

0. Nombre de la experiencia educativa

Habilidades y Estrategias Didácticas para la Docencia

1. Modalidad

Curso-Taller

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
20/09/2022	26/10/23

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Edgar Fernández Mendoza

5. Descripción

Habilidades y estrategias didácticas para la Docencia se concibe como un curso-taller dirigido a los académicos de la Universidad Veracruzana, interesados en conocer los planteamientos educativos contemporáneos orientados a la coordinación, mediación y gestión de procesos de aprendizaje y enseñanza en ambientes presenciales y digitales. Forma parte del Programa Formación de Académicos (ProFA) y tiene una duración de 30 horas, distribuidas en 15 teóricas y 15 prácticas.

El curso comprende la revisión de literatura orientada a los saberes relacionados con las habilidades y estrategias didácticas en los ambientes virtuales y presenciales para el aprendizaje, la gestión, la mediación del conocimiento los procesos de evaluación y retroalimentación, y de comunicación efectiva, a través de lecturas críticas, espacios de discusión, organización de información y trabajo colaborativo, a fin de establecer estrategias de organización para la mediación pedagógica pertinente dentro de espacios presenciales y digitales autónomos.

6. Justificación

El docente es el principal actor en la transformación que ha iniciado el proceso del rediseño y en su desarrollo es donde se sustenta el cambio en el modelo educativo. Las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas didácticas son un aspecto fundamental en ese desarrollo.

Para que este cambio tenga efecto, en la práctica se requiere que los docentes conozcan y dominen diversas habilidades, estrategias y técnicas didácticas, además del uso eficiente de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TIC CAD). Además del conocimiento de los diferentes recursos

didácticos para el trabajo con sus alumnos, el docente debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar la estrategia o técnica más adecuada para su curso. Incluso tener la posibilidad de adaptar o crear y documentar sus propias estrategias y técnicas didácticas.

Los sucesos pandémicos refuerzan la necesidad de reinterpretarse y redefinirse para ajustarse a los nuevos retos, por lo que el docente debe comprender las formas emergentes en las que sus estudiantes logran sus aprendizajes, y del mismo modo, comprender cuál es el rol que puede asumir ante un proceso educativo más autónomo, flexible y global. Requiere, por tanto, de actualizar los referentes teóricos-metodológicos, de planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes actuales.

La Universidad Veracruzana, tiene el importante compromiso de analizar los diferentes escenarios globales dentro de los cuales se lleva a cabo el proceso educativo, a fin de comprender cuáles son las tendencias que se dibujan y cómo deben asumirse. Es por eso, que el Programa de Formación de Académicos, a través de este curso-taller, revisa las condiciones teóricas de las habilidades y estrategias didácticas de los actores educativos, principalmente del docente, orientando una dinámica del ejercicio docente que permita comprender los nuevos y emergentes escenarios bajo los cuales los estudiantes logran aprendizajes. Reinterpretando, la figura del docente y permitiéndole fortalecer su función mediadora en los ambientes educativos de orden presencial y virtual.

7. Unidad de competencia

El académico aplica las habilidades y estrategias didácticas para favorecer la construcción de procesos de aprendizaje de los estudiantes en ambientes educativos presenciales y virtuales, que fortalezcan la función mediadora que el docente desempeña en las modalidades educativas híbridas.

8. Articulación de los ejes

A través de la reflexión de la práctica docente en el siglo XXI, la revisión y el análisis de documentos, el debate y la crítica, el académico pondrá en práctica las habilidades y estrategias didácticas que permitan favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de espacios presenciales y digitales, en un ambiente de apertura, disposición, confianza, creatividad, flexibilidad, tolerancia, compromiso y colaboración, que se verán reflejadas en la construcción de estrategias de mediación para ambientes presenciales y virtuales de aprendizaje.

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
Habilidades docentes en la actualidad. <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades en el aula - Habilidades en la era tecnológica. Estrategias didácticas contemporáneas <ul style="list-style-type: none"> - Tipos y características de las estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura crítica y reflexiva - Manejo de conceptos clave - Selección de recursos digitales en internet. - Uso de recursos para espacios presenciales y digitales de aprendizaje. - Aplicación de estrategias que 	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura - Disposición - Sensibilización - Compromiso - Colaboración - Empatía - Sensatez - Reflexión - Análisis - Cooperación

<p>didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criterios para la selección de estrategias didácticas - Momentos para la aplicación de una estrategia didáctica <p>Planeación didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planeación desde el enfoque tecnocrático. - Planeación desde un enfoque constructivista. - Planeación desde el enfoque por competencias y argumentada. <p>Las TIC CAD para el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de recursos digitales. - Situaciones de enseñanza. - Herramientas digitales de evaluación <p>Evaluación de los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de evaluación. - Instrumentos para evaluar. - Técnicas para evaluar 	<p>promuevan el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de información - Elaboración de actividades para trabajo presencial y en línea. - Diseño de procesos de evaluación para actividades presenciales y en línea. - Planeación didáctica basada en el diseño Instruccional. 	
---	--	--

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo participativo • Lectura • Trabajo colaborativo • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de contenido • Atención de dudas y comentarios

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación
<ul style="list-style-type: none"> • Proyector 	

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Desarrollo de estrategias didácticas para el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y representa adecuadamente la información • Redacción y ortografía • Elementos 	Eminus 4	20%
Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Orden • Suficiencia • Pertinencia • Coherencia • Atinencia 	Eminus 4	20%
Elaboración de recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y representa adecuadamente la información • Redacción y ortografía • Elementos multimedia • En línea 	Eminus 4	30%
Planeación didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Orden • Suficiencia • Pertinencia • Coherencia • Atinencia 	Eminus 4	30%
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE. el académico deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

- Betancourt, Julián (2016). "Estrategias didácticas para el aprendizaje situado", Colección aprendizaje situado, México.
- Cacheiro, María Luz (2011). "Recursos Educativos TIC de Información, Colaboración y Aprendizaje", Pixel- Bit. Revista de Medios y Educación, N° 39, Julio, ISSN: 1133-8482, pp. 69-8.
- Collazos, Alejandra (2014). "Diferencias claves entre la evaluación sumativa y la evaluación formativa", Revista de Educación Virtual.
- Díaz-Barriga, Frida., y G. Hernández (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Constructivismo y evaluación psicoeducativa. 2da. Ed. México: McGraw Hill.
- Loureiro Denis Graciela (2009) Evaluación en el aula, currículo y evaluaciones

externas. En http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Id_Carpeta=225&Camino=315%7CGrupos%20de%20Trabajo/38%7CEvaluaci%F3n%20y%20Est%Elndares/225%7CPublicaciones

Moya, Mónica. “De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales”, Revista Didáctica, diciembre 2013. Innovación y Multimedia, núm. 27.

Pimienta, Julio (2012). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. México: Pearson.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2005). Estrategias Didácticas para el uso de las TIC's en la docencia universitaria presencial, Barcelona-Valparaíso.

Tobón, Sergio., Julio, Herminio, Pimienta., y Juan, Antonio García (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson educación.

14.2 Complementarias

Arias, P.; Arce L. y Cambroner, D. (2017) Estrategias didácticas para destrezas computacionales. Adecuaciones No Significativas. Recuperado de: <https://www.repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/14149/UNIDAD%20DID%20C3%81CTICA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Assia, J.; Garrido, M. y Sierra, S. (2017). Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P. del municipio de Sincelejo. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10103/Assiajolman2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Badia, M. (s.f.) Desarrollo de una metodología para entornos virtuales. Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado de <https://rioei.org/historico/deloslectores/1474Badia.pdf>

Badilla. G. (2010), Análisis y evaluación de un modelo socioconstructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las TIC. Recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9246/Tesis_GracielaBadilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Badia, M. (s.f.) Desarrollo de una metodología para entornos virtuales. Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado de <https://rioei.org/historico/deloslectores/1474Badia.pdf>

Campuzano, C., & Diaz O. (2017). Manual de estrategias didácticas (1 ed.). Santiago: Centro de Formación Técnica, Instituto Profesional y Universidad Tecnológica de Chile INACAP. Recuperado de <http://www.inacap.cl/web/documentos/manuales-estrategias-actualizacion-2019/manual-de-actividades-version-digital.pdf>

Flores Flores, J., Ávila Ávila, J., Rojas Jara, C., Sáez González, F., Acosta Trujillo, R., & Díaz Larenas, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios (1st ed.). Universidad de Concepción. Recuperado de <https://www.studocu.com/co/n/24643015?sid=01665540090>