

0. Nombre de la experiencia educativa

Actuaciones educativas de éxito para la mejora académica y la prevención de la violencia en la universidad

1. Modalidad de aprendizaje

Modalidad de impartición

Curso-taller

En línea

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Septiembre 2024	

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Dr. Alfonso Rodríguez Oramas

5. Descripción

La experiencia educativa “Actuaciones educativas de éxito para la mejora académica y la prevención de la violencia en la universidad” se concibe como un curso-taller orientado al conocimiento teórico y práctico de actuaciones educativas de éxito (concretamente, tertulias dialógicas y actuaciones docentes universitarias sobre prevención de la violencia de género) aplicables al contexto universitario las cuales cuentan con una sólida base científica que demuestra su efectividad para la mejora del rendimiento académico y la reducción de la violencia en contextos educativos diversos. Dicho conocimiento es fruto de más de tres décadas de investigación científica la red de investigadores e investigadoras CREA (*Community of Research on Excellence for All*), quienes imparten docencia e implementan esas actuaciones de éxito en universidades como la Universidad de Barcelona, la Universidad de Deusto, o la Universidad Federal de São Carlos, entre otras.

La experiencia educativa forma parte del Programa de Formación de Académicos (ProFA) y tiene una duración de “30” horas, distribuidas en “15” de teoría y “15” de práctica, con un valor de “3” créditos”. El curso-taller tiene como objetivo el aporte de prácticas educativas comprobadas científicamente para la mejora de aprendizaje, la inclusión social y la prevención de la violencia en la universidad. Los principales saberes teóricos que componen la experiencia educativa son el aprendizaje dialógico en la docencia universitaria, las tertulias dialógicas para el aprendizaje y la inclusión en el aula, y las actuaciones docentes sobre prevención de la violencia de género en la universidad. Entre las estrategias metodológicas se encuentran el uso de tertulias pedagógicas y científicas dialógicas sobre los contenidos principales, así como charlas expositivas con personas expertas. Así mismo, las evidencias de desempeño incluyen la elaboración de cuadros comparativos de los principios pedagógicos y actuaciones de éxito vistos en el curso-taller, la planeación de la puesta en práctica de los contenidos teóricos/prácticos en contextos universitarios concretos, y la elaboración de un ensayo reflexivo sobre la aplicabilidad de los contenidos del curso-taller.

6. Justificación

La Universidad Veracruzana plantea dentro de su visión institucional la búsqueda permanente del mejoramiento de sus procesos académicos, aspirando a ser cada vez más sustentable, inclusiva, intercultural y con perspectiva de género. Así lo reflejan las prioridades de su plan institucional, que incluyen “impulsar una educación superior inclusiva, pertinente y de calidad”, así como “erradicar la discriminación y la violencia contra la mujer y las personas de la comunidad LGTBTTIQ+”, entre otras (Programa de Trabajo 2021-2025, Rector Dr. Martín Gerardo Aguilar Sánchez, p.38 y 42). Para contribuir a avanzar hacia esos objetivos, el cuerpo docente de la Universidad requiere adquirir herramientas teóricas y prácticas que les permitan generar ambientes de aprendizaje efectivos para sus estudiantes, al tiempo de responder a las cambiantes características y necesidades de la sociedad en su conjunto.

Por ello, la presente experiencia educativa se centra en el conocimiento de conceptos pedagógicos y prácticas educativas concretas que cuentan con una sólida base científica que demuestra su utilidad para avanzar hacia esos objetivos. En específico, el curso-taller tendrá como elemento central el conocimiento teórico y práctico de las Tertulias Dialógicas, una actuación educativa de éxito basada en la concepción del aprendizaje dialógico que es utilizada por profesorado de diversas universidades de América Latina y Europa, donde ha demostrado mejorar los resultados de aprendizaje instrumental y la convivencia pacífica del alumnado. Además, en la experiencia de aprendizaje se conocerán las Actuaciones docentes universitarias para la prevención de la violencia de género, las cuales ya han contribuido a crear espacios más seguros y libres de violencia de género en diversas universidades europeas.

7. Unidad de competencia

El participante implementa las tertulias dialógicas (pedagógicas, científicas, matemáticas, intelectuales, literarias, feministas, etc.), como parte de sus estrategias pedagógicas de clase, mediante una actitud dialogante hacia sus estudiantes y coherente con los principios del aprendizaje dialógico, para promover una mejor adquisición de los contenidos de clase y generar ambientes de aprendizajes libres de todo tipo de violencia.

8. Articulación de los ejes

El participante conoce conceptos clave relacionados con las actuaciones educativas (eje teórico), en un ambiente de autonomía y diálogo igualitario (eje axiológico), la implementación de la tertulia dialógica en el ámbito universitario y la descripción clara de las características de estas (eje heurístico).

Además, el participante logra la identificación actuaciones docentes universitarias transferibles al contexto de la Universidad Veracruzana para prevenir la violencia de género (eje heurístico), con base en los conceptos clave derivados de las investigaciones científicas sobre violencia de género en la universidad (eje teórico), considerando el compromiso, con la dignidad, la igualdad y la no discriminación de todas las personas. (eje axiológico).

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
Aprendizaje dialógico <ul style="list-style-type: none">• Concepciones del aprendizaje en la sociedad dialógica• Interacciones como base del aprendizaje• Siete principios del	<ul style="list-style-type: none">• Descripción de las características de las tertulias dialógicas, pudiendo diferenciar todos los tipos existentes.	<ul style="list-style-type: none">• Autonomía, para indagar y profundizar en los contenidos de la experiencia educativa.

<p>aprendizaje dialógico</p> <p>Actuaciones educativas de éxito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tertulias dialógicas para el acceso a la cultura universal (literarias, musicales, artísticas, arquitectónicas, de películas). • Tertulias dialógicas para el acceso al conocimiento y pensamiento científico (científicas, pedagógicas, intelectuales) • Tertulias dialógicas para la prevención de la violencia de género (feministas). <p>Actuaciones docentes universitarias para prevención de la violencia de género</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones científicas sobre la violencia de género en la universidad • Concepto de violencia de género aisladora • Tertulias dialógicas feministas, intelectuales y de películas en la universidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de una tertulia dialógica en el ámbito universitario en el que se desempeñe. • Identificación actuaciones docentes universitarias transferibles al contexto de la Universidad Veracruzana para prevenir la violencia de género. • Identificación de las fuentes científicas originales en las que se basan todos los conceptos teóricos y científicos trabajados. • Manejo de paquetería básica de Microsoft Office y plataformas de videoconferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo igualitario, para valorar las intervenciones de todas las personas en función de sus argumentos. • Solidaridad, con el alumnado que presenta mayores dificultades y con las víctimas de violencia de género. • Compromiso, con la dignidad, la igualdad y la no discriminación de todas las personas. • Rechazo a toda expresión de violencia en cualquiera de sus formas.
---	---	---

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
Participación en tertulias pedagógicas, científicas e intelectuales dialógicas. Observación de videos. Lectura de fuentes científicas. Elaboración de resúmenes y reportes.	Exposición en plenaria. Integración de equipos. Charla expositiva de personas expertas.

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
• Computadora o dispositivo inteligente	• Fuentes de información diversas
• Plataforma de videoconferencias	• Presentaciones de PowerPoint
• EMINUS 4	• Videos educativos
	• Guías de actuaciones educativas de éxito

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Cuadro comparativo de la diversidad de Tertulias Dialógicas	Claridad en la descripción de la tipología. Identificación de las referencias	* Plataforma EMINUS	30%

	científicas describen cada tipo de tertulia y su impacto social. Apego al formato que se les facilitará		
Planeación didáctica para la puesta en práctica de Tertulias Dialógicas	Apego de la planeación a las bases científicas de las tertulias dialógicas. Adecuación de la tertulia dialógica seleccionada a los objetivos de aprendizaje de su ámbito de enseñanza. Apego al formato que se les facilitará	*Plataforma EMINUS	35%
Ensayo reflexivo sobre la aplicabilidad de los contenidos del curso-taller	Argumentación clara de por qué las que las tertulias dialógicas serían (o no) beneficiosas para el aprendizaje y la convivencia pacífica de sus estudiantes. Argumentación clara de por qué las actuaciones docentes universitarias para la prevención de la violencia de género serían (o no) beneficiosas para prevenir ese tipo de violencia en la Universidad Veracruzana. Apego al formato que se facilitará.	*Plataforma EMINUS	35%
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE. el académico deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

- Aubert, A. & Flecha, R. (2021) Health and Well-Being Consequences for Gender Violence Survivors from Isolating Gender Violence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16), 8626. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168626>
- Buslón, N., Gairal, R., León, S., Padrós, M., & Reale, E. (2020). The Scientific Self-Literacy of Ordinary People: Scientific Dialogic Gatherings. *Qualitative Inquiry*. <https://doi.org/10.1177/1077800420938725>
- Flecha, R. (2021). Second-Order Sexual Harassment: Violence Against the Silence Breakers Who Support the Victims. *Violence against women*, 27(11). 1980-1999. <https://doi.org/10.1177/1077801220975495>
- Flecha, R., Puigvert, L., Melgar, P., & Racionero-Plaza, S. (2024). Health Impacts of Isolating Gender Violence. *SAGE Open*, 14(1). <https://doi.org/10.1177/21582440241227687>
- Flecha, R., Racionero, S., Tintoré, M., & Arbós, A. (2014). Actuaciones de Éxito en la Universidad. Hacia la Excelencia Tomando las Mejores Universidades como Modelo. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 4 (2), pp.131-150. doi:10.4471/remie.2014.08
- Guia d'actuacions docents universitàries sobre gènere i prevenció violència de gènere © 2023 by Rosa Valls Carol; Elena Duque; Oriol Ríos; Patricia Melgar & Lidia Bordanoba.
- Joanpere, M., Burgués-Freitas, A., Soler, M., & Aiello, E. (2022). History of MeToo University movement in Spain. *Social and Education History*, 11(2). <https://doi.org/10.17583/hse.10545>
- Joanpere, M., Egetenmeyer, R., Soler-Gallart, M., López de Aguilera, A., & Flecha, R. (2023). Dialogic Teaching beyond Words. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 13(3), pp 313 -324 <http://dx.doi.org/10.17583/remie.12867>
- Padrós-Cuxart M, Rodrigues de Mello R, Ramis-Salas M, Duque E (2021) Dialogic gathering of films. Promoting meaningful online interactions during COVID-19 confinement. *PLoS ONE* 16(7): e0254132. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0254132>
- Roca-Campos, E.; Renta-Davids, A.I.; Marhuenda-Fluixà, F.; Flecha, R. (2021). Educational Impact Evaluation of Professional Development of In-Service Teachers: The Case of the Dialogic Pedagogical Gatherings at Valencia "On Giants' Shoulders". *Sustainability*, 13, 4275. <https://doi.org/10.3390/su13084275>
- Torras-Gómez, E., Ruiz-Eugenio, L., Sordé-Martí, T., & Duque, E. (2021). Challenging Bourdieu's Theory: Dialogic Interaction as a Means to Provide Access to Highbrow

14.2 Complementarias

- Bordanoba-Gallego, L., Serradell, O., Morlà-Folch, T., Ruiz-Eugenio, L., & Pulido, C. (2023). Feudalism, Meritocracy and Sexual Harassment. *Social and Education History*, 12(2), 119-133. <http://doi.org/10.17583/hse.11788>
- Dueñas, J.M., Racionero-Plaza, S., Melgar, P., & Sanvicén-Torné, P. (2021). Identifying violence against the LGTBI+ community in Catalan universities. *Life, Science, Society and Policy*, 17. <https://doi.org/10.1186/s40504-021-00112-y>
- Flecha, R. (2022) *La sociedad dialógica. La sociología que gusta y usan personas de ciencia y ciudadanía*. Hipatia Press.
- Flecha, R.; Elboj, C.; Torras-Gómez, E.; Joanpere, M. (2022). The time of dialogic sociology. *International Sociology*, 37(4). <https://doi.org/10.1177/02685809221111890>
- Font-Palomar, M., Jiménez, J.M., Gírbés-Peco, Sandra, & Duque, E. (2024). "Does It Depend on the Discipline?" Differences in the Perceptions of LGBTIQ+ Violence in Universities. *Violence and Gender*, 11(1), 43-52. <http://doi.org/10.1089/vio.2022.0041>
- Gallardo-Nieto, E. M., Gómez, A., Gairal-Casadó, R., & del Mar Ramis-Salas, M. (2021). Sexual orientation, gender identity and gender expression-based violence in Catalan universities: qualitative findings from university students and staff. *Archives of Public Health*, 79(1), 1-13. <https://doi.org/10.1186/s13690-021-00532-4>
- Joanpere, M., Puigvert-Mallart, L., Valls-Carol, R., Melgar, P., Álvarez-Guerrero, G., Flecha, R. (2024). The Impact of Referencing Academics Who Have Defended and Exercised Pederasty. *Sexes*, 5, 275-284. <https://doi.org/10.3390/sexes5030021>
- Melgar, P., Geis-Carreras, G., Flecha, R., & Soler, M. (2021). Fear to Retaliation: The Most Frequent Reason for Not Helping Victims of Gender Violence. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 10(2), 31-50. <https://doi.org/10.17583/rimcis.2021.8305>
- Padrós-Cuxart M, Rodrigues de Mello R, Ramis-Salas M, Duque E (2021) Dialogic gathering of films. Promoting meaningful online interactions during COVID-19 confinement. *PLoS ONE* 16(7): e0254132. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0254132>
- Puigvert, L., Kyung Hi, K., Khalfaoui, A., Ríos-González, O., Rodrigues de Mello, R., Joanpere, M., Flecha, R. (2021). Breaking the Silence within Critical Pedagogy. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(3), 203-217. <https://doi.org/10.17583/remie.2021.8748>
- Puigvert, L., Valls, R., Garcia Yeste, C., Aguilar, C., & Merrill, B. (2017). [Resistance to and Transformations of Gender-Based Violence in Spanish Universities: A Communicative Evaluation of Social Impact](https://doi.org/10.1177/1558689817731170). *Journal of Mixed Methods Research*. doi: [10.1177/1558689817731170](https://doi.org/10.1177/1558689817731170)
- Puigvert, L.; Vidu, A.; Melgar, P.; Salceda, M. (2021). BraveNet Upstander Social Network against Second Order of Sexual Harassment. *Sustainability*, 13,

4135. <https://doi.org/10.3390/su13084135>

Pulido, C., Villarejo Carballido, B., Vidu, A., Ramis, M. & Flecha, T. (2021) "Voices against Silence": a case study of the social impact of journalism, *Feminist Media Studies*. <https://doi.org/10.1080/14680777.2021.1992643>

Ruiz-Eugenio, L., Munte-Pascual, A., Khalfaoui, A., Serradell, O. (2023) Dialogic scientific gatherings with mothers and teachers from a primary school: raising awareness about the impact of gender and education research. *Humanities and Social Science Communications*, 10, 699. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-02224-6>

Valls-Carol, R., Puigvert-Mallart, L., Vidu, A., & López de Aguilera, G. (2022). Presenting Beauvoir as a Feminist Neglecting her Defense and Accusations of Pedophilia. *Social and Education History*, 11(2), 106-128. <https://doi.org/10.1783/hse.9934>

Valls-Carol, R., Rodrigues de Mello, R., Rodríguez-Oramas, A., Khalfaoui, A., Roca-Campos, E., Guo, M., & Redondo, G. (2022). The Critical Pedagogy that Transforms the Reality. *International Journal of Sociology of Education*, 11(1), 58-71. <https://doi.org/10.17583/rise.8900>

Valls, R., Elboj, C., Serradell, O., Díez-Palomar, J., Aiello, E., Racionero, S., Vidu, A., Roca, E., Joanpere, M., & López de Aguilera, A. (2022) Promoting Admiration of Foucault Hiding his Defense of Rape and Pederasty. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences* 11 (1) 3-26. <https://doi.org/10.17583/rimcis.9560>

Valls, R., Puigvert, L., Melgar, P., & García-Yeste, C. (2016). [Breaking the silence at the Spanish universities: the first research about violence against women](#). *Violence Against Women*, 22(13), 1519-1539. doi: [10.1177/1077801215627511](https://doi.org/10.1177/1077801215627511)

Vidu, A., Puigvert, L., Flecha, R., & López de Aguilera, G. (2021). The Concept and the Name of Isolating Gender Violence. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 10(2), 176-200 <https://doi.org/10.17583/generos.2021.8622>

Vidu, A., Tomás, G. & Flecha, R. (2021). Pioneer Legislation on Second Order of Sexual Harassment: Sociolegal Innovation in Addressing Sexual Harassment. *Sexuality Research and Social Policy*. <https://doi.org/10.1007/s13178-021-00571-0>

Vidu, A., Tomás, G. & Flecha, R. (2022). Pioneer Legislation on Second Order of Sexual Harassment: Sociolegal Innovation in Addressing Sexual Harassment. *Sexuality Research and Social Policy*, 19, 562-573. <https://doi.org/10.1007/s13178-021-00571-0>

Vidu, A., Valls, R., Puigvert, L., Melgar, P., & Joanpere, M. (2017). [Second Order of Sexual Harassment - SOSH](#). *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 7(1), 1-26. doi: [10.17583/remie.2017.2505](https://doi.org/10.17583/remie.2017.2505)