

0. Nombre de la experiencia educativa

Inclusión y accesibilidad en la práctica docente

1. Modalidad de aprendizaje

Modalidad de impartición

Curso

En Línea

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración

29 de octubre de 2024

3.2 Modificación

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Mtra. Frankcis Maryna Gallardo Romagnoli

5. Descripción

La experiencia educativa “Inclusión y accesibilidad en la práctica docente” se concibe como un Curso-Taller orientado al desarrollo de estrategias de accesibilidad que introduzcan al docente a las prácticas inclusivas. Forma parte del Programa de Formación de Académicos (ProFA) y tiene una duración de 30 horas, distribuidas en 15 de teoría y 15 de práctica, con un valor de 3 créditos”. A pesar de que se trata de un curso en modalidad en línea, se sugiere asistir a las sesiones sincrónicas organizadas por el coordinador, las cuales le facilitarán la resolución inmediata de dudas, la discusión de temas en profundidad y el enriquecimiento del aprendizaje a través del intercambio de ideas.

La educación inclusiva tiene como objetivo garantizar el acceso de todas las personas a una educación de calidad; asegurando con esto la disminución de barreras y el aumento de la participación de los ciudadanos. Las personas que laboran en el campo educativo, específicamente los y las docentes tienen como principio construir escuelas en donde las políticas públicas se vean concretadas en prácticas educativas; por esta razón, la presente experiencia educativa se centra en el reconocimiento de los marcos político-pedagógicos de la accesibilidad como eje transversal de las creación de aulas inclusivas a través de la aplicación de estrategias pedagógicas intersecciones, en donde las poblaciones atendidas, sean estudiantes con o sin discapacidad, con dificultades de aprendizaje, con características distintas (étnico-culturales, socioeconómicas, de género, de preferencia sexual, entre otras), puedan acceder al aprendizaje de calidad con equidad (Ministerio de Educación de la Nación, 2019).

La primera fase contempla la revisión de contenidos políticos-pedagógicos de la accesibilidad en las aulas inclusivas, que se complementa con una segunda fase metodológica en donde se establecen estrategias pedagógicas-accesibles concretas

para auxiliar la práctica docente en las aulas e instituciones educativas de nivel superior, para concluir en una tercera fase práctica en donde se desarrolla un plan de acción para la atención de la diversidad en el alumnado.

Para el logro de los objetivos de cada fase, se propone el desarrollo de un proyecto integrador en el que el participante, identifique grupos vulnerables reales, describa a partir de la teoría, y seleccione las metodologías adecuadas para la atención a estos grupos; esto complementado con la socialización y reflexión basada en el aprendizaje basado en problemas y el trabajo colaborativo.

6. Justificación

Tomando como punto de partida que la práctica docente hoy en día debe estar alineada con el paradigma de derechos humanos estableciendo como sustento la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948) y la Agenda 2030 en su Objetivo de Desarrollo Sostenible que señala “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (p. 27); la presente Experiencia Educativa busca enriquecer la formación de los docentes de nivel superior trascendiendo los aspectos teóricos-conceptuales y normativos; generando en el profesorado un pensamiento crítico que vea más allá de lo que está en la teoría o política y lo enmarque en problemas reales de su contexto social a través de acciones prácticas para atender las diversidades presentes en su aula.

En el caso específico de la Universidad Veracruzana, considerada como una institución inclusiva, establece en su Reglamento para la Inclusión de Personas con Discapacidad, Título II De los apoyos y servicios a las personas con discapacidad, Capítulo único De los apoyos y servicios, Artículo 7, Fracción II que “La Dirección General de Desarrollo, Académico e Innovación Educativa apoya la formación permanente del personal académico en materia de educación inclusiva...”; no obstante, esta EE reconoce que la educación inclusiva no se trata únicamente de atender a las personas con discapacidad, sino que a todos los tipos de diversidad que conforman los grupos o colectivos en situación de vulnerabilidad. Por lo anterior, la importancia de este programa radica en la formación del personal docente a través de la comprensión del marco teórico-conceptual de la inclusión y accesibilidad para la atención a la diversidad desde un enfoque intersecciones, a través de recursos metodológicos accesibles para el establecimiento de acciones concretas y propias de contextos reales.

La principal finalidad de este curso-taller es sensibilizar a las y los docentes respecto a la importancia de la atención a la diversidad en las aulas a través de la planeación de estrategias inclusivas que conlleven a acciones que favorezcan la accesibilidad de la población estudiantil; como, por ejemplo: Enriquecer y adaptar el currículo, establecer una docencia compartida, aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), usar tecnologías asistidas y diseñar materiales accesibles. Sin negar todas las estrategias pedagógicas que existen en torno de la educación inclusiva, se priorizan las establecidas tomando como columna vertebral a la pedagogía crítica sustentada en la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt (Horkheimer, 2000, como se cita en Magendzo & Toledo, 2015) con el fin de vincular el pensamiento crítico de los docentes con la acción social para superar estructuras sociales opresivas.

7. Unidad de competencia

El participante diseña un plan de acción pedagógico-accesible en el contexto de la educación inclusiva, a través de la incorporación de saberes teórico-metodológicos

propios de las temáticas inclusión y accesibilidad desde un enfoque de interseccionalidad; en un ambiente de respeto, colaboración, ética profesional y atención a la diversidad, con el fin de fortalecer su práctica docente y promover una cultura inclusiva.

8. Articulación de los ejes

Los/las participantes de esta experiencia educativa diseñan un plan de acción pedagógico-accesible en el contexto de la educación inclusiva (eje teórico), fundamentado en principios éticos y con un enfoque integral que fomente el compromiso con la diversidad (eje heurístico), incidiendo en cualquier ámbito de formación con respeto a los derechos humanos y responsabilidad social (eje axiológico).

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
Inclusión y accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de inclusión y accesibilidad • Marco político-pedagógico de educación inclusiva y accesibilidad en México. Atención a la diversidad en el aula <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de diversidad. • Grupos vulnerables. Enfoque de interseccionalidad <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de interseccionalidad. • Interseccionalidad como herramienta de análisis. Accesibilidad educativa en aulas inclusivas <ul style="list-style-type: none"> • Accesibilidad universal. • Tipos de accesibilidad. Estrategias inclusivas <ul style="list-style-type: none"> • Enriquecimiento y adaptación del currículo. • Docencia compartida. • Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). • Tecnologías asistivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del concepto actual de inclusión y accesibilidad desde el ámbito educativo. • Comprensión las directrices legales y pedagógicas de la educación inclusiva y la accesibilidad en México. • Identificación de estudiantes en situación de vulnerabilidad y las barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrentan. • Interpretación de fenómenos como discriminación y exclusión desde un enfoque de interseccionalidad. • Diferenciación de los tipos de accesibilidad de los mitos sobre ésta en las aulas inclusivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Conciencia ética • Confiabilidad • Colaboración • Honestidad • Inclusión • Igualdad • Autonomía • Responsabilidad • Respeto a la diversidad • Sentido de pertenencia a la cultura y a la universidad

<ul style="list-style-type: none"> • Materiales accesibles. <p>Plan de acción pedagógico-accesible para la inclusión educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de la práctica docente personal. • Habilidades docentes accesibles en el proceso de inclusión educativa. • Metodología accesible en el aula inclusiva. • Habilidades sociales. • Gestión inteligente de las emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de estrategias inclusivas para la atención de grupos vulnerables. • Justificación de los instrumentos y tipos de evaluación para la valoración de grupos vulnerables. • Diseño de un plan de acción pedagógico-accesible para la inclusión educativa de grupos vulnerables. 	
---	--	--

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en proyectos • Aprendizaje cooperativo y colaborativo • Aula invertida 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Diseño de situaciones • Diseño de proyectos

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
• Internet	• Bibliografía: Libros, artículos científicos y legislación nacional
• Computadora	• Videos
• Equipos inteligentes	• Páginas web
• Medios electrónicos	• Informes
	• Diapositivas

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Fase 1. Teórica <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto integrador fase 1: Marco 	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia con el marco conceptual y legal 	Aúlico y extra-aúlico	25 %

político-pedagógico de la accesibilidad en las aulas inclusivas.	<p>nacional de accesibilidad e inclusión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia conceptual y teórica. • Claridad conceptual y teórica. 		
<p>Fase II. Metodológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto integrador fase 1I: Marco metodológico para la atención de la diversidad desde un enfoque de interseccionalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia metodológica con los lineamientos de accesibilidad en la educación a través de estrategias inclusivas. • Suficiencia de técnicas de investigación y redacción de textos académicos. • Congruencia de las estrategias con la evaluación inclusiva. 	Aúlico y extra-aúlico	25 %
<p>Fase III. Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto integrador fase 1II: Diagnóstico de la práctica docente propia. • Diseño de un proyecto pedagógico-accesible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ajuste con los lineamientos institucionales solicitados. • Claridad en el discurso • Suficiencia en la elaboración de conclusiones y recomendaciones. 	Extra-aúlico	50
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE. el académico deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

ACNUR e IDC. (2016). Herramienta para identificar la vulnerabilidad. Fundación Oak. <https://idcoalition.org/wp-content/uploads/2017/06/VST-ESPANOL-web-1.pdf>

Asociación para los Derechos de la Mujer y el Desarrollo. (2004). Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica.

https://www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/nterseccionalidad_-_una_herramienta_para_la_justicia_de_genero_y_la_justicia_economica.pdf

Crenshaw, K. (1994). Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence Against Women of Color. En M. Fineman (ed.). *The Public Nature of Private Violence*, pp. 93-118. <https://www.jstor.org/stable/1229039>

Ministerio de Educación de la Nación (2019). Educación inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión. Autónoma de Buenos Aires. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006578.pdf>

Villaescusa, M. (2022). La accesibilidad, una clave para la inclusión educativa. *JONED. Journal of Neuroeducation*, 3(1), 90-98. DOI: <https://doi.org/10.1344/joned.v3i1.39660>

14.2 Complementarias

Ander-Egg, E., y Aguilar, M. (2005). Cómo elaborar un proyecto. Guía para elaborar proyectos sociales y culturales. LUMEN/HVUMANITAS. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>

Dueñas, M. (2010). Educación inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 358-366. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>

Gallardo, F., y Grappin, S. (2023). Inclusión educativa desde el enfoque de derechos humanos: Propuesta pedagógica controversial. En Ruiz, M., y Peña, M. (Comp.), *Procesos de innovación en contextos educativos*. DOI: <https://doi.org/10.58299/utp.183.c657>

Pérez-Castro, J. (2020). Acceso a la educación y factores de vulnerabilidad en las personas con discapacidad. *Voces de la Educación*, 5(10), 59-74. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/242>

Secretaría de Educación Pública. (s.f). Estrategias educativas para estudiantes vulnerables. Subsecretaría de Educación Superior. https://benuff.com/archivos/3er_curso_trayecto_migrantes.pdf