|  |
| --- |
| La Dirección General de la Unidad de Estudios de Posgrado, a través de la Coordinación de Especialidades Médicas  **CONVOCA**  A sus profesores a inscribirse a los cursos que ofrece el “Programa de Capacitación Académica para las Especialidades Médicas: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del curso** | **Modalidad** | **No. horas:** | | **Créditos** | **cupo mín y max** | **Descripción** | **Fechas** |
| **Teóricas** | **Prácticas** |
| Aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza – aprendizaje. | Virtual | 15 | 15 | 3 | 15/25 | Propicia la reflexión y discusión sobre la metodología de trabajo del aprendizaje basado en problemas para diseñar una propuesta que incorpore esta metodología en el trabajo docente. | enero-febrero |
| **Total de horas:** | | mayo-mayo |
| 30 | | septiembre |
| Elaboración de reactivos de opción múltiple | Virtual | 15 | 15 | 3 | 15/25 | El curso se centra en la elaboración de una herramienta de evaluación a través de casos clínicos con reactivos de opción múltiple, siguiendo una metodología basada en la reflexión y sensibilización de la importancia en la elaboración de estas herramientas de evaluación cuidadosamente elaboradas. | 03-28 de junio |
| **Total de horas:** | | 02-27 de septiembre |
| 30 | | 04-29 de noviembre |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Práctica médica basada en evidencia | Semi-presencial (EMINUS y videoconferencias) | 12 | 12 |  | 15/30 | La Medicina Basada en la Evidencia (MBE) es una estrategia para perfeccionar la toma de decisiones clínicas a partir de la aplicación de la mejor evidencia científica disponible. El curso pretende generar conocimientos básicos sobre la práctica de la Medicina Basada en Evidencias y dotarles de habilidades para su práctica, a partir de conocer las técnicas y métodos de búsqueda, filtrado y análisis de la evidencia científica utilizando bases de datos de Internet. | 13 febrero-12 abril 2013 |
| **Total de horas:** | |
| 24 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Calidad en la atención y seguridad del paciente | Semi-presencial (EMINUS y videoconferencias) | 12 | 12 |  | 15/30 | El curso pretende que el alumno conozca los conceptos fundamentales relacionados con la seguridad del paciente e identifique áreas de oportunidad para mejora de la calidad de la atención en su área de trabajo. | 06 mayo-05 julio 2013 |
| **Total de horas:** | |
| 24 | |
| La Informática médica y las TIC's en el Sistema de Salud | Semi-presencial (EMINUS y videoconferencias) | 12 | 12 |  | 15/30 | El curso pretende que el alumno conozca e identifique en las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC’s), Informática Médica y uso de redes sociales, factores críticos para la gestión de un nuevo modelo de atención en salud que responda a un nuevo escenario social, económico, demográfico y epidemiológico. | 05 agosto-04 octubre 2013 |
| **Total de horas:** | |
| 24 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Modelo de formación de Recursos Humanos en el nivel superior | Distribuida | 15 | 15 | 3 | 15/25 | Es un curso que se centra en la reflexión de la importancia en la formación de recursos humanos de alta calidad en el nivel superior, en la reconceptualización del modelo de formación que caracteriza el programa educativo en que participan y en la elaboración de la planeación didáctica de la asignatura que imparten, a fin de cumplir con los propósitos formativos enunciados en el perfil de formación de dicho programa. | 28 ene - 08 feb |
| **Total de horas:** | | 08 al 19 de abril 2013 |
| 30 | | 07-18 octubre 2013 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cursos que integran el diplomado de: Estrategias de enseñanza aprendizaje** | | | | | | | |
| Aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza – aprendizaje. | Virtual | 15 | 15 | 3 | 15/25 | Propicia la reflexión y discusión sobre la metodología de trabajo del aprendizaje basado en problemas para diseñar una propuesta que incorpore esta metodología en el trabajo docente. | enero-febrero |
| **Total de horas:** | | mayo-mayo |
| 30 | | septiembre |
| Fundamentos y estrategias dentro del paradigma del aprendizaje. | Presencial | 15 | 30 | 4 | 15/25 | Propicia la reflexión y discusión sobre el paradigma del aprendizaje para la revisión de los procesos de aprendizaje y, en consecuencia, adecuación de las estrategias metodológicas que promuevan aprendizajes autónomos y significativos. | marzo |
| **Total de horas:** | |
| 45 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje colaborativo en el aula. | Presencial | 15 | 15 | 3 | 15/25 | Propicia a la reflexión sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo utilizado en el aula, para diseñar una propuesta de incorporación de esta estrategia a un programa de experiencias educativas que desarrolle en los estudiantes aprendizaje significativo. | Mayo |
| **Total de horas:** | |
| 30 | |
| Estrategias socio-afectivas de aprendizaje. | Virtual | 15 | 15 | 3 | 15/25 | Atiende la dimensión socio-afectiva desde el trabajo docente, proporcionando estrategias para el desarrollo de los aspectos actitudinal, emocional y afectivo de los estudiantes mediante la reflexión, la auto-observación y la autonomía | septiembre |
| **Total de horas:** | |
| 30 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluación aplicada a los aprendizajes. | Distribuida | 15 | 30 | 4 | 15/25 | Analiza los fundamentos teóricos de la evaluación de los aprendizajes y las herramientas metodológicas para diseñar instrumentos de evaluación de las Experiencias Educativas. | octubre |
| **Total de horas:** | |
| 45 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sensibilización para el diálogo de saberes. | Distribuida | 15 | 15 | 3 | 15/25 | Caracteriza las experiencias de la diversidad de saberes, cultura e identidad en la vida cotidiana, a través de un intercambio dialógico y cooperativo, proveniente de saberes globales y locales, urbanos y rurales, mestizos e indígenas, para utilizarlos como un recurso para el enriquecimiento del trabajo. | noviembre |
| **Total de horas:** | |
| 30 | |
| **Requisitos de inscripción:**   1. Ser profesor titular o adjunto de las Especialidades Médicas que avala la Universidad Veracruzana. 2. Tener nombramiento como Profesor de la Especialidad por parte de la Institución de Salud y de la Universidad Veracruzana. 3. Solicitar con 15 días de anticipación (a la fecha marcada en los recuadros verdes) la inscripción al curso de su preferencia, con referente de la fecha que está en los recuadros verdes. 4. Contar con una cuenta de correo electrónico.   **Para la inscripción a los cursos:**   * Los **recuadros verdes** indican que la fecha de inscripción está abierta. * Los **recuadros amarillos** indican que puede apartar su lugar en el curso, pero la inscripción aún no está abierta. * Los **recuadros en rojo** indican que la inscripción ha sido cerrada.   **Para la apertura del curso:**   * La apertura del curso está condicionada al número de alumnos inscritos, según el máximo o el mínimo de cada curso. | | | | | | | |