

## 0. Nombre de la experiencia educativa

Introducción a la Lengua de Señas Mexicana

1. Modalidad de aprendizaje	Modalidad de impartición
Curso-taller	En línea / Virtual

## 2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

(15 horas teoría: 2 créditos) (15 horas prácticas: 1 crédito)

## 3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
26 de septiembre de 2023	20 de octubre de 2023

## 4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Dra. Alma Delia Otero Escobar, Mtra. Ximena Montserrat Zárate Hernández, Dr. Luis Alejandro Gazca Herrera, Mtra. Vianey Illescas de Felipe

## 5. Descripción

Esta experiencia educativa forma parte del Programa de Formación de Académicos con un valor de 3 créditos (15 horas teóricas y 15 prácticas). Este curso taller es de carácter introductorio y está dirigido a docentes que buscan aplicar los fundamentos de la lengua de señas dentro del contexto mexicano, con el fin de fomentar la inclusión, la comunicación y la interacción con las personas que posean alguna discapacidad auditiva.

Los saberes teóricos, heurísticos, axiológicos que se trabajan abarcan desde la comprensión de los principios de la comunicación en lengua de señas hasta la aplicación de la comunicación misma.

Las estrategias metodológicas se originan en el aprendizaje colaborativo, revisión de material bibliográfico, tutoriales y práctica virtual del manejo de la lengua de señas mexicana. La evaluación se sustenta en las evidencias de desempeño que contemplan la participación en el foro así como la demostración signal y la realización de un material de difusión para la sensibilización entre la comunidad universitaria

## 6. Justificación

La inclusión y la diversidad son valores fundamentales en la educación actual. Los docentes tienen la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación y desarrollar su potencial al máximo. En este contexto, aprender la Lengua de Señas Mexicana (LSM) se vuelve una habilidad esencial para los docentes de la Universidad Veracruzana que demandan estar preparados para atender la población estudiantil de personas sordas.

En un mundo cada vez más diverso, es fundamental que los docentes estén preparados

para atender las necesidades de todos sus estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades auditivas. La LSM es una herramienta que facilita la comunicación y la interacción con estudiantes sordos o con problemas auditivos, promoviendo así la igualdad de oportunidades en el aula.

Así mismo, el aprendizaje de la LSM es un paso importante para respetar y garantizar los derechos de las personas sordas en el contexto de la Universidad Veracruzana. Por otro lado, al aprender la LSM, los docentes pueden mejorar la comunicación con estudiantes sordos, lo que facilita la transmisión de conocimientos y la comprensión de los contenidos educativos a través del desarrollo de materiales de difusión para la sensibilización.

## 7. Unidad de competencia

El participante se comunica en Lengua de Señas Mexicana, a nivel básico, a través de la identificación del alfabeto dactilológico, componentes de las señas, vocabulario y gramática de la LSM, en un ambiente de respeto, empatía y tolerancia, con el fin de aplicarlo en su función docente a través de la difusión de material de sensibilización, como apoyo a la formación de los estudiantes con discapacidad auditiva y promover la inclusión en la Universidad Veracruzana.

## 8. Articulación de los ejes

El participante integra a su quehacer académico, a través del conocimiento, exploración, indagación, manejo y la aplicación de la LSM (eje teórico), sus habilidades para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes universitarios (eje heurístico) en un ambiente de apertura, creatividad, autonomía y colaboración (eje axiológico).

## 9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
Conceptos básicos (cultura y comunidad sorda, Lengua de Señas Mexicana, lengua y lenguaje, discapacidad, sordera, Sordo y sordo, intérprete y traductor)	Comprende y emplea correctamente los conceptos básicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura</li> <li>• Autocrítica</li> <li>• Autorreflexión</li> <li>• Apreciación de la diferencia</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Constancia</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Empatía</li> <li>• Entusiasmo</li> <li>• Imaginación</li> <li>• Inclusión</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Interés</li> <li>• Optimismo</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Reconocimiento de la diversidad cultural</li> <li>• Respeto</li> </ul>
Alfabeto dactilológico	Comprende y maneja el alfabeto dactilológico	
Antecedentes de la Comunidad Sorda (internacional y nacional)	Analiza y comprende los antecedentes de la Comunidad Sorda	
Clasificadores de LSM	Describir la apariencia de personas, animales, objetos, así como lugares y situaciones a través de clasificadores	
Componentes de las señas (detención y movimiento, configuración manual, ubicación, dirección y orientación, cara, cuerpo y cabeza)	Comprende y emplea los componentes de las señas	
Vocabulario (pronombres,	Dar y responder saludos	
	Transmitir y solicitar	

saludos, información personal, números, verbos, preguntas, colores, animales, familia)  Gramática de la LSM	información personal  Utilizar frases, vocabulario y estructuras básicas para comunicarse en LSM  Comprende y emplea la gramática de la LSM en su nivel básico  Transmitir y solicitar información sobre los miembros de la familia	• Sensibilidad • Tolerancia hacia las expresiones culturales de otra comunidad
---	---	---

## 10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas detonadoras.</li> <li>• Discusión dirigida.</li> <li>• Lectura comentada.</li> <li>• Disertación de los saberes teóricos.</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Diseño de la conversación en LSM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y consulta de información en diversas fuentes.</li> <li>• Lectura, síntesis, análisis, interpretación y reflexión de textos.</li> <li>• Exposición, explicación y reflexión en el foro ante el grupo.</li> <li>• Participación en discusiones grupales</li> </ul>

## 11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
• Computadora e internet	• Recursos educativos abiertos
• Plataforma EMINUS y Microsoft Teams	• Videos
• Aula híbrida	• Lecturas y artículos bibliográficos

## 12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Participación en foro	Manejo de conceptos Argumentación de Ideas coherente Pertinencia en la intervención	En línea	30%
Demostración Signal	Dominio de vocabulario Dominio de dactilología Uso y comprensión de clasificadores Comunicación fluida y	En línea	30%

	coherente Flexibilidad de manos Manejo corporal		
Material de difusión para la sensibilización	Claridad y coherencia en las ideas Creatividad Argumentación Limpieza Puntualidad	Presencial / en línea	40%
			Total: 100%

### 13. Acreditación

Para acreditar esta EE. el académico deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%, es de gran importancia la asistencia a la sesión híbrida (síncrona/presencia) para acreditar el curso.

### 14. Fuentes de información

14.1 Básicas
Blanco, R. (2006) La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 3, 2006, pp. 1-15 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf</a>
Becerra, C. (2020). Inclusión e interculturalidad para la cultura Sorda: caminos recorridos y desafíos pendientes. En IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 11, pp. 1-23, 2020. <a href="https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150014/html/">https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150014/html/</a>
Dominguez, A. (s/f). Educación para la inclusión de alumnos sordos. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Recuperado de: <a href="https://sidi-nico.usal.es/idocs/F8/ART11921/educacion_para_la_inclusion_de_alum_sordos.pdf">https://sidi-nico.usal.es/idocs/F8/ART11921/educacion_para_la_inclusion_de_alum_sordos.pdf</a>
Pérez, J. y Cruz, J. (2021). Experiencias de Inclusión-Exclusión de un Grupo de Sordos Usuarios de la Lengua de Señas Mexicana recuperado de <a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782021000100039&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=es">https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782021000100039&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=es</a> Rev. latinoam. educ. inclusiva vol.15 no.1 Santiago
Trejo Muñoz, Paloma, & Martínez Pérez, Sandra. (2020). La inclusión de niños sordos en educación básica en una escuela de México mediante el diseño de recursos digitales. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), e039. Epub 09 de marzo de 2021. <a href="https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.758">https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.758</a>
UNESCO (2019) Documento de discusión preparado para el Foro Internacional

sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan». Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales Recuperado de: <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>

#### 14.2 Complementarias

Secretaría de Educación Pública (2012). Orientaciones para la atención educativa de alumnos sordos que cursan la Educación Básica, desde el Modelo Educativo Bilingüe-Bicultural. Recuperado de: [https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/padres\\_familia/educación-especial/Educ\\_%20Especial-Libro\\_Orientaciones.pdf](https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/padres_familia/educación-especial/Educ_%20Especial-Libro_Orientaciones.pdf)

Llorent García, VJ, & López González, M. (2010). Atención educativa a la diversidad. Los alumnos sordos en las aulas de portugués y turquía. Foro de Educación, 8 (12), 111- 123. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544587007>