

0. Nombre de la experiencia educativa

Metodologías Activas

1. Modalidad

Curso-Taller

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
16/11/2023	

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Dra. Ivonne Tapia Villagómez

5. Descripción

La experiencia educativa Metodologías Activas se concibe como un Curso, forma parte del Programa de Formación de Académicos (ProFA) y tiene una duración de 30 horas, distribuidas en 15 de teoría y 15 de práctica, con un valor de 3 créditos.

Las metodologías activas son estrategias de aprendizaje que se centran en el alumno para capacitarle a través de alguna disciplina logrando un proceso constructivo que permite desarrollar su capacidad crítica y reflexiva, ser más autónomos y responsables de su aprendizaje, permitiendo con ello potenciar el pensamiento crítico, fomentar la curiosidad, conseguir que aprendan conocimientos útiles aplicables en un futuro a su vida real y profesional o bien, incentivar el trabajo en equipo. De igual manera, los estudiantes mejoran la comunicación con el profesor, fomentan el debate, comprenden mejor el mundo en el que viven, permitiendo de esta manera al docente, relacionar los intereses de los estudiantes con los contenidos curriculares, fomentando con ello la curiosidad, el interés y la motivación durante el aprendizaje.

El curso consta de tres fases que ayudarán a identificar qué estrategias de aprendizaje son las más idóneas.

En la primera fase se abordará la planificación para el aprendizaje con las metodologías activas, donde se conocerán los elementos clave para la planificación de una clase, las cuales deberán integrar los componentes básicos para las metodologías activas. El docente facilitará los mecanismos con los que el estudiante afrontará diversas problemáticas, de las que deberán encontrar las soluciones. La segunda fase proporcionará las metodologías activas para trabajar a lo largo de unidad temática o semestre, conociendo así la manera de trabajar aplicando los métodos del aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida o

flipped classroom, la gamificación, el design thinkin, el visual thinking, el aprendizaje cooperativo, el método de casos y el Aprendizaje+Acción o Aprendizaje Servicio, los cuales contribuirán con los insumos necesarios para resolver problemas complejos y reales relacionados con el contexto. Finalmente, en la tercera fase conocerá las metodologías activas aplicables durante una clase, fomentando con ellas la participación de los estudiantes, el trabajo colaborativo y la aplicación de los contenidos empleando técnicas puntuales que favorecerán el contacto directo con los estudiantes, privilegiando de esta manera las actividades de aplicación sobre la sola transmisión de contenidos.

A lo largo del curso el docente aprenderá a elaborar la estructura básica de una clase aplicando las metodologías activas, dando la orientación necesaria sobre las tres etapas esenciales y su sentido pedagógico. De igual manera podrá diseñar una unidad didáctica integrando cada una de las etapas que definan el quehacer del docente y del estudiante, estimando el tiempo de ejecución para la implementación de la metodología activa. Finalmente, el docente podrá diseñar una clase empleando alguna metodología activa ya sea con las técnicas de discusión en la clase, de enseñanza recíproca, organizadores gráficos o alguna de las técnicas centradas en la escritura.

6. Justificación

La pedagogía activa combinada con la tecnología ofrece una nueva realidad educativa que se ha transformado en los últimos años poniendo al estudiante como el personaje principal del proceso de aprendizaje. Las metodologías activas aplicadas a la educación, refiere a conjuntos de técnicas y estrategias didácticas usadas con un fin educativo: conseguir el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

Una metodología activa es un proceso interactivo basado en la comunicación docente-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio, que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes.

Se destacan diferentes elementos que van a requerir una aproximación diferente, como son la comunicación, los roles, los materiales de clase y, al fina y al cabo, un cambio en el proceso de aprendizaje centrado en la enseñanza, a un aprendizaje centrado en el aprendizaje.

En las metodologías activas, el estudiantado juega un papel diferente; ya no es solo un receptor de la información que atiende en clase y hace lo que se le pide. Es empoderado por el docente para que pasen de un rol pasivo en clase a un rol mucho más activo, en el que ellos descubren, procesan, aplican y crean a través de la información o el aprendizaje, siendo los protagonistas de su propio proceso.

El docente es quien diseña y aplica diferentes actividades como, por ejemplo, generar debates, resolver problemas reales y cercanos a su realidad, presentar conclusiones y productos ante otras personas o trabajar en equipo con otros compañeros de la clase. Por lo antes mencionado este curso pretende dotar al docente de estrategias suficientes para fortalecer en los estudiantes el aprendizaje autónomo, la motivación y la capacidad de resolver problemas de la cotidianidad de forma efectiva.

7. Unidad de competencia

El docente identifica estrategias que conforman las metodologías activas, a fin de implementarlo en su planeación docente y promover en el estudiante una mayor

participación e implicación en sus propios procesos de aprendizaje, siendo el estudiante el protagonista.

8. Articulación de los ejes

El participante aprende-haciendo Metodologías Activas en distintos formatos, apoyándose en identificar las características de la planeación (teórico) y explorar herramientas tecnológicas para su elaboración (heurístico) en un clima de trabajo colaborativo, de apertura y creatividad (axiológico) con la intención de crear nuevos contenidos el ejercicio docente.

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<p>Planificación para el aprendizaje con las metodologías activas</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación de una clase Componentes básicos de las metodologías activas <p>Metodologías activas aplicables en una unidad didáctica o semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en proyectos Aula invertida o flipped classroom Gamificación Design Thinking Visual Thinking Aprendizaje cooperativo Método de casos <p>Metodologías activas aplicables en una clase</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas para fomentar la discusión en la clase Técnicas de enseñanza recíproca Técnicas que utilizan organizadores gráficos. 	<p>Revisión de los contenidos de la experiencia educativa</p> <p>Construir la estructura básica de una clase aplicando metodologías activas</p> <p>Diseño de una unidad didáctica con alguna metodología activa.</p> <p>Diseño de una clase con alguna metodología activa.</p> <p>Manejo de herramientas digitales para el desarrollo de contenidos empleando metodologías activas</p>	<p>Curiosidad</p> <p>Creatividad</p> <p>Autoaprendizaje</p> <p>Disposición para la interacción</p> <p>Interés por la práctica</p> <p>Honestidad</p>

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> Comprender la estructura básica para la planeación de una clase con metodologías activas Iniciativa para diseñar una unidad didáctica con metodologías activas 	<ul style="list-style-type: none"> Propiciar un ambiente de interacción y participación. Escucha atenta y con interés Uso de ejemplos reales Uso de ordenadores gráficos

<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las diversas herramientas tecnológicas aplicables a las metodologías activas. • Iniciativa para diseñar una clase con alguna metodología activa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de trabajo organizado
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

11. Apoyos educativos

(**Recursos:** proyectores, computadoras, instalaciones especiales, software o programas de cómputo, laboratorios, **Materiales:** libros, antologías, acetatos, fotocopias, Información de los programas de cómputo y audiovisuales.)

11.1 Recursos	11.2 Materiales
• Plataforma educativa EMINUS	• Material didáctico en la plataforma educativa
• Computadora	• Recursos Tecnológicos
• Internet	• Programa del curso
	• Programa de la EE de interés

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Estructura básica para una clase aplicando metodologías activas	Integrar las tres etapas básicas para una clase, explicando cada una de ellas con sentido pedagógico.	Aula no presencial	30
Diseñar una unidad didáctica empleando las etapas de la metodología activa	Construir las siete etapas de la metodología elegida, respondiendo detalladamente que hace el docente y estudiante considerando el tiempo de ejecución	Aula no presencial	35
Diseñar una clase con una metodología activa	Desarrollar los cinco aspectos para diseñar una clase considerando las etapas de desarrollo que conforma cada una de las técnicas,	Aula no presencial	35

	especificando lo que hará el docente y el estudiante.		
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE. el académico deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

Ana Esther Teacher (20 de julio de 2020) *Por qué usar Metodologías Activas*. [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=cyshnG8Oa4c>

Ana Esther Teacher. (11 de mayo de 2020). *La planificación de clases – ideas para formadores* [Archivo de Video].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ou9kWE9-bCo>

Carbonell, J. (2019). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro Editorial.

Del Pozo, M. (2011). *Inteligencias múltiples en acción*. Barcelona: Colegio Montserrat.

Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24, 35-56. [Ubicado en <https://revistas.um.es/educatio/article/view/152/135>

García, A. (2017). *Otra educación ya es posible: una introducción a las pedagogías alternativas*. Albuixech: Litera libros.

Labrador, M. J., Andreu, M. Á., & de Vera, C. (2008). *Metodologías activas*. Barcelona.

Noguero, F. L. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria* (Vol. 9). Narcea Ediciones

Alfredo Jimenez Pachon (15 de julio 2012) *Aprendizaje Basado en Problemas*. [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=GG9ZlzWqHnc&t=32s>

Baños, J.-E., Carrió, M. (2013). Los textos en el aprendizaje basado en problemas: consejos que ayudan a su redacción. *Quaderns de la Fundació Dr. Antoni Esteve*, 27, p. 21-25.

Boud, D., Feletti, G. (Eds.). (1991). *The challenge of problem based learning*. London: Kogan Page.

Compartir Palabra Maestra (14 de mayo 2015) *¿Qué es la Gamificación en la educación?* [Archivo de Video].

<p>YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=BqGj_XyKE_g</p> <p>eLMformacion (11 de diciembre 2013) <i>Visual Thinking – Qué es, qué nos aporta, usos y aplicaciones</i>. [Archivo de Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=qwpQbVBAlj0</p> <p>EURO-EAD (9 de octubre 2012) <i>¿En qué consiste el método del caso?</i> [Archivo de Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=5qaQXf7b02s</p> <p>Jabif, L. (2007). <i>La Docencia Universitaria Bajo un Enfoque de Competencias</i>. Valdivia: Universidad Austral.</p> <p>Jofré, C., Contreras, F. (2013). Implementación de la metodología ABP en Estudiantes de Primer Año de la Carrera de Educación Diferencial. <i>Estudios Pedagógicos</i>, 39 (1), 99-113. https://www.scielo.cl/pdf/estped/v39n1/art06.pdf</p> <p>RecursosAula (11 de junio 2017) <i>Aprendizaje Basado en Problemas</i>. [Archivo de Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=snXKFCJ7SEA&t=8s</p> <p>RecursosAula (11 de junio 2017) <i>Metodología DESIGN THINKING en Educación (Pensamiento de diseño)</i> [Archivo de Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Al0TZMJ-P44&t=10s</p> <p>UNED Documentos (13 de junio 2012) <i>El aprendizaje cooperativo</i>. [Archivo de Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=VKTqZ_G-ieo&t=26s</p>
<p>14.2 Complementarias</p> <p>Ambrose et al. (2010). <i>How Learning Works: Seven Researched-Based Principles for Smart Teaching</i>. San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>Atienza, J. (2008). <i>Aprendizaje basado en problemas</i>. En: Labrador, M.J.; Andreu, M.A. (2008). <i>Metodologías Activas</i>. Valencia: Editorial UPV</p> <p>Barkley, E.; Major, C.; Cross, P. (2014). <i>Collaborative learning techniques</i>. San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>Tiching Blog (2016). <i>Hablamos de educación. Reflexiones educativas para cambiar el mundo</i>. España: Vicens Vives.</p> <p>Pimienta, J. (2012). <i>Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias</i>. México: Pearson.</p> <p>Schmidt, H. (1993). <i>Foundations of problem based learning. Some explanatory notes. Medical education</i>, 27, p. 422-432.</p>