

0. Nombre de la experiencia educativa

Gestión y desarrollo del aprendizaje en modalidad híbrida.

1. Modalidad

Virtual- presencial

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
2 de junio de 2021	23 de marzo de 2022

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Dra. Rosa María Cuellar Gutiérrez, Mtra. María Rossana Cuellar Gutiérrez, Lic. José Gerardo García Ortiz.

5. Descripción

Esta experiencia educativa forma parte del Programa de Formación de Académicos con un valor de 3 créditos (15 horas teóricas y 15 prácticas). Este curso taller está dirigido a académicos interesados en conocer e incluir estrategias pedagógicas a su quehacer docente centrándose en el modelo híbrido, así como también en la ejecución de estas estrategias en un espacio especializado.

Los saberes teóricos, heurísticos, axiológicos que se trabajan abarcan desde la conceptualización del modelo virtual, presencial e híbrido hasta el conocimiento y manejo técnico de los recursos en aulas especializadas, así como el desarrollo de nuevas habilidades y evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad híbrida

Las estrategias metodológicas se originan en el aprendizaje colaborativo, revisión de material bibliográfico, tutoriales y práctica presencial del manejo de un aula híbrida. La evaluación se sustenta en las evidencias de desempeño (propuesta de un tema, unidad o fase de alguna experiencia educativa en modalidad híbrida) con los criterios que den sustento de calidad que cada una de ellas requiere para asegurar un desempeño exitoso.

6. Justificación

Este curso-taller surge por la necesidad emergente de tener una opción para analizar, reflexionar y adaptar las experiencias educativas o una parte de ellas en una modalidad híbrida, dado que la realidad presente requiere flexibilizar las estrategias en los procesos de aprendizaje y así aprender habilidades con un carácter didáctico/pedagógico en el uso de aulas de este tipo, donde los docentes evalúen, gestionen y desarrollen experiencias que se presten a la aplicación de elementos virtuales y presenciales según se requiera a través del ecosistema de plataformas de la Universidad Veracruzana facilitando los procesos de aprendizaje de sus estudiantes quienes a su vez se ven en la necesidad de aprovechar la modalidad híbrida para

gestionar su formación profesional.
 En consecuencia, esta experiencia se constituye en un espacio de creatividad y puesta en práctica necesario para el desarrollo de sus experiencias educativas a través del diseño de modalidad híbrida.

7. Unidad de competencia

El participante desarrolla y diseña estrategias para sus experiencias educativas en la modalidad híbrida adaptándolo a su contexto académico, a partir de la ejecución de éstas de manera práctica en un aula híbrida para enriquecer el abanico de posibilidades en su quehacer académico que favorezcan el proceso educativo en un ambiente de respeto, apertura, creatividad, inclusión y autonomía.

8. Articulación de los ejes

El participante integra a su quehacer académico, a través del conocimiento, exploración, indagación, manejo y la aplicación de estrategias didácticas del modelo híbrido de educación, sus habilidades para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes en un ambiente de apertura, creatividad, autonomía y colaboración.

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<p>Educación híbrida</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presencial ○ Virtual ○ Híbrido: diversos escenarios <p>La modalidad híbrida y la pedagogía</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Planeación de actividades ○ Diseño instruccional en la plataforma Eminus 4 <p>Nuevas habilidades del perfil docente en la modalidad híbrida</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer los componentes del aula híbrida: ○ Manejo de la consola o hub ○ Dispositivo central ○ Cámara principal ○ Cámara de contenido ○ Micrófono ○ Pizarra ○ Bocina ○ Pantalla ○ Proyector ○ Aislantes acústicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura analítica. • Administración de sistemas, dispositivos, archivos. • Uso de programas y sistemas especializados. • Manipulación de contenido digital • Comunicación, socialización y colaboración. • Ciudadanía digital • Literacidad digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso y sentido ético • Sensibilización. • Responsabilidad. • Respeto • Empatía • Creatividad, liderazgo e iniciativa para el uso de las herramientas digitales.

<p>Sesiones virtuales</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Creación de sesiones virtuales ○ Acceder a una reunión virtual ○ Grabar una sesión virtual ○ Uso del pizarrón electrónico 		
---	--	--

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas detonadoras. • Discusión dirigida. • Lectura comentada. • Disertación de los saberes teóricos. • Exposición con apoyo tecnológico variado • Diseño de la experiencia educativa en modalidad híbrida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y consulta de información en diversas fuentes. • Lectura, síntesis, análisis. interpretación y reflexión de textos doctrinarios. • Exposición, explicación y reflexión ante el grupo de los resultados obtenidos. • Participación en discusiones grupales sobre tópicos específicos de la práctica médica.

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Conexión a internet • Plataforma EMINUS y Microsoft Teams • Aula híbrida 	<ul style="list-style-type: none"> • Videotutoriales • Lecturas y artículos bibliográficos

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> • Foro 1 “Modalidad híbrida y sus diferentes escenarios” 	Pertinencia Coherencia Claridad	En línea	10%
<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y planeación de una sesión en alguno de los diferentes escenarios de la modalidad híbrida incorporando el enfoque pedagógico 	Pertinencia Coherencia Claridad	En Línea	35%
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de una clase en modalidad híbrida 	Pertinencia Coherencia Claridad	Presencial/en línea	40%

<ul style="list-style-type: none"> • Foro: Reflexión escrita sobre su experiencia en el uso de aulas híbridas (ventajas y áreas de oportunidad) 	Pertinencia Coherencia Claridad	En línea	15%
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE. el académico deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

Agudelo, M. (2009). Importancia del diseño instruccional en ambientes virtuales de aprendizaje. Abril 21, 2022, de Universidad de Antioquia Medellín Colombia Sitio web: http://www.tise.cl/2009/tise_2009/pdf/14.pdf

Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). De la Educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad. Recuperado de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Hablemos-de-politica-educativa-en-America-Latina-y-el-Caribe-2-De-la-educacion-a-distancia-a-la-hibrida-4-elementos-clave-para-hacerla-realidad.pdf>

Klaus, et al. (2020). Educación integral, híbrida e inclusiva en la perspectiva Construccionalista, Contextualizada y Significativa (CCS). Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía: RIIEP, ISSN-e 2500-5421, Vol. 13, N°.

1. págs. 157-175. Recuperado de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/5465/5209>

Rama. (2021). La Nueva Educación Híbrida. Cuadernos de Universidades. México. Recuperado de https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf

Simón. (2014). La formación universitaria híbrida: retos y oportunidades. Actualidades Investigativas en Educación, ISSN-e 1409-4703, Vol. 14, N°. 2. Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032014000200026

Sousa, et al. (2021). La enseñanza híbrida mediante flipped classroom en la educación superior. Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° 391 (Enero-marzo), (Ejemplar dedicado a: El modelo flipped classroom: un reto para una enseñanza centrada en el alumno), págs. 123-147. Recuperado de https://sede.educacion.gob.es/publivera/descarga.action?f_codigo_agc=21880

Perales, et al. (2016). Diseño de guías docentes con una metodología híbrida para la mejora del aprendizaje personalizado. Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria: retos, propuestas y acciones / coord. por Rosabel Roig Vila,

Josefa Eugenia Blasco Mira, Asunción Lledó Carreres, Neus Pellín Buades. ISBN 978-84-617-5129-7, págs. 645-659. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/60195>

14.2 Complementarias

Amestoy, S.M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 4, No. 1. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/55/1379>

Andriano, J. (2020). Planeación híbrida en tiempos de COVID-19. Abril 20, 2022, de Educación futura. Periodismo de interés Público Sitio web: <https://www.educacionfutura.org/planeacion-hibrida-en-tiempos-de-covid-19/#:~:text=La%20denominada%20educaci%C3%B3n%20h%C3%ADbrida%2C%20es,objetivos%20que%20marca%20la%20educaci%C3%B3n.>

Barberá, E. (2006). Aportaciones de la Tecnología a la e-Evaluación. RED. Revista de Educación a Distancia. Recuperado de <https://www.um.es/ead/red/M6/barbera.pdf>

Bordas, F., Cabrera, F.A. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. España: Pearson.

Ibarra S.M. & Rodríguez G.G. (2010). Aproximación al discurso dominante sobre la evaluación del aprendizaje en la universidad. Revista de Educación. pp. 385-407.

Leyva. (2020). Educación híbrida. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Zkcin5m3zuA&t=1s>

Monereo C. (2008). La evaluación auténtica de competencias, Universitat Autònoma de Barcelona, España, en el IV Congreso Regional de Educación de Cantabria. Competencias Básicas. Recuperado de http://e-cademic.sems.udg.mx/formacion_docente_e_investigacion/investigacion/publicaciones/docucoloq1.pdf

Rodríguez, G.G, Ibarra, S.M. & Gómez, M.A. (2011). e-Autoevaluación en la universidad: un reto para profesores y estudiantes. Revista de Educación, 356, pp. 401-430. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_17.pdf

Rodríguez G, G.; Ibarra S. M. (2011a). e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior. Madrid: Narcea. 155 páginas. ISBN: 978-84-277-1803-6. DL: M-37.705-2011. Recuperado de <http://www2.uned.es/reop/pdfs/2012/23-1%20-%20Recensiones.pdf>

Ruiz, M.Y. (2014). E-Evaluación del aprendizaje: Aproximación conceptual. Revista Científicas de Educación en Red. ISSN: 2386-6705. Recuperado de <https://cuedespyd.hypotheses.org/358>

Santiago, C.A., Cabrerizo, D.J. (2001). Estrategias de Evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. Revista Española de Pedagogía, Año LIX, (enero-abril), pp. 25-48.

Santos, M.A. (1999). Evaluación educativa 1. (Un proceso de diálogo, comprensión y

mejora). Ed. Magisterio del Río Plata, 4-17. Recuperado de [http://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto / Antologia_Electronica_pa121/Santos%20G.Eval.PDF](http://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/Santos%20G.Eval.PDF)

Telefónica. (2020). Un país para aprender. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=JjjhKFM8FcE&t=88s>