



0. Nombre de la experiencia educativa

Saberes digitales: Información y Comunicación

1. Modalidad

Curso taller

2. Valores de la experiencia educativa

| 2.1 Horas de teoría | 2.2 Horas de práctica | 2.3 Total de horas | 2.4 Valor en créditos |
|---------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| 15 | 15 | 30 | 3 |

3. Fecha

| 3.1 Elaboración | 3.2 Modificación |
|--------------------|------------------|
| 1 de marzo de 2019 | |

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Dr. Miguel Angel Casillas Alvarado
Dr. Alberto Ramírez Martinell
Mtra. Ingrid Rubí Aguirre González
Mtra. Adriana Elizabeth Meza Meraz

5. Descripción

La presente Experiencia Educativa forma parte del Programa de Formación de Académicos de una serie de EE creadas con la finalidad de fortalecer las habilidades tecnológicas de los docentes de la Universidad Veracruzana en el manejo de contenido digital de texto, datos y multimedia.

Esta experiencia educativa cuenta con 30 horas de trabajo en modalidad virtual con 3 créditos y se enfoca en cuatro saberes digitales; dos de corte informático relacionados con aspectos prácticos de uso de TIC y dos más de carácter informacional, es decir, que se caracterizan por poner especial atención en las buenas prácticas del uso de la información.

El primer saber *Ciudadanía digital*, da la pauta para ejercer y respetar las normas y regulaciones del uso de los recursos digitales en el contexto académico y las posibilidades de la participación universitaria a través del uso de las TIC, posteriormente, en el saber *Comunicación*, se abordan las herramientas digitales para establecer comunicación con fines educativos.

El tercer saber *Socialización*, brinda herramientas que facilitan la gestión de archivos, así como estrategias para la elaboración colaborativa de documentos.

Por último, en el cuarto *Literacidad digital*, se reflexiona sobre la búsqueda y selección de información confiable.

Cada semana se realizarán actividades específicas para alcanzar la competencia establecida. Las principales estrategias de aprendizaje se basan en la revisión de situaciones genéricas sobre los saberes digitales abordados, para ello se considera importante la interacción en los foros, previa revisión de videos y materiales de estudio disponibles.

6. Justificación

Con el desarrollo tecnológico, las demandas sociales y las reformas educativas los docentes se ven en la necesidad de reflexionar en torno a las características del saber ejercer y respetar las pautas de comportamiento que caracterizan a la ciudadanía digital. Analizar la importancia del uso eficiente de estilos de citación y paráfrasis para el respeto a los derechos de autor, así como identificar características de licencias de autoría de obras y utilizar herramientas para identificar casos de plagio en obras académicas.

Las TIC han venido a revolucionar la comunicación humana, por tanto, es preciso reconocer las herramientas digitales para establecer comunicación en las prácticas académicas; analizar las consideraciones para hacer un uso eficaz de las herramientas digitales para la comunicación a partir de aspectos como la formalidad, finalidad del mensaje, tiempo de respuesta y público al que nos dirigimos.

Cada vez son más diversas las prácticas relacionadas con la socialización y colaboración dentro de los entornos digitales en el ámbito académico. Se utilizan diversas herramientas digitales, tales como YouTube, One Drive y Office 365. Al ser esta última una herramienta institucional es necesario aprender a gestionar información y explorar las configuraciones de las diversas plataformas; los tipos de archivos que se pueden compartir; códigos de lenguaje; perfiles y funciones que proporciona cada plataforma para enriquecer el trabajo académico, ya sea de carácter individual o grupal.

Evidentemente, las prácticas del trabajo académico se han transformado a partir de los procesos de búsqueda y selección de información en los entornos digitales. Por tanto, son necesarias nuevas capacidades para buscar información en sitios seguros, dónde realizar búsquedas de información confiable según el campo disciplinario en el que nos desempeñemos. También es necesario elaborar estrategias de búsqueda eficiente. Cada día es más importante reflexionar sobre manejo adecuado de la información que utilizamos en nuestra labor académica y de investigación.

7. Unidad de competencia

El académico fortalece sus habilidades para ejercer y respetar las normas y regulaciones del uso de los recursos digitales en el contexto académico; usando herramientas digitales de comunicación con sus estudiantes y colegas; para la gestión de archivos y la elaboración colaborativa de documentos que permitan realizar la búsqueda y selección de información confiable, bajo un ambiente de aprendizaje centrado en la honestidad y responsabilidad.

8. Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta Experiencia Educativa comprenden la utilidad de los saberes digitales y recuperan experiencias para construir referencias a partir del hacer, que orienten en el desarrollo de habilidades prácticas para el uso pertinente de las TIC dentro del ámbito educativo, principalmente para su quehacer docente (eje heurístico). También abordan los conceptos básicos de los temas tratados y reconocen el impacto de la cultura digital en la educación superior, la evolución y la normativa, los procedimientos y herramientas (eje teórico) mediante la promoción de la confianza, el respeto y la honestidad en la aplicación de los saberes digitales (eje axiológico).

9. Saberes

| 9.1 Teóricos | 9.2 Heurísticos | 9.3 Axiológicos |
|--|---|--|
| 1. Elementos normativos de la Ciudadanía digital en el contexto educativo. 2. Herramientas digitales para la comunicación 3. Entornos digitales 4. literacidad digital. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar su información personal y generar respaldos para prevenir pérdidas. • Uso académico de WhatsApp y del correo electrónico institucional • Utilizar el servicio de hospedaje en la nube de OneDrive para almacenar archivos. • Evaluar la confiabilidad de una fuente de información en internet. | <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Respeto a los derechos de autor • Asertividad • Cuidado de datos personales • Apertura a la interacción e intercambio de información • Disposición para el aprendizaje • Colaboración • Flexibilidad • Cuidado del medio ambiente |

10. Estrategias metodológicas

| 10.1 De aprendizaje: | 10.2 De enseñanza: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Revisión de videos • Búsquedas de información • Discusión grupales en plenaria y foros • Solución de casos • Trabajo en equipo • Prácticas informáticas <ul style="list-style-type: none"> ○ Videoconferencia ○ Correo electrónico | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de materiales de estudio. • Coordinación de actividades de enseñanza aprendizaje • Moderación de foros • Promoción constante de la aplicación del conocimiento. • Evaluación y retroalimentación del conocimiento |

11. Apoyos educativos

| 11.1 Recursos | 11.2 Materiales |
|---|---|
| Sesiones presenciales <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo con conexión a internet • Proyector electrónico para PC • Smartphone | Sesiones presenciales <ul style="list-style-type: none"> • Planeación y calendario del curso, • Materiales de estudio de las sesiones presenciales en archivos digitales. |
| Sesiones en línea <ul style="list-style-type: none"> • Curso publicado en Web • Materiales de estudio (textos y video) • Herramientas de comunicación electrónicas • Casos y ejercicios prácticos | Sesiones en línea <ul style="list-style-type: none"> • Computadora personal con conexión a Internet |

12. Evaluación del desempeño

| 12.1 Evidencia(s) de desempeño | 12.2 Criterios de desempeño | 12.3 Ámbito(s) de aplicación | 12.4 Porcentaje |
|--|--|-------------------------------------|------------------------|
| Listado de las normas y regulaciones del uso de los recursos digitales | Entrega en tiempo y forma Respetar reglas de ortografía y redacción. | En línea (Eminus) | 30% |
| Prácticas informáticas | Coherencia Pertinencia Suficiencia | Presencial y en línea | 40% |
| Documento escrito demostrativo | Coherencia Pertinencia Suficiencia Respetar reglas de ortografía y redacción. Atender los lineamientos de participación en Foro Entrega en tiempo y forma | Presencial y en línea | 20% |
| Plenarias o foros grupales | Respeto Tolerancia Participación activa | Presencial | 10% |
| | | | Total: 100% |

13. Acreditación

Para acreditar esta EE los participantes deberán haber presentado con suficiencia el 70% de las evidencias de desempeño solicitadas así como contar con el 80% de asistencia a las sesiones.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

ANUIES. (2018). Diplomado Virtual Saberes Digitales para Profesores de Educación Básica. México. Recuperado de <http://avf.sined.mx/loing/index.php>

Ramírez y Casillas (2018). MOOC: Saberes Digitales para Docentes. México: Lulu <https://www.uv.mx/blogs/brechadigital/files/2018/12/MOOC-Saberes-Digitales.pdf>

Ramírez Martinell, A., Casillas, M.A. y Aguirre, I.G. (2018). Habilitación tecnológica de profesores universitarios y docentes de educación básica. *Apertura*, 10 (2) p-129-139

SINED. (2017). Diplomado Virtual Saberes Digitales para Profesores de Educación Superior. México. Recuperado de <http://avf.sined.mx/loing/index.php>

14.2 Complementarias

Casillas, M. A., y Ramírez, A. (2017). Videos de Saberes Digitales para profesores Universitarios [videos] https://youtu.be/ym_sjBtV_as

Ramírez Martinell, A., & Casillas, M. A. (Coords.) (2017). Saberes digitales de los docentes de educación básica. Una propuesta para la discusión desde Veracruz. Veracruz: Secretaría de Educación de Veracruz.