

0. Nombre de la experiencia educativa

Buenas prácticas en la docencia virtual

1. Modalidad

Virtual

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
21 de junio del 2021	

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Mtra. María Rossana Cuellar Gutierrez y Dra. Rosa María Cuellar Gutierrez

5. Descripción

Este curso-taller está dirigido a los facilitadores de la Universidad Veracruzana, responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje virtual de los alumnos. Es una experiencia educativa con 15 horas teóricas y 15 horas prácticas en su modalidad de curso-taller con un total de 3 créditos.

El propósito del curso-taller es que el facilitador virtual aplique, de forma eficiente, herramientas educativas y medios de comunicación en línea además de evidenciar mediante la realización de diversas actividades y evaluaciones, a través de los saberes teóricos, axiológicos, heurísticos, la implementación de las buenas prácticas en la docencia virtual. Éstas serán evaluadas mediante instrumentos que den cuenta de las competencias que el participante será capaz de realizar a través de una formación universitaria integral con interculturalidad, inclusión, sustentabilidad, creatividad, integración e inducción y perspectiva de género en todas las áreas del conocimiento desde la perspectiva de esta disciplina. El aprendizaje, así como la capacidad comunicativa y la toma de decisiones, son algunos de los elementos fundamentales que se trabajan en este curso-taller.

6. Justificación

Actualmente se ha dado el cambio de paradigma del proceso de enseñanza y aprendizaje presencial a virtual. Por ello es necesario que se genere una reflexión acerca de las prácticas en la docencia en el ámbito virtual, ya que se requieren desarrollar otras habilidades y nuevas formas de comunicación con los estudiantes para generar un ambiente de aprendizaje suficiente que permita la facilitación de éste y que el estudiante obtenga el conocimiento que requiere en su formación. Por ello se han de considerar qué prácticas en la docencia son necesarias evolucionar, crear o cuestionar tomando en cuenta una planeación flexible y dirigida a este tipo de espacios virtuales.

Así pues, considerando lo anterior, esta experiencia educativa explorará y aportará los conocimientos necesarios para transformar el quehacer docente desde una perspectiva amplia y colaborativa.

7. Unidad de competencia

El participante identificará las buenas prácticas en la docencia virtual, a través de la reflexión de situaciones actuales concretas y adquirirá herramientas y técnicas para fortalecer y articular su práctica docente virtual (disciplinar/docente) desde un enfoque inclusivo, sustentable y humanístico, en un ambiente de colaboración, respeto y apertura, con el fin de ampliar su visión con ética y responsabilidad transversal.

8. Articulación de los ejes

Los participantes reflexionan sobre las buenas prácticas de la docencia virtual (eje teórico) analizando el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual (eje heurístico) con apertura de la interacción e intercambio de información en grupo para llegar a una posición reconocimiento e integración de la otredad como expresión de la docencia virtual y transdisciplinaria (ejes axiológicos-lo subrayado deja implícita el respeto a la docencia virtual), en un marco de orden y respeto mutuo, a través de medios virtuales (eje digital) y sustentables (eje sustentable).

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<p>La docencia virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura analítica sobre las competencias del facilitador del aprendizaje en línea. Lectura analítica sobre el rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. Lectura analítica sobre el rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. <p>Competencias del facilitador virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseño instruccional y estrategia de los tres pasos. Recursos digitales. Planeación didáctica. Rutas de aprendizaje. Visualización analítica del video ¿Qué es diseño instruccional? Visualización analítica de las video estrategias de los tres pasos (E3P). 	<ul style="list-style-type: none"> Administración de sistemas Administración de dispositivos Administración de archivos Programas y sistemas especializados <p>Manipulación de contenido digital</p> <ul style="list-style-type: none"> Creación y manipulación de texto y texto enriquecido Creación y manipulación de contenido multimedia Creación y manipulación de conjunto de datos Ciudadanía digital Literacidad digital Manejo de información 	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso y sentido ético para el desarrollo de la docencia virtual. Sensibilización hacia la importancia de la docencia virtual Responsabilidad para el desarrollo de la docencia virtual. Respeto y empatía hacia la docencia en la modalidad virtual Manejo ético y responsable de las TIC's. Creatividad, liderazgo e iniciativa para el uso de las TIC's. Colaboración y trabajo en equipo. Comunicación Socialización y colaboración

<p>Recursos educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos digitales. • Herramientas de apoyo. • Derechos de autor. • Licencia de Creative commons. <p>Evaluación virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> • e-evaluación • e-rubrica • e-retroalimentación 		
---	--	--

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y consulta de información en diversas fuentes. • Lectura, síntesis, análisis, interpretación y reflexión de textos doctrinarios. • Elaboración de reportes de lectura • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Lectura comentada. • Enseñanza situada en contextos reales. • Uso del ecosistema de plataformas UV (Lumen, Lienzos y Eminus). • Disertación de los saberes teóricos. • Búsqueda de la información de las fuentes de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones formativas-sumativas. • Propiciará acuerdos sobre las normas de convivencia y participación. • Preguntas detonadoras. • Organización de grupos colaborativos. • Discusión dirigida. • Exposición, explicación y reflexión ante el grupo de los resultados obtenidos. • Participación en discusiones grupales sobre tópicos específicos de la docencia virtual. • Metodologías activas de aprendizaje en contextos internacionales – aprendizaje basado en problemas. • Disertación individual y grupal de los saberes teóricos. • Elaboración en colaboración de la Guía de buenas prácticas en la docencia virtual. • Coordinación de la discusión sobre los resultados obtenidos.

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de computo • Acceso a internet • Plataforma EMINUS 4 y Teams • Paquetería de office 365 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa del curso-taller • Diapositivas del curso-taller • Recursos para el estudiante depositado en Eminus. • Lecturas, artículos en línea y material interactivo. • Herramientas educativas, plataformas y recursos abiertos en línea.

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Foro “Perfil del Docente Virtual”	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y comprensión del tema a discusión. • Argumentos suficientes, pertinentes y evidencia de pensamiento crítico. • Retroalimentación a 2 compañeros(as). • Cumplimiento de los lineamientos de participación. • Referencias electrónicas de 5 artículos, libros o tesis. • Redacción clara y concreta. • Uso correcto de reglas ortográficas y gramaticales. Puntualidad en la participación	En línea	15%
Foro “La docencia virtual: Atribuciones y obligaciones e importancia en la Universidad Veracruzana”	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y comprensión del tema a discusión. • Argumentos suficientes, pertinentes y evidencia de pensamiento crítico. • Retroalimentación a 2 compañeros(as). • Cumplimiento de los lineamientos de participación. • Referencias electrónicas de 2 artículos, libros o tesis. • Redacción clara y concreta. • Uso correcto de reglas ortográficas y gramaticales. Puntualidad en la participación	En línea	15%
Foro “Buenas prácticas en la docencia virtual”	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y comprensión del tema a discusión. 	En línea	15%

	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentos suficientes, pertinentes y evidencia de pensamiento crítico. • Retroalimentación a 2 compañeros(as). • Cumplimiento de los lineamientos de participación. • Referencias electrónicas de 5 artículos, libros o tesis. • Redacción clara y concreta. • Uso correcto de reglas ortográficas y gramaticales. • Puntualidad en la participación 		
Foro “Construcción colaborativa de la Guía de buenas prácticas en la docencia”	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y comprensión del tema a discusión. • Argumentos suficientes, pertinentes y evidencia de pensamiento crítico. • Retroalimentación a 2 compañeros(as). • Cumplimiento de los lineamientos de participación. • Referencias electrónicas de 5 artículos, libros o tesis. • Redacción clara y concreta. • Uso correcto de reglas ortográficas y gramaticales. • Puntualidad en la participación 	En línea	40%
Foro “Evaluación por competencias”	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y comprensión del tema a discusión. • Argumentos suficientes, pertinentes y evidencia de pensamiento crítico. • Retroalimentación a 2 compañeros(as). • Cumplimiento de los lineamientos de participación. • Referencias electrónicas de 5 artículos, libros o tesis. • Redacción clara y concreta. • Uso correcto de reglas ortográficas y gramaticales. • Puntualidad en la participación 	En línea	15%
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE. el académico deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas
Armartinell (2013, 30 octubre). <i>¿Qué es diseño instruccional?</i> [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=AUIB_0o8C28
Armartinell (2020, 11 junio). <i>Estrategia de tres pasos (E3P)</i> . [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=sL5PURGIDkw
Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2020). <i>Ley Federal de Derecho de Autor</i> . Secretaría de Servicios Parlamentarios. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/122_010720.pdf
Casadei, L. & Cuicas, M. (2006). Un reto: de lo presencial a lo virtual. <i>Gaceta Técnica de Ingeniería Civil</i> , 6 (1), 50-51. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521645
Covarrubias, A. (2013). Competencias del facilitador del aprendizaje en línea: revisión del estado del arte. <i>Innovaciones educativas</i> , 15 (20), 99-106. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5181350.pdf
Creative commons. (2021). <i>Choose a License</i> . Creativecommons.org. Recuperado 14 de septiembre de 2021, de: https://creativecommons.org/choose/#metadata
El País. (2021, enero 26). <i>Un País Para Aprender (resumen) con Mariano Fernández Enguita, Luis Miguel Olivas y Magdalena Brier</i> [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=jjihKFM8FcE
Instituto Politécnico Nacional. (2021). <i>Instructivo de Planeación Didáctica. Esquema de Enseñanza Híbrido</i> . IPN. https://www.ipn.mx/assets/files/des/files/Instructivo20201.pdf
Lozano Martínez, F. G.; Tamez Vargas, L. A. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. <i>RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia</i> , volumen 17, N° 2, pp. 197-221. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331431248010
Naciones Unidas. (2020, 16 abril). <i>No olvidemos a los niños</i> [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=p_edXC15MVU
Red Universitaria de Aprendizaje. (s. f.). <i>Microsoft Forms</i> . RUA UV. Recuperado 14 de septiembre de 2021, de: https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UXaQPMbYpkyopGokjDDmUyRatV837cZDtmaTgGvJTNPURVnJRjVJVVRERjRKQkszVTU0TFVVRVlWTS4u
Silva, J. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. <i>Innovación Educativa</i> , 52 (10), 13-23. https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420763002.pdf
Unesco en español. (2017, 26 enero). <i>Los Objetivos de Desarrollo Sostenible-qué son y cómo alcanzarlos</i> [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g
Universidad Veracruzana. (2020). <i>Plan de contingencia. Estrategias de diseño de experiencias educativas en línea</i> . Tabla de recursos según el momento de la E3P. [Imagen]. UV. https://www.uv.mx/plandecontingencia/estrategias/#tabla2
Universidad Veracruzana. (2020, julio). <i>Planeación de rutas de aprendizaje</i> . https://www.uv.mx/plandecontingencia/files/2020/08/B-Planeacio%CC%81n-de-Rutas-de-Aprendizaje-DDC-DIE-210720.pdf
Universidad Veracruzana. (2020). <i>Planeación de rutas de aprendizaje-Plan de contingencia</i> . Recuperado 18 agosto de 2021 de: https://www.uv.mx/plandecontingencia/planeacion-de-rutas-de-aprendizaje/

14.2 Complementarias

- Amestoy, S.M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (1). <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/55/1379>
- Ascencio, C. (2016). Adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un Modelo Universitario Orientado al aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 14(3), 109-130. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>
- Barberá, E. (2006). Aportaciones de la Tecnología a la e-Evaluación. RED. *Revista de Educación a Distancia*, 2-13. <https://www.um.es/ead/red/M6/barbera.pdf>
- Bordas, M. I. & Cabrera, F. Á. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. *Revista Española de Pedagogía*, LIX (218), 25-48. <https://revistadepedagogia.org/lix/no-218/estrategias-de-evaluacion-de-los-aprendizajes-centradas-en-el-proceso/101400009862/>
- Frade, L. (2008). Evaluación por competencias. Mediación de Calidad, S.A., de C.V. (Inteligencia Educativa). Págs.. 19-26. 2a Edición, México, 2008. https://lienzos.uv.mx/Uploads/resources/EvaluacionCompetencias-FRADE-Laura_253c_9589.pdf
- Ibarra S. M. & Rodríguez, G. G. (2010). Aproximación al discurso dominante sobre la evaluación del aprendizaje en la universidad. *Revista de Educación*, (351), 385-407. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3123719>
- Martínez, L: et al. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. Vol. 17. Núm. 2. pp. 197-221. Madrid: Organismo Internacional. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331431248010>
- Monereo, et al (2012). La evaluación auténtica de competencias profesionales. Un proyecto de Aprendizaje recíproco Instituto-Universidad. Universidad de Granada. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377006.pdf>
- Rabajoli, G. (2012). *Recursos digitales para el aprendizaje: una estrategia para la innovación educativa en tiempos de cambio*. [Webinar]. IPPE/UNESCO/FLACSO. <https://www.webinar.org.ar/sites/default/files/actividad/documentos/Graciela%20rabajoli%20Webinar2012.pdf>
- Ramírez, A. (2020). *Guía rápida para la virtualización de las experiencias educativas en la Universidad Veracruzana*. Centro de investigaciones e Innovación en Educación Superior. https://www.uv.mx/personal/albramirez/files/2020/03/guia_edvirt_1_5.pdf
- Rodríguez, G., Ibarra, M. S. & Gómez, M. A. (2011). e-Autoevaluación en la universidad: un reto para profesores y estudiantes. *Revista de Educación*, (356), 401-430. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_17.pdf
- Rodríguez, G. & Ibarra, M. S. (2011). e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior. *Recensiones*, 23 (1), 94-96. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/download/11398/10902>
- Ruiz, Y. A. (2014). E-Evaluación del aprendizaje: Aproximación conceptual. *Revista Científicas de Educación en Red*. <https://cuedespyd.hypotheses.org/358>
- Santos, M. A. (1999). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. *Investigación en la escuela*, (20), 4-17. http://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/Santos%20G.Eval.PDF
- Silva, J. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Innovación Educativa*, 10(52), 13-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179420763002>

Tobón, S. (sf). Evaluación por competencias. Mismo caso, al ya estar subidas en lienzos UV se pueden usar como referencia los enlaces para el recurso:
https://lienzos.uv.mx/Uploads/resources/Evaluaci%C3%B3n_de_las_competencias_-_Tob%C3%B3n_13af_52e1.pdf

Universidad Veracruzana. Facultad de Medicina. Región Veracruz. (2020). Manual de Evaluación de los Aprendizajes desde el enfoque de competencias profesionales para la Licenciatura de Médico Cirujano.
https://lienzos.uv.mx/Uploads/resources/Manua-de-Evaluaci%C3%B3n-Version2_9ab0.pdf