

**0. Nombre de la experiencia educativa**

Planeación didáctica inversa.

**1. Modalidad**

Virtual

**2. Valores de la experiencia educativa**

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
10	10	20	2

**3. Fecha**

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
2 de julio de 2021	

**4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.**

Dr. Juan Pablo García Cuevas.

**5. Descripción**

La experiencia educativa “*Planeación didáctica inversa*” se concibe como un curso-taller orientado al desarrollo de estrategias de trabajo enfocadas al aprendizaje en lugar de los procesos de enseñanza. Tiene una duración de 20 horas, distribuidas en 10 horas presenciales y 10 horas extraclase. La Experiencia Educativa se centra en la aplicación de los tres pasos de la planificación inversa: Resultados deseados; Pruebas aceptables y Experiencias de aprendizaje.

La metodología de trabajo consiste en involucrar a los académicos en actividades de reflexión y aplicación de estrategias enfocadas en el desarrollo de estrategias centradas en el aprendizaje del alumnado. Los participantes desarrollarán una propuesta de planificación didáctica que asegure la adquisición de las competencias señaladas en un programa de trabajo de las experiencias educativas a su cargo.

**6. Justificación**

Es común que planifiquemos la experiencia educativa a partir de lo que debemos enseñar sin considerar lo que los alumnos necesitan aprender. Planificar a la inversa ayudará a los docentes a centrarse en el aprendizaje (meta) en lugar de la enseñanza (proceso). Esta manera de planificar asegura que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y contenidos necesarios para tener una vida universitaria satisfactoria e incorporarse exitosamente al campo profesional.

## 7. Unidad de competencia

El participante desarrollará una actitud proactiva con la finalidad de ajustar sus estrategias de trabajo docente al desarrollo de las competencias requeridas en sus estudiantes. Se busca que sea capaz de identificar los aprendizajes claves y las rutas de trabajo necesario para que sus alumnos los alcancen exitosamente.

## 8. Articulación de los ejes

A través del análisis de los fundamentos teórico-metodológicos de la planificación inversa, el participante desarrollará una actitud crítica y proactiva de las áreas de mejora en su trabajo docente (eje axiológico), con la finalidad de crear planificaciones didácticas que aseguren el aprendizaje y desarrollo de las competencias buscadas en su alumnado (eje heurístico). Bajo este enfoque la evaluación reviste una importancia capital, siendo el punto de partida de la planificación inversa, motivo por el cual se hará una revisión teórica de esta metodología para llevarla a cabo adecuadamente (eje teórico).

## 9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<p><b>Resultados deseados</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de material didáctico.</li></ul> <p><b>Pruebas aceptables</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de la metodología Backward Design.</li></ul> <p><b>Experiencias de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organización, secuenciación y apropiación de contenidos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de una de las experiencias educativas a su cargo e identificación de competencias a desarrollar por el alumnado.</li><li>• Creación del producto integrador y de los subproductos o líneas de aprendizaje.</li><li>• Selección de los instrumentos de evaluación más adecuados.</li><li>• Creación de secuencias didácticas planificadas y estructuradas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apertura para la interacción e intercambio de ideas.</li><li>• Reflexionar acerca de la función académica y las competencias a desarrollar en los alumnos.</li><li>• Reflexionar acerca del sentido didáctico de la planificación inversa.</li></ul>

## 10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar las finalidades de un programa de estudios a cargo del catedrático.</li><li>• Lectura y reflexión de los materiales compartidos.</li><li>• Trabajo colaborativo.</li><li>• Identificación de aprendizajes y selección de las formas de evaluación más idóneas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interacción en una videoconferencia en tiempo real.</li><li>• Preguntas y respuestas en sesión plenaria.</li><li>• Evaluación de estrategias de aprendizaje y revisión.</li></ul>

## 11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora o equipo electrónico con cámara y micrófono integrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa del taller.</li> <li>• Agenda de trabajo.</li> <li>• Lecturas.</li> <li>• Videos.</li> </ul>

## 12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de trabajo</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Foro: las grandes ideas de mi experiencia educativa</li> </ul>	Profundidad reflexiva. Claridad. Oportunidad, Pertinencia.	Trabajo Extra clase	<b>10%</b> <b>10%</b> <b>5%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias de aprendizaje</li> <li>• Foro “Mi esquema de evaluación”</li> </ul>	Profundidad reflexiva. Claridad. Oportunidad, Pertinencia.	Trabajo Extra clase	<b>20%</b> <b>5%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Plan de aprendizaje</li> <li>• Creación de la estructura de aprendizaje de la experiencia educativa.</li> <li>• Foro “Mi estructura de aprendizaje”</li> <li>• Secuencia didáctica</li> </ul>	Profundidad reflexiva. Claridad. Oportunidad, Pertinencia.	Trabajo Extra clase	<b>10%</b> <b>10%</b> <b>5%</b> <b>25%</b>
		<b>T o t a l</b>	<b>100%</b>

## 13. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

## 14. Fuentes de información

14.1 Básicas
<p>McTighe, J., &amp; Wiggins, G. (2004). <i>Understanding by Design. Professional development workbook</i> (Collectors Ed/ /Eng-Fr-Sp-Sub and Revised ed.). ASCD.</p> <p>Wiggins, G., &amp; McTighe, J. (2005). <i>Understanding by Design</i> (2nd Expanded ed.). ASCD.</p> <p>Wiggins, G., McTighe, J., &amp; ASCD, T. (2013). <i>The Understanding by Design. Guide to creating high-quality units</i>. Pearson.</p>
14.2 Complementarias

- Dávila, A. (2017, junio). Wiggins, G., & McTighe, J. (2005) Understanding by design (2nd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development ASCD. scielo.org.co.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-46412017000100011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-46412017000100011)
- Emory, J. (2014, junio). Understanding Backward Design to Strengthen Curricular: Nurse Educator. LWW, 39(3).  
[https://journals.lww.com/nurseeducatoronline/Abstract/2014/05000/Understanding\\_Backward\\_Design\\_to\\_Strengthen.6.aspx](https://journals.lww.com/nurseeducatoronline/Abstract/2014/05000/Understanding_Backward_Design_to_Strengthen.6.aspx)
- J., M. T., & G., W. (s. f.). Chapter 1. What Is Backward Design? Global Learning FIU. Recuperado 6 de julio de 2021, de  
[https://goglobal.fiu.edu/\\_assets/docs/whatisbackwarddesign-wigginsmctighe.pdf](https://goglobal.fiu.edu/_assets/docs/whatisbackwarddesign-wigginsmctighe.pdf)
- Marcos, C. J. G. (2017, 1 agosto). El diseño instruccional inverso para un recurso educativo abierto en la formación profesional española: El caso de Web Apps Project | Education in the Knowledge Society (EKS). Universidad de Sevilla.  
<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20171821932>