

**0. Nombre de la experiencia educativa:**

Gestor de procesos de aprendizaje en ambientes educativos virtuales
---

**1. Modalidad**

Virtual/Mixta
---------------

**2. Valores de la experiencia educativa**

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

(15 horas teoría: 2 créditos) (15 horas prácticas: 1 crédito)

**3. Fecha**

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
08 de marzo de 2021	

**4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.**

Dra. Laura Terán Delgado, Dra. Silvia I. Grappin Navarro, Mtra. Harui Elvira Alemán Robles, Mtra. Frankcis Maryna Gallardo Romagnoli, Mtra. Viridiana Lobato Curiel, Mtro. Antonio García Ortiz, Dr. Amador Jesús González Hernández
--

**5. Descripción**

<p>La experiencia educativa gestor de procesos de aprendizaje en ambientes educativos virtuales se concibe como un curso-taller dirigido a los académicos de la Universidad Veracruzana, interesados en conocer los planteamientos educativos contemporáneos orientados a la coordinación, mediación y gestión de procesos de aprendizaje en ambientes digitales a distancia. Forma parte del Programa Formación de Académicos (ProFA) y tiene una duración de 30 horas, distribuidas en 15 teóricas y 15 prácticas, con un valor de 3 créditos. El curso comprende la revisión de literatura orientada a los saberes relacionados con los ambientes virtuales para el aprendizaje, la gestión de los espacios digitales, la mediación del conocimiento a partir de prácticas autónomas y autodirigidas propias de los ambientes virtuales, los procesos de evaluación y retroalimentación, y de comunicación efectiva, a través de lecturas críticas, espacios de discusión, organización de información y trabajo colaborativo, a fin de establecer estrategias de organización para la mediación pedagógica pertinente dentro de espacios digitales autónomos.</p>
---

**6. Justificación**

<p>Los procesos educativos en adaptación y readaptación curricular y escolar que se vive en todos los niveles educativos, imponen retos que exigen nuevos modelos y modalidades educativas para ofertar programas educativos acordes al contexto cultural de la sociedad digital y del conocimiento.</p>
--

Los sucesos pandémicos refuerzan la necesidad de aplicar hoy más que nunca las Tecnologías de Información, Comunicación Conocimiento y Aprendizaje Digital denominadas por sus siglas TICCAD, que aparecen como un soporte tecnológico para consolidar modalidades virtuales o híbridas, utilizando plataformas educativas y herramientas digitales para establecer una comunicación sincrónica y asincrónica.

La integración de las TICCAD a nivel mundial para dar respuesta a la creciente demanda sobre la educación a distancia, implica a su vez la necesidad de formar a los docentes como partícipes en la gestión de procesos de aprendizaje que tienen lugar en ambientes educativos virtuales. Se requiere el desarrollo de saberes tecnológicos y pedagógicos que faciliten la función del docente como gestor de los aprendizajes a partir de la creación o adaptación de las experiencias educativas a las condiciones y características tecnopedagógicas de los espacios virtuales de aprendizaje, reconsiderando el diseño instruccional como base para la gestión del conocimiento.

Los roles comúnmente asignados a cada agente educativo se ven en la necesidad de reinterpretarse y redefinirse para ajustarse a los nuevos retos, por lo que el profesor debe comprender las formas emergentes en las que sus estudiantes logran sus aprendizajes, y del mismo modo, comprender cuál es el rol que puede asumir ante un proceso educativo más autónomo, flexible y global. Requiere por tanto, de actualizar los referentes teóricos-metodológicos, de planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes en los ambientes virtuales.

La Universidad Veracruzana, tiene el importante compromiso de analizar los diferentes escenarios globales dentro de los cuales se lleva a cabo el proceso educativo, a fin de comprender cuáles son las tendencias que se dibujan y cómo deben asumirse, recuperando las experiencias adquiridas en lo que va del siglo XXI y asumiendo los retos emergentes, que atañen a nuestra sociedad.

Es por eso, que el Programa de Formación de Académicos, a través de este curso-taller, revisa las condiciones teóricas de los actores educativos, principalmente del profesor, orientando una dinámica del ejercicio docente que permita comprender los nuevos y emergentes escenarios bajo los cuales los estudiantes logran aprendizajes. Reinterpretando, de ser necesario, la figura del profesor y permitiéndole fortalecer su función mediadora en los ambientes educativos de orden digital/virtual.

## **7. Unidad de competencia**

El académico gestiona situaciones y condiciones pedagógico-didácticas para favorecer la construcción de procesos de aprendizaje de los estudiantes en ambientes educativos virtuales, que fortalezcan la función mediadora que el docente desempeña en las modalidades educativas híbridas.

## **8. Articulación de los ejes**

A través de la reflexión de la práctica docente en el siglo XXI, la revisión y el análisis de documentos, el debate y la crítica, el académico gestionará situaciones y condiciones pedagógico-didácticas que permitan favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de espacios digitales y/o virtuales, en un ambiente de apertura, disposición, compromiso y colaboración, que se verán reflejadas en la construcción de estrategias de mediación para ambientes virtuales de aprendizaje.

## 9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<p><b>1. Ambientes educativos virtuales.</b>            1.1. Modalidades educativas.            1.2. Características de los ambientes virtuales.</p> <p><b>2. Gestión de aprendizajes en la educación virtual.</b>            2.1. El docente gestor y mediador.            2.2. El estudiante: autogestión y estudio independiente.            2.3. Sistemas de gestión de aprendizaje (LMS)</p> <p><b>3. Estrategias para la mediación y gestión en ambientes virtuales.</b>            3.1. Elementos básicos de planificación didáctica.            3.2. Estrategias didácticas virtuales.            3.3. Estrategias para la evaluación y retroalimentación en ambientes virtuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura crítica y reflexiva Manejo de conceptos clave</li> <li>• Selección de recursos digitales en internet</li> <li>• Uso de recursos para espacios digitales de aprendizaje</li> <li>• Aplicación de metodologías que promuevan el aprendizaje</li> <li>• Organización de información</li> <li>• Elaboración de actividades para trabajo en línea.</li> <li>• Diseño de procesos de evaluación para actividades en línea.</li> <li>• Planeación didáctica basada en el diseño Instruccional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura</li> <li>• Disposición</li> <li>• Sensibilización</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Empatía</li> <li>• Sensatez</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Análisis</li> <li>• Cooperación</li> </ul>

## 10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos académicos</li> <li>• Elaboración de actividades</li> <li>• Selección y discriminación de información</li> <li>• Discusión de conceptos</li> <li>• Elaboración de organizadores gráficos</li> <li>• Participación en foro</li> <li>• Generación de ideas</li> <li>• Estudios de casos</li> <li>• Trabajo cooperativo y colaborativo</li> <li>• Metacognición</li> <li>• Aprendizaje independiente, disruptivo y ubicuo</li> <li>• Diseño de planificación didáctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de actividades</li> <li>• Infografías</li> <li>• Videos explicativos</li> <li>• Preguntas detonadoras</li> <li>• Asesorías</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Interacción</li> </ul>

## 11. Apoyos educativos

<b>11.1 Recursos</b>	<b>11.2 Materiales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de cómputo</li> <li>• Conexión a internet</li> <li>• Paquete de ofimática</li> <li>• Ecosistemas de plataforma UV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas digitales</li> <li>• Videos educativos</li> <li>• Organizadores gráficos (infografías, mapas conceptuales, etc.)</li> </ul>

## 12. Evaluación del desempeño

<b>12.1 Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>12.2 Criterios de desempeño</b>	<b>12.3 Ámbito(s) de aplicación</b>	<b>12.4 Porcentaje</b>
Foro de diagnóstico (Plasmar la idea que se tiene del gestor en ambientes virtuales)	Pertinencia Claridad Coherencia Suficiencia	En línea	<b>15%</b>
Foro de discusión. Los alcances del gestor de ambientes educativos virtuales	Pertinencia Suficiencia Claridad Postura crítica	En línea	<b>20%</b>
Mapa mental sobre los roles del estudiante como autogestor de su aprendizaje y del docente como gestor y mediador de aprendizajes.	Pertinencia Claridad Coherencia Organización de la información	En línea	<b>20%</b>
Propuesta de planificación didáctica para la gestión de aprendizajes en ambientes virtuales	Orden Suficiencia Pertinencia Coherencia Atinencia	En línea	<b>45%</b>
			<b>Total: 100%</b>

## 13. Acreditación

Para acreditar esta EE. el académico deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

## 14. Fuentes de información

<b>14.1 Básicas</b>
<p>García F., R. (2017). El docente como gestor del conocimiento en acción, en la esfera de las tecnologías de la información. En EduTrIn EDUTRIN, Año 2, Volumen 2.1, No. 2 Enero-Junio 2017, consultado en: <a href="https://www.edutrln.net/wp-content/uploads/2017/07/Rev-EduTrin-2A.pdf#page=80">https://www.edutrln.net/wp-content/uploads/2017/07/Rev-EduTrin-2A.pdf#page=80</a></p> <p>Saza, G. I. (2016). Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje. En Revista Praxis. Vol. 12, pág. 103-110. ISSN: 1657-4915 Vol. 12103-110 Enero-Diciembre de 2016, consultado en:</p>

<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1851>

Moramay, R.; Cortés, E. y Díaz, A (2020). Estrategias de mediación tecnopedagógicas en los ambientes virtuales de aprendizaje. En *Apertura*, vol. 13, núm. 1, abril (2021), consultado en:

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1875>

Morales S., R. E.; Infante M., J. C. y Gallardo P., J. (2019). La mediación e interacción en un AVA para la gestión eficaz en el aprendizaje virtual. En *Campus Virtuales*, 8 (1), 49-61. Consultado en

<http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/425/304>

Romeu, T. y Guitert, M. (2014). La docencia en línea: de la teoría a la praxis. En *El docente en línea: aprender colaborando en la red*, 81-138, UOC. Consultado en: <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37699/book/OEBPS/capitulo3.xhtml>

Ponce P., M. E. (2016). La autogestión para el aprendizaje en estudiantes de ambientes mediados por tecnología. En *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, vol. 7, núm. 12, Universidad de Guadalajara, México. Consultado en: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i12.258>

Eluner.net. (2021). Video: Elearning con Elurnet ¿Qué es un LMS y para qué sirve? <https://www.youtube.com/watch?v=XCFFioQfXI>

#### **14.2 Complementarias**

Amaro de Chacín, Rosa. (2011). Educational planning and instructional design within virtual environments. *Investigación y Postgrado*, 26(2), 93-128. Recuperado en 24 de mayo de 2021, de

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872011000200004&lng=es&tlng=en](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872011000200004&lng=es&tlng=en).

Nagles G., N. (2009). La gestión del conocimiento en escenarios virtuales. En *Itinerario Educativo*, XXIII (54), 123-140, julio-diciembre de 2009.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3439003.pdf>