



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO
ACADÉMICO
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE
ACADÉMICOS



Programa de estudios

0. Nombre de la experiencia educative

Planeación y gestión de aprendizajes: mixto e invertido

1. Modalidad

Curso-taller, aprendizaje distribuido

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	45	60	5

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Marzo, 2016	

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Mtra. Zoila Elena Moreno Anota, Mtra. Gloria Leticia Chama Beristáin, Dra. Judith Guadalupe Páez Paniagua, Mtra. Maité Ma. Teresa Sampieri Croda.

5. Descripción

Este curso-taller forma parte del Programa de Formación de Académicos del Área de Formación Básica General, con un valor de 5 créditos (15 horas teóricas y 45 prácticas), ofertado en modalidad distribuida. Está dirigido a los docentes del Área para que desarrollen e impartan su Experiencia Educativa (EE) con un enfoque de aprendizaje mixto e invertido. Los saberes que se trabajan son planeación educativa, diseño de metodologías de enseñanza y aprendizaje, gestión de aprendizajes y su evaluación, así como diseño de metodologías de aprendizaje mixto, invertido y colaborativo en escenarios presenciales y virtuales.

La evaluación se efectúa a través de evidencias de desempeño, tales como, diseño, configuración y administración del curso mixto e invertido en la plataforma *Eminus*.

Se requiere que el docente haya acreditado el curso de *Eminus básico V 3.0 para el aprendizaje multimodal*

6. Justificación

El aprendizaje centrado en el estudiante es uno de los elementos fundamentales del Modelo Educativo Integral y Flexible, por ello los docentes del Área Básica deben obtener una formación innovadora que les permita construir ambientes de aprendizaje mixto, invertido y de colaboración.

En consecuencia, este curso-taller se implementa como un espacio de análisis y aprendizaje colaborativo, recuperando la experiencia de cada participante, así como sus propuestas didácticas para fortalecer la formación integral y flexible de los estudiantes.

7. Unidad de competencia

El académico diseña propuestas metodológicas innovadoras de enseñanza y aprendizaje a través de la planeación, gestión y evaluación con un enfoque mixto e invertido para implementarlas en escenarios presenciales y virtuales, considerando la colaboración e inclusión como valores fundamentales en el reconocimiento de los diversos estilos de aprendizaje.

8. Articulación de los ejes

Los ejes teórico, heurístico y axiológico se articulan dinámicamente durante el curso-taller, conociendo (teórico), desarrollando las metodologías de enseñanza y aprendizaje con enfoque de aprendizaje mixto e invertido (heurístico), en un ambiente de trabajo colaborativo e individual, usando diferentes tecnologías para producir recursos educativos (heurístico), y mantener comunicación, con actitudes de respeto, colaboración, inclusión, tolerancia y responsabilidad (axiológico).

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
Conceptos básicos		
<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje ● Estilos de aprendizaje ● Aprendizaje activo ● Aprendizaje experiencial ● Aprendizaje colaborativo ● Aprendizaje basado en problemas ● Aprendizaje mixto (<i>blended learning</i>) ● Aprendizaje invertido (<i>Flipped Learning</i>) ● Escenarios de aprendizaje ● Modalidades educativas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis del concepto de aprendizaje ● Reconocimiento de la diversidad de estilos de aprendizaje ● Experimentación con diferentes modalidades de aprendizaje ● Análisis de aprendizaje mixto e invertido ● Cambio de roles profesor/alumno; facilitador/estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniciativa ● Humildad ● Tolerancia ● Adaptación ● Responsabilidad
Metodologías de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de enseñanza ● Actividades de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Individuales • Colaborativas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de tema(s) para aprendizaje mixto-invertido ● Selección de materiales para abordar el tema(s) ● Identificación del enfoque de aprendizaje ● Identificación de metodologías de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilidad ● Compromiso ● Colaboración ● Inclusión

Gestión de aprendizajes <ul style="list-style-type: none"> • Individuales • Colaborativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de estrategias de aprendizaje individual y colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Compromiso • Respeto
Recursos digitales <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de recursos • Cómo elaborar recursos digitales 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de recursos digitales • Análisis de la viabilidad de los recursos • Diseño de recursos digitales para el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Empeño • Compromiso • Creatividad
Evaluación de los aprendizajes <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación • Instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la importancia y los tipos de la evaluación • Diseño de instrumentos de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Justicia
Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma <i>Eminus</i> • Software educativo • Aplicaciones de multimedia Recursos tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> • Recursos educativos digitales <i>local</i> • Recursos educativos digitales <i>online</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de herramientas tecnológicas para el aprendizaje • Reconocimiento de la plataforma educativa <i>Eminus</i> • Análisis de la utilidad de un software educativo • Identificación de recursos educativos para el aprendizaje presencial • Identificación de recursos educativos para el aprendizaje <i>online</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Versatilidad • Dinamismo • Disposición • Autogestión • Autoaprendizaje

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
Análisis de información Visualización de escenarios Estudios de Caso Problematización Organizadores gráficos Diseño de estrategias Diseño de recursos digitales Foros de discusión Planeación y gestión de curso mixto e invertido	Enseñanza tutorial Organizadores gráficos Exposición Asignación de actividades Coordinación de actividades Estudio dirigido Organización de grupos de trabajo

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
Videocámara	Documentos para lectura
Grabadora de audio	Programa de la experiencia educativa
Pintarrón y plumones	Guía metodológica para el diseño de curso en aprendizaje mixto e invertido
Computadoras y dispositivos móviles con conexión a Internet	Catálogos <i>online</i> de software educativos

Proyector electrónico	
Televisión y reproductor de DVD	
Software de aplicación ofimática	
Software de aplicación educativo <i>offline/online</i>	
Plataforma <i>Eminus</i>	

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaj
<ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades individuales y/o colaborativas de enseñanza y aprendizaje 	Pertinencia Coherencia Claridad	Áulico Online Mixto	10%
<ul style="list-style-type: none"> Secuencia didáctica en escenarios presenciales y virtuales (gestión e instrumentos de evaluación) 	Pertinencia Coherencia Claridad Relevancia Empleando software ofimático	Áulico Online Mixto	25%
<ul style="list-style-type: none"> Dos recursos educativos digitales 	Pertinencia Coherencia Claridad Relevancia Empleando software educativo <i>offline/online</i>	Áulico Online Mixto	25%
<ul style="list-style-type: none"> Diseño de curso mixto e invertido 	Integración de actividades, recursos y secuencia didáctica. Coherencia Claridad Empleando software de aplicación	Áulico Online Mixto Mixto	35%
<ul style="list-style-type: none"> Configuración y administración del curso mixto e invertido en la plataforma <i>Eminus</i> 	Funcionalidad del curso, con ejercicio de simulación con otros docentes Claridad Empleando plataforma <i>Eminus</i>	Áulico Online Mixto	15%
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta Experiencia Educativa, el participante habrá presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, en cada una de ellas deberá haber obtenido cuando menos el 70%, y también habrá cubierto el 80% de las asistencias presenciales, las cuales pueden desarrollarse a través del sistema de videoconferencias.

14. Fuentes de información

14.1 Básica

Barroso, J., Llorente, M. and Castaño, C. (2007). *Diseño y Producción de TIC para la formación*. En J. Cabero and R. Romero (Coord). (1st ed.). Barcelona: Editorial UOC.

Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa. Diseño y utilización*. Buenos Aires: Ediciones Paídos Ibérica, S.A.

Cassany, D. (2014). De lo analógico a lo digital. El futuro de la enseñanza de la composición. *Lectura y vida*. Recuperado de: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n4/21_04_Cassany.pdf

ITESM (2014) Aprendizaje invertido. Consultado el 30 de marzo de 2016 en <http://www.sitios.itesm.mx/webtools/Zs2Ps/roie/octubre14.pdf>

López, Miguel Ángel (2013). *Aprendizaje, competencias y TIC*. México: Pearson Educativo.

Martínez, W., Esquivel, I. y Martínez, J. (2005). Acercamiento teórico-práctico al modelo del aprendizaje invertido. Consultado el 1 de abril de 2016 en https://www.researchgate.net/publication/285232856_ACERCAMIENTO_TEORICO-PRACTICO_AL_MODELO_DEL_APRENDIZAJE_INVERTIDO

Sampieri, M. and Moreno, Z. (2015). Experiencias educativas en modalidad virtual: una opción para desarrollar competencias básicas en la Universidad Veracruzana. En M. Pérez and M. Moreno (Coord). *Modelos de educación superior a distancia en México*, (1st ed.). Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Pp.201-214. Consultado el 5 de abril de 2016 en http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/Modelos_de_educacion_web.pdf

Pimienta Prieto, Julio H. (2012). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educativo.

14.2 Complementaria

Cobo Romaní, Cristobal; Moravec, John W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Colección Transmedia XXI. Labortori de Mitjans Interactius/Publicacions í Edicions de la Universitat de Barcelona: Barcelona.

Fundación Telefónica (2015). *Los MOOC en la educación del futuro: la digitalización de la formación*. Ariel y Telefónica Fundación: España.

Fundación Telefónica (2015). *Informe final Sistematización de buenas prácticas educativas en el uso de las tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)*. Fundación Telefónica: España.

García, M. y Rangel, V. (2015). *El Aula invertida y otras estrategias con uso de TIC. Experiencia de aprendizaje con docentes. Tuxtepec: Universidad Interamericana para el Desarrollo*. Consultado el 31 de marzo del 2016 en <http://somece2015.unam.mx/MEMORIA/57.pdf>

Hernando Calvo, Alfredo (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más importantes del mundo*. Telefónica Fundación: España.