inicia con la autoobservación de la práctica que tienen en el marco de sus Experiencias Educativas. La segunda, “Estrategias, técnicas y métodos didácticos”, en la cual se busca que los docentes vean la diversidad de elementos que pueden integrar en sus planeaciones, seleccionando las más pertinentes a los problemas educativos identificados, para aplicarlos y observar si a través de la innovación lo solucionan. Finalmente, la tercera fase llamada “La investigación desde mi práctica docente”, pretende mostrar los instrumentos que pueden implementar los docentes para recabar información y organizar un borrador preliminar de una investigación educativa.

6. Justificación

En la actualidad, el quehacer del docente universitario no deriva exclusivamente en la docencia, la cual es su función principal. Debido a la diversificación de su práctica con otras actividades, los docentes destinan parte de su tiempo al desarrollo de otras labores también importantes para las universidades como la gestión, extensión, por mencionar algunas. En este sentido, una de ellas es la investigación. Por lo tanto, en el ámbito universitario es necesario promover la investigación, no solo la referente a sus disciplinas, sino también aquella que se puedan generar desde sus aulas.

Sin duda, la pandemia significó para muchos una forma de entender la realidad en la que nos encontramos hoy. En el ámbito de la educación, por ejemplo, sus efectos derivaron en el uso más frecuente de la tecnología, el internet, la implementación de aulas híbridas en las universidades, la integración de nuevas modalidades educativas, así como la oportunidad de acceder a software libres para diseñar materiales o productos y comunicarnos, etc., son algunos ejemplos de sus efectos, sin embargo, es imprescindible indagar a través de la investigación educativa su impacto en la enseñanza y los aprendizajes, en el marco de las áreas y las disciplinas universitarias. De esta manera, el vínculo docencia-investigación será fundamental para el establecimiento de nuevas estrategias, técnicas o métodos didácticos.

El motivo de generar conocimiento a través de la investigación desde la práctica docente trae consigo grandes beneficios, tanto para los docentes como para las Instituciones de Educación Superior. Algunos de ellos son la profesionalización de los docentes, ya que es una oportunidad de indagar e innovar sus prácticas educativas. Otro beneficio es la construcción de un campo de conocimiento pedagógico en las distintas áreas académicas y/o desde las distintas disciplinas de las universidades, es decir, generar antecedentes de cómo se enseña en los distintos programas de licenciaturas, Técnicos Superiores Universitarios (TSU) y Técnicos de nuestra casa de estudios.

De esta manera, y a través de la reflexión y la observación, los docentes tienen la oportunidad de convertirse en agentes de cambio, y con ello mejorar la calidad de sus prácticas didácticas, mediante la identificación, problematización, diseño, aplicación y análisis de información como parte de una investigación educativa la cual pueden publicar. En otras palabras, sin importar el área académica a la que pertenecen los docentes, ellos tienen la oportunidad de identificar los problemas o necesidades pedagógicas de sus estudiantes, explorar posibilidades de solución e identificar estrategias, técnicas o métodos didácticos para la aplicación y eventual solución de dichos problemas.

7. Unidad de competencia

Los académicos identifican problemas educativos que acontecen en su práctica docente bajo un enfoque reflexivo, para indagar y proponer estrategias, técnicas o métodos didácticos acorde al programa donde se desempeña como profesor(a), con la finalidad de generar investigación desde el aula que le permitan mejorar la calidad de su docencia con actitud crítica, reflexiva, y con valores como la honestidad, tolerancia, responsabilidad y respeto.

8. Articulación de los ejes

Los académicos comprenden la importancia de la docencia reflexiva como principio

para la investigación educativa, identificando estrategias, técnicas y métodos didácticos que puedan aplicarse para la innovación y solución de problemas educativos considerando sus áreas académicas o disciplinas, así como instrumentos como la observación y el diario del profesor para la sistematización y el análisis de información obtenida en la investigación desde la práctica docente, de manera autónoma y aplicando valores como la responsabilidad, la honestidad, la ética a través de la reflexión y la autocritica de su quehacer docente.

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
Identificando problemas educativos en mi aula <ul style="list-style-type: none"> • Ser docente reflexivo • Observar el aula 	Reflexiona sobre la relación de la docencia y la investigación	Apertura Autonomía
Estrategias, técnicas y métodos didácticos <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza y aprendizaje • Técnicas didácticas • Métodos didácticos • Rol del docente investigador 	Reflexiona sobre la importancia de la investigación desde la práctica docente	Autocrítica Ética
La investigación desde mi práctica docente <ul style="list-style-type: none"> • El diario del profesor como instrumento de recolección de información • Estructura de la investigación desde la práctica 	Reflexiona sobre importancia de la investigación educativa en su área académica o disciplina. Identifica problemas educativos en su aula en el marco de una experiencia educativa. Diseña propuestas para la resolución de un problema educativo. Organiza un borrador que sirva como principio de una investigación educativa	Interés por la reflexión Respeto Tolerancia

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
Organizadores gráficos Búsqueda y selección de información Discusión grupal Reflexión argumentada Lectura de documentos especializados Presentaciones interactivas Síntesis	Estudio de casos Aprendizaje autónomo Plenaria Discusiones guiadas Lluvia de ideas Foros en plataforma Exposición

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
• Computadora con conexión a internet	• Programa de una EE
• Software libres	• Materiales de lectura digitales (libros, artículos, páginas web, etc.)
• Plataforma Eminus	• Videos educativos en YouTube
• Bibliotecas virtuales	•
• Revistas académicas	•

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Infografía	Contenido Creatividad Orden Suficiencia	Plataforma virtual	25%
Cuadro sinóptico	Contenido Creatividad Orden Suficiencia	Plataforma virtual	25%
Participación en Foro	Coherencia Puntualidad Suficiencia	Foro en plataforma virtual	20%
Esquema	Claridad Contenido Creatividad Orden Pertinencia Suficiencia	Plataforma virtual	30%
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE. el académico deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas
Bausela Herreras, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. <i>Revista Iberoamericana De Educación</i> , 35(1), 1-9. https://doi.org/10.35362/rie3512871
Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del ITESM (S/F). Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Capacitación en estrategias y técnicas didácticas. https://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF
Gonzaga Martínez, W. (2002). La observación: un medio para mejorar la práctica docente. <i>Revista Electrónica Educare</i> , (2), 115-126. https://doi.org/10.15359/ree.2002-2.9
Gutiérrez, E. (2008). <i>Técnicas e instrumentos de observación de clase y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente</i> . Centro Virtual Cervantes. En Pastor Cesteros, S; Roca Marín, S. (coord.) XVIII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como lengua Extranjera (ASELE). Alicante, 19-22 de

septiembre de 2007 /ISBN 978-84-7908-981-8, págs. 336-342.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/18/18_0336.pdf

Guzmán, C. (2012, Julio-Septiembre). Enseñanza reflexiva y profesores universitarios noveles: desafíos para la mejora de la enseñanza. *Revista de la Educación Superior*. 41(3)
<https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n163/v41n163a5.pdf>

Hernández Roblero, J. A. (2022). *El diario del profesor*. [Archivo de video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=1Q92aR7gNhw>

Instituto Nacional de Formación Docente (2 octubre 2018). *Rebeca Anijovich Práctica Reflexiva* [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc>

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó. Pp.99-115.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Manrique, L., Maquina, O., Quispe, F., Hurtado, Castillo y Jaramillo, A. (2020) *Estrategias para la práctica reflexiva*. Pontificia Universidad Católica de Perú. Pp. 320-34.
<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2020/06/10110433/GU%C3%8DA-ESTRATEGIAS-PARA-LA-PR%C3%81CTICA-REFLEXIVA-2020-.pdf>

Molletones Herrera J. (2010). *Investigación acción en el aula*. [Archivo de video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=r3zyvweTifl&t=133s>

Pérez Bautista, D. (2007). El diario del profesor: herramienta de investigación y transformación de la práctica docente. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 6(1), 111-115.
<https://doi.org/10.30788/RevColReh.v6.n1.2007.95>

Zabalza, M. (2013). *Diarios de clase, un instrumento para la investigación educativa*. Narcea.
<https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/6-diarios-de-clase-zabalza.pdf>

14.2 Complementarias

Molletones Herrera J. (2010). *Acción Sistematización de Investigación*. [Archivo de video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=4ThhF0dZ7Fw>

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar*. Graó.
<https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/desarrollar-la-practica-reflexiva-en-el-oficio-de-ensenar.pdf>

Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje docencia universitaria basada en competencia*. Parson. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf

Porlán, R, y Martín, J. *El diario del profesor un recurso para la investigación en el aula*. Díada editora. S.L.
<https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/4-porlan-rafael-el-diario-del-profesor.pdf>

Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Paidós.

Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós.