

0. Nombre de la experiencia educativa

Habilidades y Estrategias Didácticas para la Docencia

1. Modalidad

Presencial

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
20-09-2022	

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Edgar Fernández Mendoza

5. Descripción

La experiencia educativa habilidades y estrategias didácticas para la coordinación de cursos se concibe como un curso-taller dirigido a los académicos de la Universidad Veracruzana, interesados en conocer los planteamientos educativos contemporáneos orientados a la coordinación, mediación y gestión de procesos de aprendizaje y enseñanza en ambientes presenciales y digitales. Forma parte del Programa Formación de Académicos (ProFA) y tiene una duración de 30 horas, distribuidas en 15 teóricas y 15 prácticas.

El curso comprende la revisión de literatura orientada a los saberes relacionados con las habilidades y estrategias didácticas en los ambientes virtuales y presenciales para el aprendizaje, la gestión, la mediación del conocimiento los procesos de evaluación y retroalimentación, y de comunicación efectiva, a través de lecturas críticas, espacios de discusión, organización de información y trabajo colaborativo, a fin de establecer estrategias de organización para la mediación pedagógica pertinente dentro de espacios presenciales y digitales autónomos.

6. Justificación

El docente es el principal actor en la transformación que ha iniciado el proceso del rediseño y en su desarrollo es donde se sustenta el cambio en el modelo educativo. Las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas didácticas son un aspecto fundamental en ese desarrollo.

Para que este cambio tenga efecto, en la práctica se requiere que los docentes conozcan y dominen diversas habilidades, estrategias y técnicas didácticas, además del uso eficiente de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y

Aprendizaje Digitales (TIC CAD). Además del conocimiento de los diferentes recursos didácticos para el trabajo con sus alumnos, el docente debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar la estrategia o técnica más adecuada para su curso. Incluso tener la posibilidad de adaptar o crear y documentar sus propias estrategias y técnicas didácticas.

Los sucesos pandémicos refuerzan la necesidad de reinterpretarse y redefinirse para ajustarse a los nuevos retos, por lo que el docente debe comprender las formas emergentes en las que sus estudiantes logran sus aprendizajes, y del mismo modo, comprender cuál es el rol que puede asumir ante un proceso educativo más autónomo, flexible y global. Requiere, por tanto, de actualizar los referentes teóricos-metodológicos, de planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes actuales.

La Universidad Veracruzana, tiene el importante compromiso de analizar los diferentes escenarios globales dentro de los cuales se lleva a cabo el proceso educativo, a fin de comprender cuáles son las tendencias que se dibujan y cómo deben asumirse. Es por eso, que el Programa de Formación de Académicos, a través de este curso-taller, revisa las condiciones teóricas de las habilidades y estrategias didácticas de los actores educativos, principalmente del docente, orientando una dinámica del ejercicio docente que permita comprender los nuevos y emergentes escenarios bajo los cuales los estudiantes logran aprendizajes. Reinterpretando, la figura del docente y permitiéndole fortalecer su función mediadora en los ambientes educativos de orden presencial y virtual.

7. Unidad de competencia

El académico aplica las habilidades y estrategias didácticas para favorecer la construcción de procesos de aprendizaje de los estudiantes en ambientes educativos presenciales y virtuales, que fortalezcan la función mediadora que el docente desempeña en las modalidades educativas híbridas.

8. Articulación de los ejes

A través de la reflexión de la práctica docente en el siglo XXI, la revisión y el análisis de documentos, el debate y la crítica, el académico pondrá en práctica las habilidades y estrategias didácticas que permitan favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de espacios presenciales y digitales, en un ambiente de apertura, disposición, confianza, creatividad, flexibilidad, tolerancia, compromiso y colaboración, que se verán reflejadas en la construcción de estrategias de mediación para ambientes presenciales y virtuales de aprendizaje.

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
Habilidades docentes en la actualidad. <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades en el aula - Habilidades en la era tecnológica. Estrategias didácticas contemporáneas <ul style="list-style-type: none"> - Tipos y características 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura crítica y reflexiva - Manejo de conceptos clave - Selección de recursos digitales en internet. - Uso de recursos para espacios presenciales y digitales de aprendizaje. - Aplicación de 	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura - Disposición - Sensibilización - Compromiso - Colaboración - Empatía - Sensatez - Reflexión - Análisis

<p>de las estrategias didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criterios para la selección de estrategias didácticas - Momentos para la aplicación de una estrategia didáctica <p>Planeación didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planeación desde el enfoque tecnocrático. - Planeación desde un enfoque constructivista. - Planeación desde el enfoque por competencias y argumentada. <p>Las TIC CAD para el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de recursos digitales. - Situaciones de enseñanza. - Herramientas digitales de evaluación <p>Evaluación de los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de evaluación. - Instrumentos para evaluar. - Técnicas para evaluar 	<p>estrategias que promuevan el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de información - Elaboración de actividades para trabajo presencial y en línea. - Diseño de procesos de evaluación para actividades presenciales y en línea. - Planeación didáctica basada en el diseño Instruccional. 	<p>- Cooperación</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo participativo • Lectura • Trabajo colaborativo • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de contenido • Atención de dudas y comentarios

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Mapa mental Habilidades docentes en la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Claro y comprensible • Organiza y representa adecuadamente la información • Temas y subtemas están articulados y jerarquizados • La idea central está representada con una imagen clara 	Presencial	10%
Desarrollo de estrategias didácticas para el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y representa adecuadamente la información • Redacción y ortografía • Elementos 	Presencial	15%
Planeación didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Orden • Suficiencia • Pertinencia • Coherencia • Atinencia 	Presencial	15%
Elaboración de recurso didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y representa adecuadamente la información • Redacción y ortografía • Elementos multimedia • En línea 	Presencial	30%
Presentación de proyecto final de planeación didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Orden • Suficiencia • Pertinencia • Coherencia • Atinencia 	Presencial	30%
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE. el académico deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

- Betancourt, Julián (2016). "Estrategias didácticas para el aprendizaje situado", Colección aprendizaje situado, México.
- Cacheiro, María Luz (2011). "Recursos Educativos TIC de Información, Colaboración y Aprendizaje", Pixel- Bit. Revista de Medios y Educación, N° 39, Julio, ISSN: 1133-8482, pp. 69-8.
- Collazos, Alejandra (2014). "Diferencias claves entre la evaluación sumativa y la evaluación formativa", Revista de Educación Virtual.
- Díaz-Barriga, Frida., y G. Hernández (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Constructivismo y evaluación psicoeducativa. 2da. Ed. México: McGraw Hill.
- Loureiro Denis Graciela (2009) Evaluación en el aula, currículo y evaluaciones externas. En http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Id_Carpeta=225&Camino=315%7CGrupos%20de%20Trabajo/38%7CEvaluaci%F3n%20y%20Est%Elndares/225%7CPublicaciones
- Moya, Mónica. "De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales", Revista Didáctica, diciembre 2013. Innovación y Multimedia, núm. 27.
- Pimienta, Julio (2012). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. México: Pearson.
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2005). Estrategias Didácticas para el uso de las TIC's en la docencia universitaria presencial, Barcelona-Valparaíso.
- Tobón, Sergio., Julio, Herminio, Pimienta., y Juan, Antonio García (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson educación.

14.2 Complementarias

- Arias, P.; Arce L. y Cambroner, D. (2017) Estrategias didácticas para destrezas computacionales. Adecuaciones No Significativas. Recuperado de: <https://www.repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/14149/UNIDAD%20DID%81CTICA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Assia, J.; Garrido, M. y Sierra, S. (2017). Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P. del municipio de Sincelejo. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10103/Assiajolman2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Badia, M. (s.f.) Desarrollo de una metodología para entornos virtuales. Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1474Badia.pdf>
- Badilla. G. (2010), Análisis y evaluación de un modelo socioconstructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las TIC. Recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9246/Tesis_GracielaBadilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Badia, M. (s.f.) Desarrollo de una metodología para entornos virtuales. Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1474Badia.pdf>
- Campuzano, C., & Diaz O. (2017). Manual de estrategias didácticas (1 ed.). Santiago: Centro de Formación Técnica, Instituto Profesional y Universidad Tecnológica de Chile INACAP. Recuperado de <http://www.inacap.cl/web/documentos/manuales-estrategias-actualizacion-2019/manual-de-actividades-version-digital.pdf>
- Flores Flores, J., Ávila Ávila, J., Rojas Jara, C., Sáez González, F., Acosta Trujillo, R., &

Díaz Larenas, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios (1st ed.). Universidad de Concepción. Recuperado de <https://www.studocu.com/co/n/24643015?sid=01665540090>