

0. Nombre de la experiencia educativa/formativa

Inducción del personal académico a la Universidad Veracruzana

1. Modalidad

Curso-taller

2. Valores de la experiencia educativa

| 2.1 Horas de teoría | 2.2 Horas de práctica | 2.3 Total de horas | 2.4 Valor en créditos |
|---------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| 20 | 20 | 40 | 3 |

3. Fecha

| 3.1 Elaboración | 3.2 Modificación |
|-----------------|---------------------------------|
| Mayo 2011 | Marzo 2012 Noviembre de 2023 |

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Ezzio Othoniel Acosta Canseco.

5. Descripción

Esta experiencia educativa forma parte del Programa de Formación de Académicos, con una duración de 30 horas y un valor de 3 créditos, se desarrolla como curso-taller en modalidad virtual o en línea. El participante fortalece su quehacer como personal académico con base en el estudio del marco legal-normativo universitario, la comprensión de la visión sistémica y compleja de la Universidad Veracruzana en función de la estructura organizacional, la reflexión de la evolución, situación actual y prospectiva institucional, con autocrítica, responsabilidad social, en colaboración y con alta disposición al cambio para impactar en la formación integral del estudiante. Las estrategias metodológicas que despliega el participante recaen en consulta en diversas fuentes de información, lectura, síntesis e interpretación, ejercicios prácticos, discusiones grupales, dramatizaciones/escenificaciones, integración de grupos colaborativos. La evaluación del desempeño se integra en función de su participación en foros, creación y desarrollo de mini-videos y podcast, presentación de dramatizaciones o escenificaciones y la elaboración de una propuesta de fortalecimiento como académico con impacto en lo individual-personal, para la institución, sus pares y el estudiante.

6. Justificación

Hoy en día la Universidad Veracruzana, al igual que las instituciones educativas, se encuentra en permanente transformación, en atención a las necesidades sociales, económicas, políticas, así como al desarrollo de la ciencia y tecnología, lo cual impacta directamente en la formación de nuevos profesionistas, por lo que es imprescindible que el académico de reciente contratación a la UV comprenda el contexto institucional en donde se encuentra inmerso y su relación con un mundo globalizado

con el propósito de que, desde y a través de su ámbito de desempeño, contribuya eficientemente en los proyectos institucionales y, por ende, a la transformación de la calidad de vida.

No se puede negar la pertinencia de que la Universidad Veracruzana ofrezca las condiciones institucionales para que el académico de nuevo ingreso conozca y comprenda los servicios que se le ofrecen y se apropie y sume a las acciones de fortalecimiento que marcan la vida universitaria. En este sentido, se invita a los académicos de carrera; técnicos académicos; y docentes de asignatura que hayan sido contratados como tiempo completo; medio tiempo; por horas; o por jornada en un periodo no mayor a cuatro años (por primera vez), a que vivan la integración universitaria en el marco de este curso-taller para impactar en la formación integral de los estudiantes.

7. Unidad de competencia

El participante fortalece su quehacer como personal académico con base en el estudio del marco legal-normativo universitario, la comprensión de la visión sistémica y compleja de la Universidad Veracruzana en función de la estructura organizacional, la reflexión de la evolución, situación actual y prospectiva institucional, con autocrítica, responsabilidad social, en colaboración y con alta disposición al cambio para impactar en la formación integral del estudiante.

8. Articulación de los ejes

El participante muestra vocación/pasión por la profesión y la actividad principal por la que ha sido contratado (eje axiológico), asimila los principios declarados en la visión, misión y código de ética institucional y reflexiona acerca de su contribución académica en los proyectos institucionales (eje heurístico) mediante el conocimiento de la evolución y situación actual de la Universidad Veracruzana (eje teórico). Así mismo, denota sensibilidad para el reconocimiento de las fortalezas y debilidades en la dinámica institucional, la operatividad, el ambiente institucional y laboral (eje axiológico) con el conocimiento de su rol como trabajador académico (eje teórico) y genera una propuesta de fortalecimiento como académico con impacto en lo individual-personal, para la institución, sus pares y el estudiante (eje heurístico).

9. Saberes

| 9.1 Teóricos | 9.2 Heurísticos | 9.3 Axiológicos |
|---|--|--|
| Académico universitario y Trabajador académico. El académico universitario y el Trabajador Académico en la UV: Reflexiones sobre el hacer. Integración a la comunidad universitaria - UV. Experiencias de inducción en el ámbito laboral. Visión sistémica y compleja de la UV: Historia institucional, Misión, Visión, Presencia universitaria, Política vigente, Plan General de Desarrollo (PGD), Rector actual y Programa de trabajo. | Cuestionamiento y redacción de respuestas a preguntas clave/detonadoras. Expresión oral, escrita y corporal pertinente en el ámbito académico. Asimilación de los principios declarados en la Visión, Misión y Código de ética institucional. Consulta de la página institucional, la de las diversas instancias estratégicas, Dependencias académicas con las que se | Vocación/Pasión por la profesión y la actividad principal por la que ha sido contratado. Amabilidad y buen trato a las personas, que integran la comunidad universitaria. Humildad y serenidad en virtud de la actividad principal y tipo de nombramiento por los que ha sido contratado. Apertura al diálogo, la discusión, el debate de ideas y; al cambio. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Servicios internos y Servicios a la sociedad. Legislación universitaria vigente y Documentos operativos. Instancias estratégicas, Dependencias universitarias: Plan de Desarrollo de Dependencia (PlaDe) vigente, Presupuesto basado en Resultados (PbR) y programas de trabajo, Servicios internos. Legislación vigente y Documentos operativos. Dinámica institucional: Operatividad Académica, Operatividad Administrativa, Operatividad Académico-Administrativa, Operatividad Tecnológica, Operatividad Legal-normativa, Operatividad financiera. Ambiente institucional y laboral. Estatus, atribuciones y derechos del académico. Modelo educativo institucional: Situación actual y prospectiva. Modelo curricular: Estructura de los Proyectos curriculares. Entidad académica de adscripción: Facultad, Escuela, Centro, Instituto, Unidad, Laboratorio, Museo, Grupo Artístico y Proyecto artístico u Organización Teatral. Historia, Cuerpo directivo, Funciones y estructura, Visión, Misión, Ideario, Objetivos, Presencia universitaria-Región, Plan de Desarrollo de la Entidad Académica (Pladea) vigente, Presupuesto basado en Resultados (PbR) y programas de trabajo, Servicios internos y Servicios a la sociedad, Legislación vigente y Documentos operativos. Programa(s) educativo(s): Nivel(es) que oferta, Nivel de implementación del Modelo educativo institucional y modelo curricular. Plan(es) de estudio vigente(s) y</p> | <p>vincula en su desempeño académico. Reconocimiento de la estructura organizacional y de funcionarios en activo desde una visión jerárquica, horizontal y descentralizada de la Universidad. Comprensión de las políticas/disposiciones emanadas de los documentos institucionales, del marco legal y financiero que rige la operatividad institucional. Comprensión de los principios institucionales, los procesos académicos, administrativos, académico-administrativos, tecnológicos, legales, financieros de las instancias estratégicas, Dependencias académicas con las que se relaciona su desempeño como académico. Identificación de metas y acciones institucionales relacionadas con su desempeño académico. Reconocimiento de su estatus, atribuciones, derechos y nivel de participación como académico en la Universidad, en lo general; en la(s) Entidad(es) académica(s), el/los programa(s) educativo(s) y el plan de estudios, en lo particular. Comprensión del modelo educativo y el modelo curricular vigente. Reconstrucción de la importancia/posición del estudiante frente al desempeño como personal académico.</p> | <p>Respeto de las ideas, experiencias y expresiones de toda la comunidad universitaria. Disposición para el reconocimiento de la estructura organizacional de la Universidad en lo general y de cada una de las instancias estratégicas y entidad académica en lo particular. Apertura para la identificación de las políticas, planes, metas, acciones, tendencias y acciones operativas de la Universidad en lo general y de cada una de las instancias estratégicas y entidad académica en lo particular. Aceptación y cumplimiento de los principios institucionales, legislación universitaria y procesos académicos, administrativos, académico-administrativos, tecnológicos, legales, financieros. Responsabilidad en el aprovechamiento de los servicios institucionales que se brindan al académico. Sensibilidad para el reconocimiento de las fortalezas y debilidades en la dinámica institucional, la operatividad, el ambiente institucional y laboral. Colaboración para la preservación de la operatividad y el impulso de acciones de mejora. Sensibilidad y conciencia para el reconocimiento de su estatus, atribuciones, derechos y</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Programas de experiencias educativas. Procesos de enseñanza y aprendizaje: Individual-grupal, etc.</p> <p>Elementos clave del diseño curricular: Fundamentación, Perfil de ingreso y egreso, Estructura curricular, Porcentaje de créditos, Proyecto de Formación de académicos.</p> <p>Otros procesos: Acreditación y Certificación del Programa Educativo.</p> <p>Ambiente organizacional y laboral vinculado a su actuar como académico.</p> <p>Definición de: Necesidades de formación, (Nf) Competencia (C), Ámbitos, Escalas, Funciones clave, Campo profesional.</p> <p>Metodología para el diseño de proyectos curriculares, UV.</p> <p>Ámbitos, escalas y funciones clave del desempeño del académico en razón de la actividad principal que realiza/ en razón de su nombramiento/ al realizar las funciones de docencia, investigación, difusión de la cultura extensión de los servicios gestión académica administrativa.</p> <p>Impulso del fortalecimiento del personal académico: visión individual-personal, visión entre pares-colectivo de académicos.</p> <p>Impacto en el estudiante, impacto en el académico, impacto institucional, impacto social.</p> | | <p>nivel de participación como académico.</p> <p>Sentido de pertenencia a la Universidad, en la(s) Entidad(es) académica(s) y el/los Programa(s) educativo(s) al/los que se integra.</p> <p>Compromiso en prácticas éticas en virtud de la actividad principal y tipo de nombramiento por los que ha sido contratado para evitar el desprestigio del personal académico y de la institución.</p> <p>Disciplina para el logro de la claridad conceptual e interpretación de términos.</p> <p>Disposición para el reconocimiento del proceso metodológico para la identificación de Nf, C, determinación de ámbitos, escalas y funciones clave.</p> <p>Tolerancia a la frustración y manejo de la impotencia ante ámbitos, escalas y funciones clave no consideradas, poco desarrolladas o promovidas.</p> <p>Autocrítica y apertura para la presentación y recepción de propuestas de fortalecimiento como personal académico.</p> <p>Disposición al trabajo individual, en pequeños grupos, grupos disciplinares, multidisciplinares, inter o transdisciplinares.</p> |
|--|--|---|

10. Estrategias metodológicas

| 10.1 De aprendizaje: | 10.2 De enseñanza: |
|--|--|
| Procedimientos de interrogación Consulta en diversas fuentes de información | Planteamiento de preguntas Exposición con apoyo tecnológico variado Discusión dirigida |

| | |
|--|--|
| Lectura, síntesis e interpretación Desarrollo de Mini-videos Creación de Podcast Ejercicios prácticos Discusiones grupales Visualizaciones Dramatizaciones/Escenificaciones Grupos colaborativos: Binas/Triadadas | Organizadores de información: Esquemas, Infografías, Videos Plenaria/Foros Integración de grupos colaborativos |
|--|--|

11. Apoyos educativos

| 11.1 Recursos | 11.2 Materiales |
|--|--|
| • Conexión a internet | • Ficha de presentación |
| • Plataforma institucional Eminus 4 | • Diversos organizadores de información |
| • Dispositivo inteligente (móvil, tableta, computadora portátil o de escritorio) | • Imágenes con licencia libre o en lienzos UV. |
| • Cámara de video | • Páginas institucionales |
| • Grabadora de audio | • Materiales institucionales |
| • Proyector de imagen | • Videos institucionales |

12. Evaluación del desempeño

| 12.1 Evidencia(s) de desempeño | 12.2 Criterios de desempeño | 12.3 Ámbito(s) de aplicación | 12.4 Porcentaje |
|---|--|--|-----------------|
| Video informativo: Integración como académico a la UV. Fase I. | Presencia de foto o participación del académico durante algunos minutos de grabación. Suficiencia en texto, fotos, imágenes o gráficos derivados de la fase I. Cumplimiento del tiempo de grabación (mínimo: 5 minutos y máximo: 8 minutos). | Centro de cómputo, Espacio extraclase. | 20 |
| Participación en Foros (Foro de presentación, de cada fase y de cierre). | Pertinencia y objetividad en la participación. Cumplimiento de un comentario atinente de retroalimentación a por lo menos dos compañeros. | Centro de cómputo. Plataforma Eminus 4. Aula | 25 |
| Podcast: Fase 2. Con base en diversos ejercicios prácticos basados en la revisión de páginas electrónicas y documentos institucionales. | Claridad en el discurso que se presenta. Coherencia de las ideas expresadas. Cumplimiento del tiempo de grabación (mínimo: 5 minutos y máximo: 8 minutos). | Centro de cómputo, Espacio extraclase. | 20 |
| Dramatizaciones y/o | Fluidez y manejo de | Aula. | 15 |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| Escenificaciones de concientización del desempeño académico: Fase 3. | materiales y recursos diversos. Claridad y atinencia en el mensaje que promueve. Manejo corporal y del espacio físico. | Plataforma educativa (Zoom, Teams) Plataforma Eminus 4. Espacio extraclase grabado. | |
| Propuesta de fortalecimiento Académico para impactar en la formación integral: Fase 3. Acciones dirigidas a lo individual(personal) y con sus pares desde una visión colectiva. Acciones dirigidas a los estudiantes. | Suficiencia en la integración de ideas personales y aportaciones de pares. Manejo de principios básicos de redacción de textos. Suficiencia en la integración de servicios internos y externos. Claridad en el reconocimiento de las instancias involucradas. | Aula Plataforma educativa (Zoom, Teams) Plataforma Eminus 4. Espacio extraclase grabado. | 20 |
| | | | Total: 100% |

13. Acreditación

Para acreditar este curso-taller, el académico deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

14. Fuentes de información

| |
|--|
| 14.1 Básicas |
| Beltrán, J. (1999). Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel de licenciatura. Propuesta. México. Xalapa. Consultado en la página institucional: www.uv.mx . Sitio web: NME-Propuesta.pdf (uv.mx) Última fecha de consulta: octubre de 2023. |
| Universidad Veracruzana (2023). Historia. México. Xalapa. Consultado en la página institucional: www.uv.mx . Sitio web: Historia – Nosotros (uv.mx) Última fecha de consulta: octubre de 2023. |
| Universidad Veracruzana (2023). Marco Normativo Universitario. Leyes y Estatutos. México. Xalapa. Consultado en la página institucional: www.uv.mx . Sitio web: Leyes y Estatutos – Oficina de la Abogada General (uv.mx) Última fecha de consulta: octubre de 2023. |
| Universidad Veracruzana. (2023). Página principal. Acceso a los diversos sitios de la Universidad. Consultado en la página institucional: www.uv.mx . Última fecha de consulta: octubre de 2023. |
| 14.2 Complementarias |
| Delors, J. (1996) Los cuatro pilares de la Educación, en La educación encierra un tesoro. UNESCO. México. |