

## 0. Nombre de la experiencia educativa

Autonomía y colaboración en el aula basado en el aprendizaje inverso

## 1. Modalidad

Curso-Taller

## 2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

## 3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Octubre del 2022	

## 4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Ricardo Ramos Guillén

## 5. Descripción

La presente Experiencia Educativa forma parte del Programa de Formación de Académicos (ProFA), concebida como un Curso-taller en modalidad virtual, tiene la finalidad de brindar al docente universitario las herramientas conceptuales y metodológicas para desarrollar el Aprendizaje Invertido en sus Experiencias Educativas. Se entiende al Aprendizaje Invertido como el enfoque que promueve en el estudiante actividades autónomas antes de las sesiones presenciales, así como ejercicios prácticos y colaborativos durante las clases presenciales.

Con base en lo anterior, los participantes realizarán como producto final una planeación de tres sesiones que permita la comprensión de los saberes, considerando incluso aquellos adquiridos en otros cursos de la oferta del Programa de Formación Académica (como Metodología para el ABI, Diseño de minivideos, etc.). Se integrarán, además, estrategias de enseñanza y aprendizaje para promover el trabajo autónomo y colaborativo, así como de instrumentos de evaluación. La experiencia educativa tiene una duración de 30 horas, distribuidas en 15 de teoría y 15 de práctica, con un valor de 3 créditos.

## 6. Justificación

Derivado del interés por implementar metodologías activas en el aula, después del confinamiento ocasionado por el virus SARS-CoV-2 el cual permitió el uso de la tecnología y ambientes virtuales en la educación, el aprendizaje invertido es un enfoque que permite modificar la práctica docente tradicional en modelos presenciales, virtuales e híbridos, implementando el uso de tecnologías en las Experiencias Educativas en las aulas universitarias.

De esta manera, la presente Experiencia Educativa busca que los docentes reflexionen sobre su práctica docente actual, desde el aprendizaje invertido, e implementen los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos aplicados en una planeación didáctica.

## 7. Unidad de competencia

El académico elabora una planeación didáctica corta, de tres sesiones, basada en el aprendizaje invertido en el contexto de una Experiencia Educativa, promoviendo estrategias para un aprendizaje autónomo, colaborativo, mismas que se desarrollarán antes, durante y después de las sesiones presenciales, con ello se enfatizará en una enseñanza activa, centrada en el estudiante, el uso de la tecnología, así como instrumentos de evaluación congruentes con los procesos de enseñanza-aprendizaje, con actitud autocrítica, reflexiva, creativa e inclusiva.

## 8. Articulación de los ejes

Los académicos analizan la aplicación del aprendizaje invertido en sus clases (teórico), aplicándolo en una propuesta de planeación didáctica de tres días a través de la reflexión de su práctica y experiencia como docentes (heurístico), en un clima de respeto, creatividad, autocrítica y reflexión (axiológico)

## 9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axilógicos
<p>Aprendizaje invertido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Ventajas y desventajas</li> <li>• Rol del docente y los estudiantes</li> <li>• Algunas estrategias para su aplicación:</li> <li>• <i>Peer instruction</i></li> <li>• <i>Just-in-Time Teaching</i></li> </ul> <p>Aprendizaje Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características</li> <li>• La enseñanza estratégica</li> </ul> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características</li> <li>• Estrategias para aplicar el aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Aplicaciones para el seguimiento de actividades colaborativas</li> </ul> <p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Reflexiona sobre su práctica docente.</p> <p>Reflexiona sobre la pertinencia del aprendizaje inverso en una experiencia educativa que imparta.</p> <p>Diseña una propuesta de planeación didáctica viable en tres sesiones.</p> <p>Fomenta el uso de la tecnología para desarrollar el aprendizaje autónomo y colaborativo.</p> <p>Emplea a la tecnología para dar seguimiento a las actividades de sus estudiantes.</p> <p>Diseña instrumentos de evaluación de las actividades de sus</p>	<p>Apertura</p> <p>Autonomía</p> <p>Búsqueda de consensos</p> <p>Colaboración</p> <p>Confianza</p> <p>Creatividad</p> <p>Disposición al trabajo en equipos y para actividades autónomas</p> <p>Ética</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Interés por la reflexión y autocrítica</p> <p>Respeto</p> <p>Tolerancia</p>

con el uso de la tecnología.	estudiantes.	
------------------------------	--------------	--

## 10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
Aprendizaje Colaborativo Aprendizaje Autónomo Discusión grupal. Diseño de organizadores gráficos. Reflexión argumentada Lectura de documentos especializados Búsqueda y selección de información Presentaciones interactivas	Plenaria Discusiones dirigidas Lluvia de ideas Exposición

## 11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
• Computadora con conexión a internet	• Programa de una EE
• Software libres	• Libros digitales
• Eminus	• Artículos científicos electrónicos
• Bibliotecas virtuales	• Videos educativos de youtube
• Repositorios de artículos científicos	
• Revistas académicas	

## 12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Participación en foro	Coherencia Puntualidad Suficiencia	Foro en plataforma virtual	10%
Infografía	Contenido Creatividad Orden	Plataforma virtual	10%
Mapa conceptual	Contenido Creatividad Orden	Plataforma virtual	10%
Presentación interactiva	Contenido Creatividad Orden Suficiencia	Plataforma virtual	30%
Propuesta de Planeación didáctica bajo el enfoque de aprendizaje invertido	Claridad Contenido Creatividad Orden Pertinencia Suficiencia	Plataforma virtual	40%
			Total: 100%

### 13. Acreditación

Para acreditar esta EE. el académico deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

### 14. Fuentes de información

#### 14.1 Básicas

Barkley, E. F., Cross, K. P. & Howell, C. (2012). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Ediciones Morata. <https://issuu.com/mayrodriguez5/docs/tecnicas-de-aprendizaje-colaborativ>

Crispin, M. L. et. al. (2011). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia, CLACSO. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf\\_671.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf)

Díaz-Barriga, F. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. McGraw Hill. <https://buo.mx/assets/diaz-barriga,---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

García, Antonio (2016). Aprendizaje inverso y motivación en el aula universitaria. Pulso, 39. Pp. 199-218.

Medina, Luis (coord.) (2016). La docencia universitaria mediante el enfoque del aula invertida. Octaedro.

Novak, G.M., Gavrin, A., Christian, W., Patterson, E. (1999). Just-in-Time Teaching: Blending Active Learning with Web Technology. Prentice Hall Series in Educational Innovation. Upper Saddle River, New Jersey.

Pazmiño, I. (2014). Planificación de la clase invertida. Editeka Ediciones. Educrea.cl. <https://educrea.cl/planificacion-de-la-clase-invertida/>

Pérez-López, Rafael y otros (2012). Just-in-time teaching: una herramienta para acercar la geología a los estudiantes. Comunicaciones del XVII Simposio sobre Enseñanza de la Geología. <https://es.readkong.com/page/just-in-time-teaching-una-herramienta-para-acercar-la-9561540>

Rué, J. (2009). El aprendizaje autónomo en Educación Superior. Narcea. [researchgate.net/APRENDIZAJE\\_AUTONOMO\\_EN\\_EDUCACION\\_SUPERIOR](https://www.researchgate.net/publication/312222222/APRENDIZAJE_AUTONOMO_EN_EDUCACION_SUPERIOR)

Rué, Joan (2009). Aprendizaje autónomo en Educación Superior. Narcea.

Sánchez, M. & Martínez, A. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias, pp. 18-39. Universidad Nacional Autónoma de México. [https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion\\_del\\_y\\_para\\_el\\_aprendizaje.pdf](https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf)

Tecnológico de Monterrey (2000). Aprendizaje colaborativo. Técnicas didácticas. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Sistema. Vicerrectoría Académica.

[https://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo\\_academico/metodo\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](https://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf)

Valdez, V. & Machorro, M. A. (2014). El desarrollo de aprendizaje autónomo a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje. *Vida Científica*, 2 (4). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e19.html>

#### **I4.2 Complementarias**

Díaz Barriga, Frida. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill.

Tecnológico de Monterrey (2000). Las técnicas didácticas en el modelo educativo del Tec de Monterrey. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Sistema. Vicerrectoría Académica. [http://sitios.itesm.mx/va/dide/docs\\_internos/inf-doc/tecnicas-modelo.PDF](http://sitios.itesm.mx/va/dide/docs_internos/inf-doc/tecnicas-modelo.PDF)

- Se sugiere, al concluir el diseño del programa, eliminar las indicaciones anotadas entre paréntesis.