



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

Guía para el sustentante

Examen General para el Egreso de la Licenciatura en
Químico Farmacéutico Biólogo

Dirección de los EGEL

ENERO • 2020

Guía para el sustentante

Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo EGEL-QFB



Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.

*Guía para el sustentante
Examen General para el Egreso de la Licenciatura
en Químico Farmacéutico Biólogo (EGEL- QFB)*

D.R. © 2020
Centro Nacional de Evaluación
para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)

Vigesimotercera edición

Directorio

Antonio Ávila Díaz
Director General

Alejandra Zúñiga Bohigas
Directora de los Exámenes
Generales para el Egreso de la Licenciatura

Anabel Herrera Ortiz
Subdirectora de Evaluación de Egreso en
Ciencias de la Vida y la Conducta

María Sonia Cruz Martínez
Responsable del Examen General para el Egreso
de la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo

Índice

Presentación	5
Propósito y alcance del EGEL-QFB	5
Destinatarios del EGEL-QFB	6
¿Cómo se construye el EGEL-QFB?	7
Características del EGEL-QFB	8
¿Qué evalúa el EGEL-QFB?	9
<i>Estructura del EGEL-QFB (áreas y subáreas)</i>	9
<i>Temas por evaluar</i>	10
<i>¿Qué tipo de reactivos se incluyen en el examen?</i>	21
Recomendaciones y estrategias de preparación para el examen	26
<i>¿Cómo prepararse para el examen?</i>	26
<i>Prepárese para una revisión eficiente</i>	27
<i>Materiales de consulta permitidos</i>	30
Registro para presentar el examen	30
<i>Requisitos</i>	30
<i>Cuestionario de contexto</i>	31
<i>Número de folio</i>	31
Características de aplicación	32
<i>Distribución del tiempo por sesión</i>	32
<i>Recomendaciones útiles para presentar el examen</i>	32
<i>Procedimiento por seguir al presentar el examen</i>	33
<i>Reglas durante la aplicación del instrumento</i>	34
<i>Sanciones</i>	34
Examen en papel	35
<i>Hoja de respuestas</i>	35
<i>Cuadernillo de preguntas</i>	36
<i>Portada del cuadernillo</i>	36
<i>Instrucciones para contestar la prueba</i>	38
Examen en línea	40
<i>Cómo ingresar a su examen</i>	40
<i>Presentación y uso de la plataforma del examen en línea</i>	44
<i>Cómo desplazarse en el examen</i>	47
<i>Cómo marcar o resaltar una pregunta en la cual tiene duda</i>	49
<i>Cómo consultar el tiempo disponible</i>	50
<i>Cómo interrumpir la sesión del examen</i>	52
<i>Cómo terminar la sesión del examen</i>	53
Resultados	55
<i>Reporte de resultados</i>	55
<i>Niveles de desempeño</i>	56
<i>Testimonios de desempeño</i>	57
<i>Consulta y entrega de resultados</i>	58
Consejo Técnico	59

Presentación

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval) es una asociación civil que ofrece desde 1994 servicios de evaluación a escuelas, universidades, empresas, autoridades educativas, organizaciones de profesionales y a otras instancias públicas y privadas. Su actividad principal es el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación. Su misión consiste en proveer información confiable y válida sobre los conocimientos y las habilidades que adquieren las personas como beneficiarios de procesos de educación formal e informal.

En el terreno de la educación, como en todas las actividades humanas, la evaluación es el proceso que permite contar con información válida y confiable para valorar los aciertos, reconocer las fallas y detectar potencialidades, para tomar decisiones acertadas.

Esta guía está dirigida a quienes sustentarán el Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (EGEL-QFB) o carreras afines. Su propósito es ofrecer información que permita a los sustentantes familiarizarse con las principales características del examen, los contenidos que se evalúan, el tipo de preguntas (reactivos) que encontrarán, los requisitos y la aplicación, así como con algunas sugerencias de estudio y de preparación para presentar el examen.

Se recomienda al sustentante revisar con detenimiento la guía completa y recurrir a ella de manera permanente durante su preparación y para aclarar cualquier duda sobre aspectos académicos, administrativos o logísticos en la presentación del EGEL-QFB.

Propósito y alcance del EGEL-QFB

El propósito del EGEL-QFB es identificar si los egresados de la licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo o carreras afines cuentan con los conocimientos y las habilidades necesarios para iniciarse eficazmente en el ejercicio de la profesión. La información que ofrece permite al sustentante:

- Conocer el resultado de su formación en relación con un estándar de alcance nacional mediante la aplicación de un examen válido y confiable probado con egresados de instituciones de educación superior (IES) de todo el país.
- Conocer el resultado de la evaluación en cada área del examen, para ubicar aquellas en las que tiene un buen desempeño y en las que presenta debilidades.
- Contar con un referente adicional para integrarse al mercado laboral.

A las IES les permite:

- Contar con un medio para evaluar el rendimiento de sus egresados y compararlo con un parámetro nacional.
- Usar el instrumento como una opción de titulación.
- Obtener elementos de juicio válidos y confiables que apoyen los procesos de planeación y evaluación curricular, con el fin de adecuar los planes y programas de estudio y mejorar la formación académica de sus egresados.
- Aportar información de los resultados de los sustentantes a los principales agentes educativos (autoridades, organismos acreditadores, profesores y estudiantes) acerca de los conocimientos y las habilidades considerados necesarios para integrarse al campo laboral.

A los empleadores y a la sociedad les permite:

- Conocer con mayor precisión el perfil de los candidatos por contratar que se inician en el ejercicio profesional, mediante elementos de juicio válidos, confiables y objetivos, relativos a su calidad profesional.

Destinatarios del EGEL-QFB

Está dirigido a los egresados de la licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo o carreras afines, que han cubierto 100% de los créditos, estén o no titulados, y en su caso a estudiantes que cursan el último semestre de la carrera, siempre y cuando la institución formadora así lo solicite.

El EGEL-QFB se redactó en idioma español, por lo que está dirigido a individuos que puedan realizar esta evaluación bajo dicha condición lingüística. Los sustentantes con discapacidad serán atendidos en función de su requerimiento particular.

¿Cómo se construye el EGEL-QFB?

Con el propósito de asegurar la pertinencia y validez en los instrumentos de evaluación, el Ceneval se apoya en cuerpos colegiados integrados por expertos en las áreas que conforman la profesión, los cuales representan a diferentes instituciones educativas, colegios o asociaciones de profesionistas, instancias empleadoras de los sectores público y privado, así como investigadores de reconocido prestigio en educación o evaluación.

El contenido del EGEL-QFB es el resultado de un complejo proceso metodológico, técnico y de construcción de consensos en el Consejo Técnico y en sus comités académicos en torno a:

- I. La definición de las principales funciones o ámbitos de acción del profesional
- II. La identificación de las diversas actividades que se relacionan con cada ámbito
- III. La selección de las tareas indispensables para el desarrollo de cada actividad
- IV. Los conocimientos y habilidades requeridos para la realización de las tareas profesionales
- V. La inclusión de estos conocimientos y habilidades en los planes y programas de estudio vigentes de la licenciatura

Todo esto tiene como referente fundamental la opinión de profesionistas activos en el campo del Químico Farmacéutico Biólogo, formados con planes de estudios diversos y en diferentes instituciones, quienes, mediante una encuesta nacional, aportaron su punto de vista sobre:

- I. Las tareas profesionales que se realizan con mayor frecuencia
- II. El nivel de importancia de esas tareas en el ejercicio de su profesión
- III. La determinación de los conocimientos y las habilidades que son necesarios estudiar o desarrollar durante la licenciatura para cumplir esas tareas

Características del EGEL-QFB

Es un instrumento de evaluación que cuenta con los siguientes atributos:

Atributo	Definición
Especializado para la carrera profesional de Químico Farmacéutico Biólogo	Evalúa conocimientos y habilidades específicos de la formación profesional del licenciado en Químico Farmacéutico Biólogo que son críticos para iniciarse en el ejercicio de la profesión.
De alcance nacional	Considera los aspectos esenciales de la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo o carreras afines para iniciarse en el ejercicio de la profesión en el país, por lo que se diseña y prepara para que tenga validez en todo el territorio nacional, sin relacionarse con el currículo de alguna institución en particular.
Estandarizado	Cuenta con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación.
Criterial	Los resultados de cada sustentante se comparan contra un estándar de desempeño nacional preestablecido por el Consejo Técnico del examen.
Objetivo	Emplea criterios de calificación unívocos y precisos, lo cual permite su automatización.
De máximo esfuerzo	Permite establecer el nivel de rendimiento del sustentante, en función de su desempeño al responder la prueba.
De alto impacto	Con base en sus resultados y los requisitos de egreso de cada IES, los sustentantes pueden titularse.
De opción múltiple	Cada pregunta cuenta con cuatro opciones de respuesta, entre las cuales sólo una es la correcta.
Contenidos centrados en problemas	Permite determinar si los sustentantes son capaces de utilizar lo aprendido durante su licenciatura en la resolución de problemas y situaciones a las que típicamente se enfrenta un egresado al inicio del ejercicio profesional.
Sensible a la instrucción	Evalúa resultados de aprendizaje de programas de formación profesional de la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo o carreras afines, los cuales son una consecuencia de la experiencia educativa institucionalmente organizada.
Validación social	Contenidos validados por comités de expertos y centenares de profesionistas en ejercicio en el país.

¿Qué evalúa el EGEL-QFB?

Estructura del EGEL-QFB (áreas y subáreas)

Las áreas corresponden a ámbitos profesionales en los que actualmente se organiza la labor del licenciado en Químico Farmacéutico Biólogo. Las subáreas comprenden las principales actividades profesionales de cada uno de sus ámbitos. Por último, los aspectos por evaluar identifican los conocimientos y habilidades necesarios para realizar tareas específicas relacionadas con cada actividad profesional. Los reactivos que conforman el examen han sido validados técnicamente por especialistas miembros del Comité Académico.

Área/ Subárea	Núm. de reactivos	% en el examen	Distribución de reactivos por sesión	
			1a.	2a.
A. Procesos de análisis	65	40.9	65	
1. Sistemas de gestión de la calidad	29	18.2	29	
2. Aseguramiento de la calidad	24	15.1	24	
3. Interpretación epidemiológica de resultados de laboratorio	12	7.6	12	
B. Obtención y análisis de fármacos	24	15.1	24	
1. Obtención de moléculas	17	10.7	17	
2. Evaluación biológica	4	2.5	4	
3. Aplicación de procesos para el análisis de fármacos	3	1.9	3	
C. Diseño, desarrollo y producción de medicamentos	42	26.4		42
1. Evaluación biofarmacéutica en el desarrollo del medicamento	14	8.8		14
2. Gestión de insumos	5	3.1		5
3. Producción farmacéutica	23	14.5		23
D. Servicios farmacéuticos	28	17.6		28
1. Gestión de insumos y normativa	16	10.0		16
2. Atención farmacéutica	12	7.6		12
Total	159	100.0	89	70

*Adicionalmente se incluye 30% de reactivos piloto

Estructura aprobada por el Consejo Técnico del EGEL-QFB el 31 de enero de 2014.

Temas por evaluar

A continuación, se señalan los temas de cada área y subárea en las que se organiza el examen. Cada uno de ellos está relacionado con los conocimientos y las habilidades que debe poseer el egresado en Químico Farmacéutico Biólogo o carreras afines para iniciarse en el ejercicio de la profesión.

A. Procesos de análisis

A 1. Sistemas de gestión de la calidad

- Conocer los Procedimientos Normalizados de Operación (PNO) de calidad, seguridad y ambientales en apego a la normativa y regulación sanitaria vigente para el desempeño de sus actividades profesionales.
- Aplicar los sistemas de control de calidad en los procesos como garantía del producto.
- Evaluar los procesos analíticos.

A 2. Aseguramiento de la calidad

- Realizar la toma de muestra y la preserva para su análisis posterior, asegurando la integridad del paciente con responsabilidad y destreza.
- Validar resultados de laboratorio y lo documenta en bitácoras.

A 3. Interpretación epidemiológica de resultados de laboratorio

- Identificar las características de un problema de salud pública.
- Colaborar con los equipos de salud en la solución de problemas epidemiológicos.

Bibliografía sugerida

Anderson, S. C.; Cockayne, S. y Aguilar M. T. (1995). *Química clínica*. México: McGraw-Hill.

Beaver, P. C. *et al.* (2003). *Parasitología clínica de Craig Faust*. 3a. ed. México: Masson Doyma México.

Bishop, M.; Fody, E. y Schoeff, L. (2007). *Química clínica. Principios, procedimientos y correlaciones*. 5a. ed. México: McGraw-Hill.

Bonifaz Trujillo, J. A. (2012). *Micología médica básica*. 4a. ed. México: McGraw-Hill.

Brooks, F. *et al.* (2014). *Jawetz, Melnick y Adelberg. Microbiología médica*. México, McGraw-Hill.

Comisión de Validación de Métodos Analíticos (2002). *Guía de Validación*. México: Colegio de Químicos Farmacéuticos Biólogos de México.

Davidsohn, I. y Wells, Todd-Sanford. (2010). *Diagnóstico clínico por el laboratorio*. España: Salvat.

Doucette, L. (2011). *Mathematics for the clinical laboratory*. 2a. ed. Canadá: Saunders.

González Buitrago, J. M. (2010). *Técnicas y métodos de laboratorio clínico*. 3a. ed. México: Masson.

Henry, John B. (2005). *El laboratorio en el diagnóstico clínico: Homenaje a Todd-Sanford y Davidsohn*. 20a. ed. Madrid: Marban.

International Organization for Standardization (2012). *Requerimientos técnicos para la acreditación (ISO 15189:2012)*.

International Organization for Standardization (2015). *Gestión y aseguramiento de la calidad (ISO 9001:2015)*.

Kaplan L. A. y Pesce A. J. (1996). *Química Clínica: Teoría, análisis y correlación*. 3a. ed. Estados Unidos de Norteamérica: Kaplan y Pesce Editores.

King, S. y Schaub, M. (2010). *Análisis de orina y de los líquidos corporales*. 5a. ed. Madrid: Médica Panamericana.

Koneman, E. y Allen, S. (2008). *Diagnóstico microbiológico: texto y atlas en color*. 6a. ed. Madrid: Médica panamericana.

Mac Faddin, J. (2003). *Pruebas bioquímicas para la identificación de bacterias de importancia clínica*. 3a. ed. Madrid: Médica panamericana.

Martínez, C. (2016). *Guía Práctica rápida: Hemostasia, hemorragia, trombosis y laboratorio de coagulación*. 4a. ed. México: Health Business Group.

Norma Mexicana NMX-EC-15189-IMNC-2015, Laboratorio Clínico. Requisitos particulares para la calidad y competencia. *Diario Oficial de la Federación*, México (26 de mayo de 2015).

Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA3-2011, Para la organización y funcionamiento de los laboratorios clínicos. *Diario Oficial de la Federación*, México (27 de marzo de 2012)

Norma Oficial Mexicana NOM-017-SSA2-2012, Para la vigilancia epidemiológica. *Diario Oficial de la Federación*, México (19 de febrero de 2013).

Norma Oficial Mexicana NOM-017-STPS-2008, Equipo de protección personal-selección, uso y manejo en los centros de trabajo. *Diario Oficial de la Federación*, México (9 de diciembre de 2008).

Norma Oficial Mexicana NOM-052-SEMARNAT-2005, Que establece las características, el procedimiento de identificación, clasificación y los listados de los residuos peligrosos. *Diario Oficial de la Federación*, México (23 de junio de 2006).

Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental - Salud ambiental - Residuos peligrosos biológico-infecciosos - Clasificación y especificaciones de manejo. *Diario Oficial de la Federación*, México (17 de febrero de 2003).

Norma Oficial Mexicana NOM-164-SSA1-2015, Buenas prácticas de fabricación de fármacos. *Diario Oficial de la Federación*, México (4 de febrero de 2016).

Organización Mundial de la Salud (2001). *Manual de laboratorio de la OMS para el examen del semen humano y de la interacción entre el semen y moco cervical*. 4a. ed. OMS: Panamericana.

Organización Mundial de la Salud (2005). *Manual de bioseguridad en el laboratorio*. 3a. ed. Ginebra: OMS.

Organización Panamericana de la Salud (2005). *Manual de mantenimiento para equipo de laboratorio*. Washington D. C.: PAHO.

Reig, E. y Mitjans, J. (1999). *Enfermería: Técnicas clínicas*. Madrid: McGraw-Hill.

Ruíz, G. y Ruiz, A. (2004). *Fundamentos de interpretación clínica de los exámenes de laboratorio*. México: Panamericana.

Salve, M. L. et al. (2001). *Manual de laboratorio clínico básico*. Colombia: McGraw-Hill.

Secretaría de Salud (2015). *Farmacopea de los Estados Unidos Mexicanos*. 12a. ed. México.

Suardíaz, J. (2004). *Laboratorio clínico*. La Habana: Ciencias médicas.

B. Obtención y análisis de fármacos

B 1. Obtención de moléculas

- Identificar la relación entre la estructura química y las propiedades fisicoquímicas con la actividad farmacológica.
- Determinar las condiciones de los procesos de extracción a partir de productos naturales.
- Establecer las condiciones para la síntesis de moléculas.
- Identificar los compuestos obtenidos a partir de fuentes naturales o por procesos sintéticos o biotecnológicos.
- Aplicar la normativa vigente para la obtención de fármacos.

B 2. Evaluación biológica

- Evaluar la actividad farmacológica de la nueva molécula o de un principio activo.

B 3. Aplicación de procesos para el análisis de fármacos

- Aplicar la información de la Farmacopea en el análisis de fármacos.
- Conocer los métodos analíticos para el análisis de fármacos.

Bibliografía sugerida

Aguilar, A. (2008). *Biofarmacia y farmacocinética*. España: Elsevier.

Armijo, J. A. (2003). *Farmacología clínica. Objetivos y metodología*. 4a. ed. Barcelona: Masson.

Avendaño, C. (2001). *Introducción a la química farmacéutica*. México: McGraw-Hill.

Bravo, L. (2006). *Farmacognosia* España: Elsevier.

Brunton, L.; Chabner, B. y Knollman, B. (2019). *Las bases farmacológicas de la terapéutica*. 13a. ed. México: McGraw-Hill.

Cochran, W. G. y Cox, G. M. (1999). *Diseños experimentales*. México: Trillas.

Federspiel, M. *et al.* (1999). Industrial synthesis of the key precursor in the synthesis of the anti-influenza drug oseltamivir phosphate (ro 64-0796/002, gs-4104-02): Ethyl (3r,4s,5s)-4,5-epoxy-3-(1-ethyl-propoxy)-cyclohex-1-ene-1-carboxylate. *Organic Process Research & Development*, 3, 266-274.

Gareth, T. (2008). *Medicinal chemistry: An introduction*. 2a. ed. Inglaterra: Wiley.

- Gennaro, A. R. (2003). *Remington: Farmacia*, 1. 20a. ed. México: Médica Panamericana.
- Helman, J. (1980). *Farmacotecnia teórica y práctica* México: CECSA.
- Katzung, B. y Trevor, A. (2010). *Farmacología básica y clínica*. 14a. ed. California: McGraw-Hill.
- Kleiser, C. *et al.* (2009). *Potential determinants of obesity among children and adolescents in Germany: Results from the cross-sectional KiGGS study*. BMC Public Health.
- Lorenzo, P. *et al.* (2008). *Farmacología básica y clínica*. 18a. ed. México: Médica Panamericana.
- Méndez, I. (2011). *El protocolo de investigación*. México: Trillas.
- Mendoza, N. (2008). *Farmacología médica* México: Médica Panamericana.
- Mertes, M. P.; Hanna, P. E. & Ramsey, A. A. (1970). Synthesis of gamma-dimethylamino-alpha-phenylcycloalkyl propionates as potential analgetics. *Journal of Medicinal Chemistry*, 13(1), 125-128.
- Montgomery, D. C. (2005). *Diseño y análisis de experimentos*. México: Limusa-Wiley.
- Norma Oficial Mexicana NOM-059-SSA1-2015, Buenas Prácticas de Fabricación de Medicamentos. *Diario Oficial de la Federación*, México (5 de febrero de 2016).
- Norma Oficial Mexicana NOM-073-SSA1-2015, Estabilidad de fármacos y medicamentos, así como de remedios herbolarios. *Diario Oficial de la Federación*, México (26 de febrero de 2015).
- Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental - Salud ambiental - Residuos peligrosos biológico-infecciosos - Clasificación y especificaciones de manejo. *Diario Oficial de la Federación*, México (17 de febrero de 2003).
- Norma Oficial Mexicana NOM-164-SSA1-2015, Buenas prácticas de fabricación de fármacos. *Diario Oficial de la Federación*, México (4 de febrero de 2016).
- Norma Oficial Mexicana NOM-176-SSA1-1998, Requisitos sanitarios que deben cumplir los fabricantes, distribuidores y proveedores de fármacos utilizados en la elaboración de medicamentos de uso humano. *Diario Oficial de la Federación*, México (17 de diciembre de 2001).
- Norma Oficial Mexicana NOM-220-SSA1-2016, Instalación y operación de la farmacovigilancia. *Diario Oficial de la Federación*, México (19 de julio de 2017).

Organización Mundial de la Salud (1998). *Guía de la OMS sobre los requisitos de la práctica adecuada de fabricación (PAF)*. Ginebra Military Standard IOSE.

Pavia, D. L. et al. (2004). *Introduction to organic laboratory techniques*. 4a. ed. Brooks-Cole Laboratories Series for Organic Chemistry.

Popper, K. R. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.

Pradeu (2001). *Análisis químico farmacéutico de medicamentos*. México: Limusa.

Secretaría de Salud (2015). *Farmacopea de los Estados Unidos Mexicanos*. 12a. ed. México.

Velasco, M. (1993). *Farmacología*. 16a. ed. McGraw-Hill.

Wayne, D. (2006). *Bioestadística. Base para el análisis de ciencias de la salud*. México: Limusa Wiley.

C. Diseño, desarrollo y producción de medicamentos

C 1. Evaluación biofarmacéutica en el desarrollo del medicamento

- Seleccionar el modelo farmacocinético aplicable al fármaco en estudio.
- Relacionar las características físicas, químicas, biológicas o parámetros farmacocinéticos del fármaco para la elección de un método o proceso biofarmacéutico.
- Identificar las formas farmacéuticas apropiadas para la administración del fármaco basándose en sus propiedades fisicoquímicas.
- Aplicar la normativa vigente para demostrar la intercambiabilidad entre medicamentos.

C 2. Gestión de insumos

- Identificar los criterios para la selección de proveedores que garanticen la calidad de los insumos.
- Identificar las condiciones de almacenamiento de los materiales (principios activos, excipientes y material de empaque) para llevar a cabo el proceso.

C 3. Producción farmacéutica

- Conocer las buenas prácticas de fabricación de medicamentos en apego a la normativa y regulación sanitaria vigente.
- Utilizar los sistemas de control de calidad en los procesos como garantía del producto.
- Utilizar las medidas de seguridad en los procesos garantizando la integridad del personal.
- Definir el proceso de fabricación de la forma farmacéutica, las condiciones y control de operación.
- Utiliza el informe del análisis del producto terminado para garantizar su calidad.

Bibliografía sugerida

Alpizar, M. S. y Hernández, E. (2009). *Formas farmacéuticas sólidas*. 2a. ed. México.

Aulton, M. E. (2001). *Pharmaceutics. The science of dosage form design*. New York: Churchill Livingstone.

Bramlage, P. & Goldis, A. (2008). Bioequivalence study of three ibuprofen formulations after single dose administration in healthy volunteers. *BMC Pharmacol*, 29, 8-18.

Brunton, L. (2006). *Las bases farmacológicas de la terapéutica*. 11a. ed. McGraw-Hill.

Cartensen, J. (1993). *Pharmaceutical principles of solid dosage forms*. Estados Unidos: Taylor & Francis Group.

Comisión Interinstitucional de Buenas Prácticas de Manufactura (2018). *Guías de prácticas adecuadas de manufactura*. México: CIPAM.

DiPiro, J. (2010). *Concepts in clinical pharmacokinetics: A self-instructional course*. 5a. ed. Estados Unidos: ASHSP.

Fauli, C. (1993). *Tratado de farmacia galénica*. Madrid: S.A. Ediciones.

Gasser, T. C. *et al.* (1987). Ciprofloxacin pharmacokinetics in patients with normal and impaired renal function. *Antimicrob Agents Chemotherapy*, 31, 709-12.

Gennaro, A. R. (2003). *Remington: Farmacia*, 1. 20a. ed. México: Médica Panamericana.

Gibaldi, M. & Perrier, D. (1982). *Pharmacokinetics*. 2a. ed. Estados Unidos: Informa, HealthCare.

Goodman, L. S. y Brunton, L. L. (2006). *Las bases farmacológicas de la terapéutica*. 11a. ed. McGraw-Hill.

Helman, J. (1980). *Farmacotecnia teórica y práctica* México: CECSA.

Kuklinski, C. (1999). *Farmacognosia: Estudio de las drogas y sustancias medicamentosas de origen natural*. Barcelona: Omega.

Lachman, L. & Lieberman, H. A. (1981). *Pharmaceutical dosage forms tablets*. Philadelphia: Lea & Febiger.

Lachman, L.; Lieberman, H. A. & Kanig, J. L. (1986). *The theory and practice of industrial pharmacy*. Philadelphia: Lea & Febiger.

Loyd, A. (2010). *Ansel's pharmaceutical dosage forms and drug delivery system*. 9a. ed. Estados Unidos: Lippincott Williams & Wilkins.

Meyers, J. (1999). *Farmacología clínica*. 5a. ed. México: Manual Moderno.

Norma Oficial Mexicana NOM-059-SSA1-2015, Buenas Prácticas de Fabricación de Medicamentos. *Diario Oficial de la Federación*, México (5 de febrero de 2016).

Norma Oficial Mexicana NOM-073-SSA1-2015, Estabilidad de fármacos y medicamentos, así como de remedios herbolarios. *Diario Oficial de la Federación*, México (26 de febrero de 2015).

Norma Oficial Mexicana NOM-164-SSA1-2015, Buenas prácticas de fabricación de fármacos. *Diario Oficial de la Federación*: México (4 de febrero de 2016).

Norma Oficial Mexicana NOM-176-SSA1-1998, Requisitos sanitarios que deben cumplir los fabricantes, distribuidores y proveedores de fármacos utilizados en la elaboración de medicamentos de uso humano. *Diario Oficial de la Federación*, México (17 de diciembre de 2001).

Norma Oficial Mexicana NOM-177-SSA1-2013, Que establece las pruebas y procedimientos para demostrar que un medicamento es intercambiable. *Diario Oficial de la Federación*, México (20 de septiembre de 2013).

Parra, S. *et al.* (2004). Biodisponibilidad comparativa entre dos formulaciones de gabapentina cápsulas de 300 mg en voluntarios sanos colombianos. *Colombia Médica*, vol. 35, 5-11.

Pradeu (2001). *Análisis químico farmacéutico de medicamentos*. En Uthea de Omega. México: Limusa.

Román, F. (1990). *Innovación y desarrollo farmacéutico* México: Asociación Farmacéutica Mexicana.

Rowland, M. & Tozer, T. (2011). *Clinical pharmacokinetics and Pharmacodynamics: Concepts and Applications*. 4a. ed. Estados Unidos: Lippincott Williams & Wilkins.

Shargel, L.; Wu-Pong, S. & Yu. A. (2012). *Applied Biopharmaceutics & Pharmacokinetics*. 6a. ed. Estados Unidos: McGraw-Hill Medical.

Secretaría de Salud (2015). *Farmacopea de los Estados Unidos Mexicanos*. 12a. ed. México.

Swarbrick, J. (2013). *Encyclopedia of pharmaceutical technology*. 4a. ed. Estados Unidos: CRC Press.

Turco, S. (1994). *Sterile dosage forms: Their preparation and clinical application*. Philadelphia: Lea & Febiger.

U.S. Department of Health and Human Services Food and Drug Administration Center for Drug Evaluation and Research (2017). *Waiver of in vivo bioavailability and bioequivalence studies for immediate-release solid oral dosage forms based on a biopharmaceutics classification system. Guidance for industry*. Estados Unidos: Biopharmaceutics.

Vila, J. L. (1997). *Tecnología Farmacéutica. Formas Farmacéuticas*, vol.2. Madrid: Síntesis.

D. Servicios farmacéuticos

D 1. Gestión de insumos y normativa

- Conocer los Procedimientos Normalizados de Operación (PNO) con apego a la normativa y regulación sanitaria vigente.
- Conocer las condiciones de almacenamiento que requieren los productos dentro de una farmacia.
- Realizar el control de inventarios con base en procedimientos normativos.
- Realizar la dispensación de medicamentos de todos los grupos, de acuerdo con la Ley General de Salud, con base en procedimientos legales, administrativos y normativos.

D 2. Atención farmacéutica

- Conocer los resultados negativos a la medicación que presenta un paciente.
- Conocer las situaciones en pacientes o medicamentos que requieren monitoreo farmacocinético.
- Conocer la normativa vigente en materia de farmacovigilancia.
- Conocer estudios farmacoepidemiológicos que contribuyen al uso racional de medicamentos.

Bibliografía sugerida

- Brunton, L. (2006). *Las bases farmacológicas de la terapéutica*. 11a. ed. McGraw-Hill.
- Centro de Investigaciones y Publicaciones Farmaceuticas (2017). *Farmacoepidemiología. Estudios de utilización de medicamentos. Parte 1: concepto y metodología*. Recuperado de: www.cipf-es.org/sft/volumen-02/129/136.pdf.
- Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (2011). Reglamento de insumos para la salud. *Diario Oficial Mexicano*. México.
- Faus, D. (2007). *Atención farmacéutica: Conceptos, procesos y casos prácticos*. Barcelona: Ergon.
- Foro de atención farmacéutica, Farmacia comunitaria (2010). *Guía práctica para los servicios de atención farmacéutica en la farmacia comunitaria*. Madrid.
- Gómez-Oliván, L. M. (2007). Farmacoepidemiología como una herramienta importante del uso racional de los medicamentos. *Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas*. 38(1), pp. 40-48.
- Goodman, L. S. & Brunton, L. L. (2006). *Las bases farmacológicas de la terapéutica*. 11a. ed. McGraw-Hill.
- Herrera, J. (2003). *Manual de farmacia clínica y atención farmacéutica*. Madrid: Elsevier.
- Meyers, J. (1999). *Farmacología clínica*. 5a. ed. México: Manual Moderno.
- Norma Oficial Mexicana NOM-059-SSA1-2015, Buenas Prácticas de Fabricación de Medicamentos. *Diario Oficial de la Federación*, México (5 de febrero de 2016).
- Norma Oficial Mexicana NOM-240-SSA1-2012, Instalación y operación de la tecnovigilancia. *Diario Oficial de la Federación*, México (30 de octubre de 2012).
- Norma Oficial Mexicana NOM-220-SSA1-2016, Instalación y operación de la farmacovigilancia. *Diario Oficial de la Federación*, México (19 de julio de 2017).
- Norma Oficial Mexicana NOM-249-SSA1-2010, Mezclas estériles: nutricionales y medicamentosas, e instalaciones para su preparación. *Diario Oficial de la Federación*, México (4 de marzo de 2011).
- Organización Mundial de la Salud (2003). *Comités de farmacoterapia: Guía práctica*. Ginebra: OMS-Management Sciences for Health.

Secretaría de Salud (2015). *Farmacopea de los Estados Unidos Mexicanos*. 12a. ed. México.

Snow, J. (2003). *Directrices para el almacenamiento de los medicamentos esenciales y otros insumos básicos sanitarios*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.

Walley, T.; Haycox, A. & Boland, A. (2006). *Farmacoeconomía*. España: Elsevier, 216.

¿Qué tipo de reactivos se incluyen en el examen?

En el examen se utilizan reactivos o preguntas de opción múltiple que se componen de dos elementos:

- **La base** puede ser interrogativa, imperativa o afirmativa que plantea un problema o tarea para el sustentante. Incluye los elementos necesarios para resolver el problema planteado, como textos, ilustraciones, tablas, cuadros, gráficas, diagramas, ecuaciones y secuencias.
- **Las opciones de respuesta** son cuatro alternativas que guardan relación con la base del reactivo, donde *sólo una* opción es la correcta; pueden ser enunciados, palabras, imágenes, gráficos, ecuaciones, cifras o combinaciones de números y letras.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de los formatos de reactivos de la prueba a fin de que se familiarice con ellos.

Questionamiento directo

En este tipo de reactivo se presenta un enunciado que demanda una tarea específica al sustentante.

*Ejemplo correspondiente al área de **Obtención y análisis de fármacos.***

1.

Se requiere analizar plomo en sangre que está en concentraciones del orden de ppb. ¿Qué método analítico se debe utilizar para esta determinación?
--
- A) HPLC acoplado a UV-Visible
 - B) Plasma inductivamente acoplado a espectrometría de masas**
 - C) CG acoplado a IR
 - D) HPLC acoplado a índice de refracción

Elección de elementos

En este tipo de reactivos se presenta un enunciado que establece un criterio de selección a partir del cual se eligen los elementos que forman parte de un conjunto incluido en la base. En las opciones de respuesta se presentan subconjuntos del listado.

*Ejemplo correspondiente al área de **Obtención y análisis de fármacos**.*

1. Seleccione los aminoácidos que migran al ánodo cuando se someten a electroforesis a pH 7.0.

1. Alanina
2. Lisina
3. Aspartato
4. Glutamato
5. Arginina

- A) 1, 3
B) 2, 5
C) 3, 4
D) 4, 5

Ordenamiento

En este tipo de reactivo se presenta un enunciado que establece un criterio de ordenamiento o jerarquización, a partir del cual se organizan los elementos del conjunto incluido en la base. Las opciones de respuesta muestran todos los elementos en distinto orden.

*Ejemplo correspondiente al área de **Diseño, desarrollo y producción de medicamentos.***

1. Ordene las operaciones unitarias involucradas durante el desarrollo de una fórmula de comprimidos orales por la vía de granulación húmeda.

1. Pesar
2. Granular
3. Secar
4. Comprimir
5. Tamizar

- A) 1, 2, 3
- B) 1, 4, 5
- C) 2, 3, 5**
- D) 2, 4, 3

Relación de elementos

En este tipo de reactivo se presenta un enunciado que establece un criterio de relación, a partir del cual se vinculan dos conjuntos de elementos incluidos en la base. Las opciones de respuesta presentan distintas combinaciones de dichos elementos.

*Ejemplo correspondiente al área de **Diseño, desarrollo y producción de medicamentos.***

1. Relacione el proceso con su respectiva normativa.

Procesos	Normativa
1. Buenas prácticas de fabricación de medicamentos	a) NOM-073-SSA1-2005 b) NOM-164-SSA1-2015
2. Regulación de dispositivos médicos	c) NOM-059-SSA1-2015
3. Buenas prácticas de fabricación de fármacos	d) Reglamento de Insumos para la Salud

- A) 1a, 2b, 3c
- B) 1c, 2b, 3a
- C) 1c, 2d, 3b**
- D) 1d, 2c, 3b

Multirreactivo

El multirreactivo es un formato que permite evaluar conocimientos y habilidades interrelacionados en función de una temática común en un área de conocimiento determinada o de la descripción de una situación o problema profesional específico. Primero presenta la descripción de una situación, problema o caso, el cual puede incluir un texto, una tabla, una gráfica, un mapa o un dibujo; posteriormente una serie de reactivos que deben ser contestados considerando la información inicial. Cada pregunta se evalúa de manera independiente, por lo que si no se conoce la respuesta de una de ellas es conveniente continuar con el resto de interrogantes relacionadas con el mismo problema. Los reactivos pertenecientes al multirreactivo pueden adoptar distintos formatos, como los que se describieron anteriormente.

*Ejemplo correspondiente a las áreas de **Obtención y análisis de fármacos***

➤ Inicia multirreactivo

Al realizar un estudio clínico se excluyó del grupo control a personas delgadas que aparentemente estaban sanas, ya que presentaban hipertensión y concentraciones de colesterol o triglicéridos altos en sangre. Se propuso la investigación en personas con las anteriores características porque se ha encontrado que el síndrome metabólico (también denominado X por el Dr. Gerald Reaven, U. de Standford, 1988) está relacionado con dislipidemias e hipertensión. La muestra de la población estudiada se conformó con 120 personas hipertensas con hipercolesterolemia, de los cuales la mitad estaba sin prescripción de medicamentos. El grupo control consistió de 300 personas de los cuales 20% mencionó que consumía analgésicos.

1. ¿Qué tipo de investigación clínica de salud pública se está proponiendo para el estudio?

- A) Clínica básica
- B) De morbilidad
- C) Retrospectiva
- D) De prevalencia**

2. Calcule la razón de predominio (Odds ratio) de la población estudiada:

- A) 1.2
- B) 2.3**
- C) 3.4
- D) 4.5

➤ Termina multirreactivo

Recomendaciones y estrategias de preparación para el examen

La mejor forma de prepararse para el examen parte de haber tenido una sólida formación académica y haber trabajado fuertemente durante sus estudios de licenciatura. Sin embargo, las actividades de estudio y repaso que practique constituyen un aspecto importante para que su desempeño en el examen sea exitoso, por lo que se le sugiere considerar las siguientes recomendaciones.

¿Cómo prepararse para el examen?

Prepararse para un examen requiere poner en práctica *estrategias* que favorezcan *recuperar lo aprendido* para alcanzar un nivel de rendimiento deseado.

En la medida que organice sistemáticamente sus actividades de preparación, se le facilitará tomar decisiones sobre las estrategias que puede utilizar para lograr un buen resultado en el examen.

Las estrategias para la preparación del examen que le recomendamos a continuación deben ser utilizadas tan frecuentemente como usted lo requiera, adaptándolas a su estilo y condiciones particulares. Es importante que no se limite a usar únicamente las estrategias fáciles, de naturaleza memorística, ya que ello resultaría insuficiente para resolver el examen. El EGEL no mide la capacidad memorística de la persona, sino su capacidad de razonamiento y de aplicación de los conocimientos adquiridos durante la licenciatura.

El uso de estrategias adecuadas para la preparación del examen debe facilitarle:

- Prestar la atención y concentración necesarias para consolidar el aprendizaje alcanzado durante su formación escolar
- Mejorar la comprensión de lo aprendido
- Recordar eficaz y eficientemente lo que ya se sabe para poder aplicarlo a situaciones y problemas diversos.

Una organización estructurada de los conocimientos no sólo mejora la comprensión de los materiales extensos y complejos, sino que facilita el recuerdo y la aplicación de lo aprendido para resolver problemas.

Prepárese para una revisión eficiente

Es importante definir un plan de trabajo, estableciendo un calendario general de sesiones de estudio y repaso. Decida fechas, horarios y lugares para realizar las actividades necesarias de su preparación, esto le permitirá avanzar con tranquilidad sabiendo que tiene perfilada una ruta que lo preparará para presentar el examen.

Para construir el plan, se recomienda identificar las *dificultades potenciales* que necesita superar y lo que le falta dominar sobre un tema. Dicha identificación implica:

- Revisar la estructura del examen: áreas, subáreas y temas por evaluar.
- Señalar aquellas áreas en las que se perciba la falta de preparación y en las que se tengan dudas, carencias o vacíos. Se deben reconocer honestamente aquellos conocimientos teóricos o conceptuales y habilidades que requieran mayor atención.

Para una revisión más efectiva, puede elaborar una tabla donde señale los temas, conceptos, principios y procedimientos que le presenten mayor dificultad; en ella escriba las dificultades correspondientes y especifique en otra columna, con suficiente detalle, las estrategias para revisarlos.

Temas por evaluar	Dificultades al aprender o revisar	Estrategias pertinentes
<p>Procesos de análisis</p> <p>Evalúa los procesos analíticos.</p>	<p>Identificar los requerimientos estadísticos que se exigen para validar un método analítico.</p>	<p>Determinar los parámetros estadísticos de la validez de un método analítico (precisión, linealidad, exactitud, etc.).</p>
<p>Obtención y análisis de fármacos</p> <p>Determina las condiciones de los procesos de extracción a partir de productos naturales</p>	<p>Elegir el proceso de extracción y sus condiciones para la obtención de un nuevo compuesto.</p>	<p>Elige las condiciones adecuadas para la extracción, a partir de material de origen animal o vegetal.</p>
<p>Servicios farmacéuticos</p> <p>Realiza la dispensación de medicamentos de los grupos, de acuerdo con la Ley General de Salud, con base en procedimientos legales, administrativos y normativos.</p>	<p>Dispensar medicamentos de todos los grupos de acuerdo a la legislación vigente, validando lo prescrito en la receta médica.</p>	<p>Identifica las acciones para una adecuada dispensación, tomando como referencia la legislación vigente [Suplemento para establecimientos dedicados a la venta y suministro de medicamentos y demás insumos para la salud de la FEUM (Suplemento para farmacias)].</p>

La tabla puede tener tantas columnas o títulos como usted lo requiera, dado que es una herramienta personal que permite detectar y relacionar lo que se sabe, lo que se debe repasar con más dedicación y las mejores formas para lograr la comprensión de dichos temas.

Es común que los sustentantes concentren su estudio en temas que desconocen o de los cuales tienen poco dominio. Si bien esta es una estrategia útil y pertinente, es importante cuidar que no lleve a agotar el tiempo de estudio y, en consecuencia, afectar su desempeño en el examen. Por ello, además de identificar aspectos deficientes, es importante considerar el peso que cada aspecto tiene dentro de la estructura del examen. En la tabla correspondiente (p. 9) se indica la proporción que representa cada área en el examen. Distribuya su tiempo de estudio en los aspectos con mayor ponderación.

Seleccione la información que debe revisar

Una vez que ha identificado los aspectos que deberá revisar para presentar el examen, es momento de que seleccione la información específica que habrá de revisar. Para ello:

- Localice las fuentes de información relacionadas con el contenido del examen que debe revisar y seleccione lo más útil
- Busque esas fuentes de información en sus propios materiales o en la bibliografía sugerida en la guía. Identifique aquellos aspectos que deberá consultar en otros medios (biblioteca, internet, etcétera).

Es importante que tenga los materiales de consulta a la mano; reconozca si le hace falta alguno y si tiene ubicada toda la información necesaria para el estudio a fin de no sufrir contratiempos por la ausencia de recursos al momento de prepararse.

Tenga presente que, aunque se dedique tiempo suficiente en la preparación del examen es prácticamente imposible y poco útil pretender leer todo lo que no se ha leído en años. Cuando esté revisando los contenidos por evaluar, tenga siempre cerca esta guía para tomar decisiones respecto del momento adecuado para pasar a otro tema y no agotar su tiempo en una sola área del examen.

Autorregule su avance

Mediante la autoevaluación, planeación y supervisión de lo logrado puede identificar si ha alcanzado sus metas de aprendizaje. Considere el grado en que se han conseguido y, si es el caso, haga modificaciones o incorpore nuevas estrategias. Es importante evaluar tanto lo que aprendió como las maneras en que logró aprender. Si consigue identificar estas últimas, podrá mejorar sus hábitos de estudio para este momento y para el futuro.

Una preparación *consciente y consistente* le ayudará en su desarrollo personal y le permitirá construir un repertorio de estrategias para mejorar su desempeño. Las estrategias que se han presentado de ninguna manera deben concebirse como una lista de habilidades de aprendizaje rígidas, estáticas o excluyentes. Utilícelas de acuerdo con sus necesidades.

Materiales de consulta permitidos

- Se podrá utilizar calculadora austera, científica o financiera no programable, la cual no está permitido prestarse entre los sustentantes.

Registro para presentar el examen

Uno de los servicios electrónicos que ofrece el Ceneval es el registro por medio de internet. Se trata de un medio ágil y seguro para que los sustentantes proporcionen la información que se les solicita antes de inscribirse a la aplicación de un examen.

Durante el registro es de suma importancia que el sustentante proporcione correctamente todos sus datos, en especial los referidos a la institución donde estudió la licenciatura: **nombre de la institución, campus o plantel y, en particular, la clave de la misma.** Para obtenerla se desplegará en el portal un catálogo de instituciones con su clave correspondiente (<https://sicati.ceneval.edu.mx/>). La importancia de este dato radica en que los resultados obtenidos en el examen serán remitidos a la institución que el sustentante señale al momento de registrarse.

El servicio de registro en línea es las 24 horas del día de lunes a domingo. Este registro permanece abierto desde las 00:01 horas del día que inicia el periodo hasta las 23:59 horas del día de cierre (para revisar las fechas de registro correspondientes a cada aplicación, consulte el *Paquete Informativo EGEL* disponible en la página del Ceneval).

Requisitos

Para inscribirse al examen es necesario:

1. Cubrir 100% de créditos de su licenciatura o, en su caso, estar cursando el último semestre, cuatrimestre o trimestre de la carrera, siempre y cuando la institución formadora así lo estipule.
2. Realizar el pago correspondiente, utilizando la referencia bancaria que se genera al momento de finalizar el registro al examen, la cual tiene una caducidad de tres días hábiles.
3. Responder el cuestionario de contexto, el cual permite obtener información adicional del sustentante. La información del cuestionario no influye en el resultado del examen.

Cuestionario de contexto

Al registrarse al examen, todo sustentante deberá responder el cuestionario de contexto, el cual es un complemento importante de las pruebas de desempeño, pues busca obtener información que permita explicar los resultados obtenidos por los estudiantes en el EGEL.

El cuestionario de contexto tiene como propósitos:

1. Describir a la población evaluada, así como el contexto en el que se desenvuelve
2. Contextualizar el nivel de desempeño obtenido por los sustentantes, a partir de ciertas variables
3. Promover estudios que den cuenta del desempeño de los sustentantes, identificando factores que afecten o promuevan el aprendizaje
4. Ubicar las diferencias en el desempeño de los sustentantes con la finalidad de ofrecer a las instituciones educativas información útil que permita contar con elementos para la mejora de la calidad de los servicios educativos que ofrecen.

Número de folio

El número de folio es el código que el Ceneval utiliza para la identificación de los sustentantes en el proceso de aplicación de los exámenes. En el momento en que el sustentante se registra para presentar un examen, se le asigna un número de folio único y personal que deberá registrar en su hoja de respuestas al momento de responder el examen; éste juega un papel importante en el proceso de aplicación, ya que permite unir los datos del cuestionario de contexto de cada sustentante con sus respuestas del examen, para posteriormente calificarlo y emitir los resultados. Como puede deducirse, este número es de enorme importancia en el control de la información y es fundamental que el sustentante sea cuidadoso en el manejo de este dato.

Características de aplicación

El examen consta de dos sesiones de cuatro horas cada una en un solo día. Las sesiones son conducidas y coordinadas por personal designado por el Ceneval, identificados como supervisor y aplicador. Ellos serán los responsables de entregar los materiales y dar las instrucciones necesarias.

Distribución del tiempo por sesión

Sesión	Horario
Primera	9:00 a 13:00 horas
Segunda	15:00 a 19:00 horas

Recomendaciones útiles para presentar el examen

- Visitar o ubicar con anticipación el lugar donde se llevará a cabo el examen
- Identificar las vías de acceso y los medios de transporte que le garanticen su llegada a tiempo
- Descansar la víspera del examen
- Ingerir alimentos saludables y suficientes
- Preparar sus medicamentos en caso de requerirlos
- Portar un reloj que no incluya cámara ni se interconecte con el celular
- Usar ropa cómoda

Asegúrese de llevar:

- El pase de ingreso que le fue entregado al registrarse al examen
- Una identificación oficial vigente (credencial para votar o pasaporte)
- Dos o tres lápices del número 2½, una goma de borrar y un sacapuntas
- Si es el caso, el material adicional específico para el examen que presenta, tal y como se estipula con anterioridad
- Llegar por lo menos 30 minutos antes de iniciar cada sesión del examen, evite presiones y tensiones innecesarias
- Queda prohibido introducir aparatos electrónicos (incluido el teléfono celular), así como cualquier otro material no estipulado con anterioridad

Procedimiento por seguir al presentar el examen

1. **Para tener acceso** al examen, antes de iniciar cada sesión se le solicitará el *Pase de Ingreso al Examen General para el Egreso de la Licenciatura*, junto con una identificación oficial vigente.
2. Se realizará un **registro de asistencia** (en un formato especial previsto para ello). Es importante que **verifique** que su nombre esté bien escrito y que **firmé** su ingreso en el espacio que corresponde a la **sesión** que presenta.
3. Con base en el registro de asistencia, **en la primera sesión se le informará el lugar físico que se le ha asignado, el cual ocupará en todas las sesiones.**
4. Escuche con atención las indicaciones del aplicador; quien le proporcionará información sobre el inicio y término del examen, así como otras instrucciones importantes. La misión del aplicador consiste en **conducir** las sesiones de examen y **orientar** a los sustentantes. **Por favor, aclare con el aplicador cualquier duda sobre el procedimiento.**
5. En la sesión se le entregará **un cuadernillo de preguntas, una hoja de respuestas y en su caso un formulario.**
6. En cada material deberá anotar sus datos en los espacios destinados para ello, con el fin de identificar debidamente los materiales: **número de folio, nombre y número de examen** (este dato se le proporcionará el día del examen).
7. Debe asegurarse que los datos anotados sean correctos; cualquier equivocación en ellos puede ocasionar errores en el resultado.
8. Una vez que usted haya recibido las instrucciones, deberá romper el sello de seguridad del cuadernillo de preguntas, revisar que su material esté bien compaginado, impreso y completo. De encontrar algún problema de impresión solicitar la sustitución del material al personal del Ceneval.

Al término de la sesión, los aplicadores darán las instrucciones para la recuperación del material y para salir de manera ordenada.

Al iniciar una nueva sesión deberá asegurarse de anotar correctamente sus datos en el nuevo material.

Reglas durante la aplicación del instrumento

1. **No se permitirá el acceso a ningún sustentante** 30 minutos después de iniciada la sesión.
2. **No llevar identificación oficial vigente** (la credencial para votar expedida por el Instituto Nacional Electoral [INE], por el Instituto Federal Electoral [IFE], o el pasaporte expedido por la Secretaría de Relaciones Exteriores [SRE]), es causa suficiente para que no se le permita presentar su examen.
3. Le recordamos que usted deberá ingresar al área de aplicación con:
 - a) Identificación oficial vigente
 - b) Pase de ingreso al examen
 - c) Lápiz, goma, sacapuntas
 - d) Calculadora financiera o científica no programable
4. No está permitido fumar, comer o ingerir bebidas dentro del lugar donde se está resolviendo el examen.
5. Las salidas momentáneas del recinto serán controladas por el supervisor y el aplicador. No está permitido sacar ningún documento del examen ni materiales que se estén empleando para su realización.
6. Cualquier intento de copiar a otro sustentante o situación de intercambio de respuestas; uso de claves; copia de reactivos a hojas, libros o cualquier otro mecanismo para llevarse el contenido del examen, causará su inmediata suspensión.
7. Los materiales que se utilizan durante las aplicaciones, tales como cuadernillos de preguntas, hojas de respuesta y formulario, son propiedad del Ceneval; por lo tanto, no se deben extraviar, mutilar o reproducir, ya que se fincarán responsabilidades a quien corresponda.
8. No se permitirá el uso de teléfonos celulares, audífonos, ni dispositivos electrónicos.
9. Está prohibido prestarse materiales entre los sustentantes.
10. No podrá hacer anotaciones fuera del espacio asignado en el cuadernillo de preguntas.


Sanciones

La sustracción indebida de cualquiera de los materiales del EGEL o la infracción de alguna de estas reglas es causa de suspensión de su examen y de cualquier otra sanción derivada de la aplicación de las leyes de la institución de donde usted proviene, el estado y la federación.

Examen en papel

Hoja de respuestas

La hoja de respuestas está diseñada para ser leída por una máquina denominada “lector óptico”. Por esta razón, dobles, enmendaduras o marcas diferentes a las que se solicitan pueden alterar dicha lectura y, por lo tanto, los resultados. **Es importante que usted revise la hoja de respuestas cuando se la entreguen en cada sesión y la cuide mientras está en sus manos, para evitar que esté en malas condiciones al momento de devolverla.**



CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.
CENEVAL®

EXAMEN GENERAL PARA EL EGRESO DE LA LICENCIATURA HOJA DE RESPUESTAS

1ª SESIÓN

VÁLIDA SÓLO EN 2020

1 INSTRUCCIONES

1. USE SÓLO EL LÍNEA DEL NÚMERO 2 O 2 1/2.

2. LLENE TOTALMENTE LOS ÓVALOS.

3. SI SE EQUIVOCA, BORRE COMPLETAMENTE. NO TACHE.

4. NO HAGA NINGUNA MARCA FUERA DE LOS ÓVALOS.

5. NO USE PLUMA NI MARCADOR.

6. ESCRIBA EN LETRAS MAYÚSCULAS Y DE MOLDE: UNA LETRA POR CASILLA Y DOS ESPACIOS ENTRE CADA PALABRA.

7. EN CASO DE CONCLUIR ANTES DEL TIEMPO ASIGNADO, REVISE LAS RESPUESTAS DONDE HAYA TENIDO DUDAS.

CORRECTO INCORRECTO

CORRECTO

JOSE | MANUEL

INCORRECTO

J o s é | m a n u e l

2 IMPORTANTE

1. ESTE EXAMEN SÓLO TENDRÁ VALIDEZ SI ESTÁ ANOTADO EL NÚMERO DE FOLIO Y LLENOS LOS ÓVALOS CORRESPONDIENTES.

2. ANOTE EN LOS CUADROS EL NÚMERO DE FOLIO DE SU COMPROBANTE Y LLENE LOS ÓVALOS CORRESPONDIENTES.

FOLIO

3 ESCRIBA SU PRIMER APELLIDO, SEGUNDO APELLIDO Y NOMBRE(S) EN LETRAS MAYÚSCULAS Y DE MOLDE; UNA LETRA POR CASILLA Y DOS ESPACIOS ENTRE CADA PALABRA, COMO SE MUESTRA EN EL EJEMPLO DE LA PARTE SUPERIOR.

PRIMER APELLIDO

SEGUNDO APELLIDO

NOMBRE(S)

4 NOMBRE DEL EXAMEN

Administración	<input type="radio"/>	Ingeniería en Alimentos	<input type="radio"/>
Arquitectura	<input type="radio"/>	Ingeniería Industrial	<input type="radio"/>
Biología	<input type="radio"/>	Ingeniería Mecánica	<input type="radio"/>
Ciencias Agrícolas	<input type="radio"/>	Ingeniería Mecánica Eléctrica	<input type="radio"/>
Ciencias Computacionales	<input type="radio"/>	Ingeniería Mecatrónica	<input type="radio"/>
Ciencias de la Comunicación	<input type="radio"/>	Ingeniería Química	<input type="radio"/>
Ciencia Política y Administración Pública	<input type="radio"/>	Medicina General	<input type="radio"/>
Comercio - Negocios Internacionales	<input type="radio"/>	Medicina Veterinaria y Zootecnia	<input type="radio"/>
Contaduría	<input type="radio"/>	Mercadotecnia	<input type="radio"/>
Derecho	<input type="radio"/>	Nutrición	<input type="radio"/>
Diseño Gráfico	<input type="radio"/>	Odontología	<input type="radio"/>
Economía	<input type="radio"/>	Pedagogía - Ciencias de la Educación	<input type="radio"/>
Enfermería	<input type="radio"/>	Psicología	<input type="radio"/>
Gastronomía	<input type="radio"/>	Química	<input type="radio"/>
Informática	<input type="radio"/>	Química Clínica	<input type="radio"/>
Ingeniería Civil	<input type="radio"/>	Químico Farmacéutico Biólogo	<input type="radio"/>
Ingeniería Computacional	<input type="radio"/>	Relaciones Internacionales	<input type="radio"/>
Ingeniería de Software	<input type="radio"/>	Trabajo Social	<input type="radio"/>
Ingeniería Eléctrica	<input type="radio"/>	Turismo	<input type="radio"/>
Ingeniería Electrónica	<input type="radio"/>		

5 ESCRIBA EN LOS CUADROS EL NÚMERO DE EXAMEN QUE APARECE EN LA PORTADA DE SU CUADERNILLO Y LLENE EL OVALO CORRESPONDIENTE.

6 INSTITUCIÓN DONDE ESTUDIÓ LA CARRERA (LA ÚLTIMA).

Nombre de la institución:

Campus o plantel:

Ciudad y estado donde se ubica la institución:

Anote el número de acuerdo con la clave que le indique el aplicador y llene los óvalos correspondientes de izquierda a derecha.

Cuadernillo de preguntas

El cuadernillo de preguntas consta de los siguientes elementos: portada, instrucciones, reactivos y una encuesta de opinión. Tiene espacios para el llenado con la información del sustentante, permite identificar el examen que se está presentando y el número de sesiones por aplicar.

Portada del cuadernillo

A continuación, se presenta un ejemplo de la portada de uno de los cuadernillos del examen. En la parte inferior, usted deberá anotar su nombre completo y el número de folio que le fue asignado cuando se registró para el EGEL.



CENEVAL®

**EXAMEN GENERAL
PARA EL EGRESO DE LA LICENCIATURA
EN QUÍMICO FARMACÉUTICO BIÓLOGO**

EGEL-QFB

Anotar este número de examen en la hoja de respuesta

EXAMEN 00001

SESIONES 1 Y 2

EGQGB-00001-99999

En esta sección deberá anotar su nombre completo

NOMBRE DEL SUSTENTANTE:			
	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE(S)

NÚMERO DE FOLIO

En esta sección deberá anotar su número de folio

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ADVERTENCIA

“El presente instrumento fue elaborado con base en la metodología Ceneval, la cual se encuentra registrada ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (Indautor), con el número de registro 03-2008-0402141705500-01, de fecha 18 de abril 2008. Su denominación constituye una marca registrada ® a favor de este Centro ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI)

El contenido de este instrumento se encuentra protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor y la Ley de Propiedad Industrial, las cuales consideran como infracción la fijación, reproducción, distribución, transportación o comercialización de este material sin el consentimiento de este Centro.”

Instrucciones para contestar la prueba

Para responder el examen se le darán diversas indicaciones, tanto en forma oral como escrita. A continuación, se presentan las instrucciones que encontrará al final del cuadernillo de preguntas, las cuales debe leer antes de llevarlas a cabo.

1. Asegúrese de que entiende perfectamente las instrucciones del cuadernillo y de la hoja de respuestas. Pregunte al aplicador lo que no le parezca claro. El aplicador no podrá atenderle para resolver dudas relacionadas con el contenido e interpretación de las preguntas del examen.
2. Sólo puede ingresar al examen con lápiz, goma, sacapuntas, calculadora financiera o científica no programable y, si es el caso, el material de consulta específico para el examen que presenta, tal y como se estipula en la guía para el sustentante. Queda prohibido introducir cualquier otro material, así como aparatos electrónicos (incluido el teléfono celular o relojes inteligentes que se vinculen con otros dispositivos).
3. No desprenda el sello del cuadernillo hasta que el aplicador se lo indique. Revise que no falten páginas y no existan problemas de impresión.
4. Utilice exclusivamente lápiz del 2 o 2 1/2. Si usa pluma, la hoja no podrá ser leída por el programa calificador.
5. Anote su nombre completo y el número de folio en la portada de este cuadernillo.
6. Verifique que la hoja de respuestas corresponda a esta sesión. En ella anote y llene los óvalos con los siguientes datos: número de folio, nombre iniciando con el apellido paterno, nombre del examen, número de examen (aparece en la carátula de este cuadernillo) e institución donde estudió la licenciatura.
7. Asegúrese de que el número de examen asignado sea el mismo en todas las sesiones.
8. Firme su hoja de respuestas, en la parte de atrás, con lápiz.
9. Al inicio de este cuadernillo encontrará una carta de confidencialidad, llene los datos que se le solicitan. Al final encontrará una encuesta de opinión que deberá contestar en el espacio correspondiente en la hoja de respuestas.
10. Lea cuidadosamente cada pregunta antes de marcar su respuesta. Cada pregunta tiene cuatro opciones de respuesta identificadas con las letras: A, B, C y D y sólo una es la correcta.
11. La opción correcta debe marcarla en la hoja de respuestas. Dado que la hoja se procesará por computadora, tome en cuenta lo siguiente:
 - Llene completamente el óvalo que corresponda a la opción elegida.

INCORRECTO



CORRECTO



- Si quiere cambiar alguna respuesta, borre por completo la marca original con goma y llene totalmente el óvalo de la nueva selección. ¡No use ningún tipo de corrector!
- Asegúrese que está marcando las respuestas en el lugar preciso; verifique que el número de cada pregunta coincida con el de su respuesta.
- Si necesita hacer cálculos o anotaciones, hágalo en los espacios en blanco de este cuadernillo de preguntas.
- No maltrate ni doble la hoja de respuestas.

Recomendaciones

1. Conteste todas las preguntas; si alguna de ellas la considera particularmente difícil, no se detenga demasiado y márkela en este cuadernillo. Al finalizar, si tiene tiempo, regrese a ellas y seleccione sus respuestas.
2. No trate de ser de los primeros en terminar. Si otros acaban antes que usted, no se inquiete, ni se presione. Si le sobra tiempo, revise y verifique sus respuestas.
3. No intente copiar las respuestas de otro sustentante o los reactivos del examen; estas conductas no son éticas ni están permitidas, por lo que serán sancionadas.

Para que su examen sea válido, deberá presentar todas las sesiones que lo integran.

Al terminar de resolver su examen, devuelva la hoja de respuestas junto con este cuadernillo y, cuando sea el caso, el formulario del examen.

Examen en línea

En esta modalidad de examen usted:

- revisará las preguntas (reactivos) en la pantalla de una computadora
- responderá los reactivos seleccionando la opción correcta con el ratón (*mouse*) de la computadora

Durante el examen en línea podrá realizar las mismas acciones que efectúa en una prueba en papel:

- leer y contestar los reactivos en el orden que desea
- marcar un reactivo cuya respuesta desconoce o tiene duda
- regresar a revisar un reactivo
- modificar la respuesta en un reactivo
- visualizar el texto de cada caso o situación

En caso de que usted requiera hacer algún cálculo, el aplicador le proporcionará hojas foliadas para dicho fin. Al finalizar la sesión de examen deberá regresarlas al aplicador y no podrá sustraerlas del espacio asignado para la aplicación.

Cómo ingresar a su examen

1. Al llegar a la sede del examen, se le asignará una computadora que ha sido configurada para aplicar el examen en línea del Ceneval y que mostrará la siguiente pantalla de entrada:



- Deberá ingresar el **folio** y **contraseña** que se le proporcionará. Considere que el sistema distingue mayúsculas y minúsculas. Antes de ingresar su folio, deberá revisar que la función *Bloqueo de mayúsculas* no esté activada. Por lo general, en el teclado se enciende una luz para indicarlo. Tenga cuidado de no introducir espacios en blanco, ya que el sistema los considera como un carácter. Haga clic en el botón **Ingresar**.

- Deberá verificar que los datos que aparecen en pantalla sean correctos, de ser así deberá activar el botón. Haga clic en el botón **Confirmar**.

4. Aparecerá una pantalla con las sesiones que comprende su examen, el estado en que se encuentra cada una de ellas y la acción que puede ejecutar. Haga clic en el botón **Iniciar sesión**.

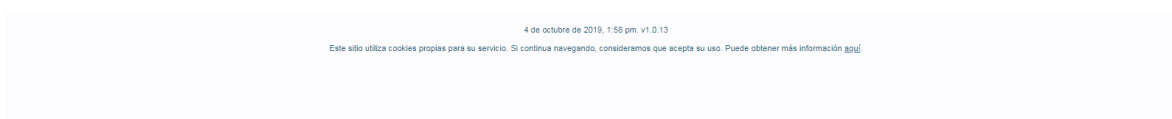


Sustentante: _____
Folio: 10659729

Seleccione una sesión

Descripción	Estado	Acción
EGEL en Químico Farmacéutico Biólogo - Sesión 1	Nueva	Iniciar sesión
EGEL en Químico Farmacéutico Biólogo - Sesión 2	Nueva	

[Salir](#)



5. Cuando usted haya oprimido **Iniciar sesión** se desplegará información acerca de la confidencialidad del examen. Una vez que la haya leído, haga clic en el botón **Siguiente**.

Ayuda general ✕

Yo, _____, comprendo que tendré acceso a material confidencial y que se me presenta con el único propósito de que responda a la prueba, por lo que me comprometo a no reproducir, discutir o divulgar de manera alguna la naturaleza de ese material y el contenido del examen, incluidas preguntas, respuestas, instrucciones, etcétera.

Oprima [Siguiente] para continuar

[siguiente](#)

Seleccione una sesión

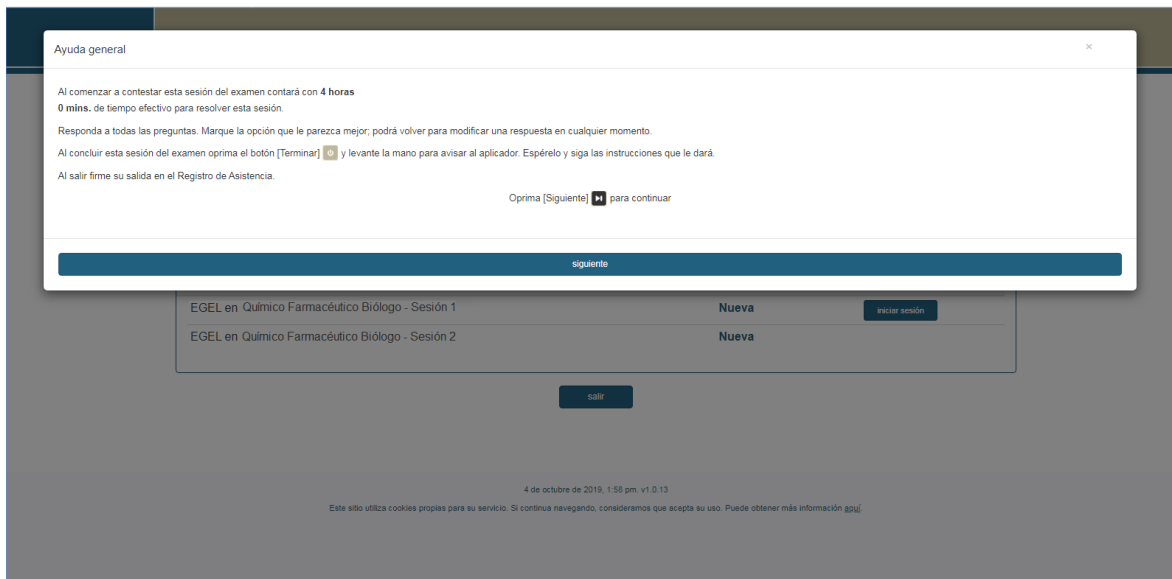
Descripción	Estado	Acción
EGEL en Químico Farmacéutico Biólogo - Sesión 1	Nueva	Iniciar sesión
EGEL en Químico Farmacéutico Biólogo - Sesión 2	Nueva	

[Salir](#)

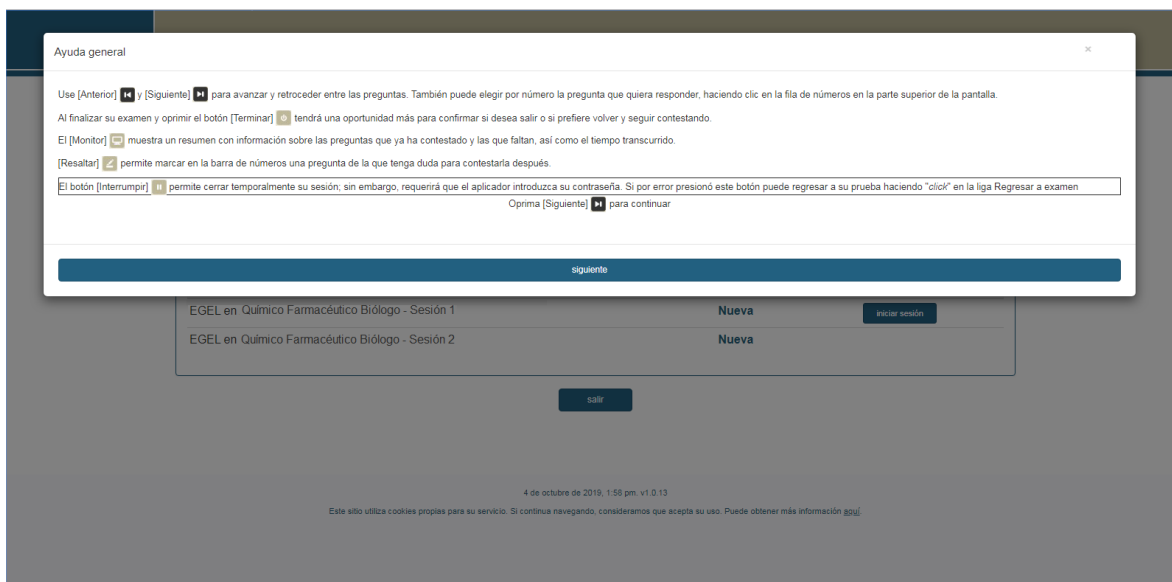
4 de octubre de 2019, 1:58 pm. v1.0.13

Este sitio utiliza cookies propias para su servicio. Si continua navegando, consideramos que acepta su uso. Puede obtener más información [aquí](#).

6. Se desplegará la siguiente pantalla en donde se indica el tiempo asignado. Haga clic en el botón **Siguiente**.



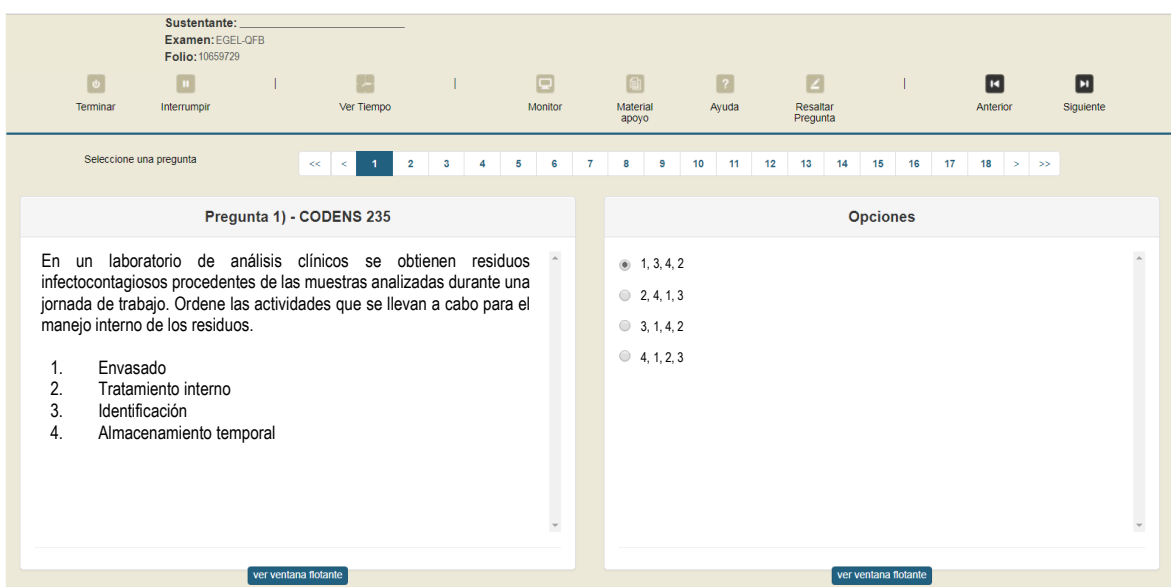
7. En la siguiente pantalla se presentan las instrucciones que le ayudarán a desplazarse en el examen en línea. Haga clic en el botón **Siguiente**.



Presentación y uso de la plataforma del examen en línea

La pantalla del examen consta de diferentes secciones:

1. Una superior que contiene los íconos que permiten terminar o interrumpir la sesión, ver el tiempo que le resta para responder la sesión, monitorear el avance en el examen, resaltar la pregunta y avanzar o retroceder entre los reactivos.
2. Una central que muestra el índice de los reactivos contenidos en el examen.
3. Una inferior que consta de dos secciones: la izquierda muestra los reactivos o preguntas, en tanto que la derecha contiene las opciones de respuesta, deberá hacer clic sobre la correcta.



En el caso de los multirreactivos se podrá visualizar la información completa del planteamiento en la columna izquierda de la pantalla y cada reactivo asociado aparecerá en la sección derecha. Considere que el texto de la columna izquierda se mantendrá mientras se da respuesta a todas las preguntas asociadas. En cuanto se responda la última, cambiarán ambas secciones con el texto del siguiente planteamiento y su primera pregunta asociada, o bien con la pregunta y sus opciones de respuesta.

The screenshot displays an online exam interface. At the top, it shows the user's name (Sustentante), the exam name (Examen: EGEL-QFB), and the folio number (Folio: 10659729). Below this is a navigation bar with icons for Terminar, Interrumpir, Ver Tiempo, Monitor, Material apoyo, Ayuda, Resaltar Pregunta, Anterior, and Siguiente. A question selection bar shows 18 questions, with question 1 selected. The main content area is divided into two panels: 'Pregunta 1) - CODENS 235' and 'Opciones'. The question text describes a study on the antiparasitic potential of various medicinal plants against *Artemia salina* larvae. The options are multiple-choice questions related to the study's objectives.

Sustentante: _____
Examen: EGEL-QFB
Folio: 10659729

Terminar | Interrumpir | Ver Tiempo | Monitor | Material apoyo | Ayuda | Resaltar Pregunta | Anterior | Siguiente

Seleccione una pregunta: << < 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > >>

Pregunta 1) - CODENS 235

Se estudia el potencial antiparasitario de varias especies de plantas utilizadas por la población, por otra parte, los pacientes se "autorecetan" extractos de estas plantas, ignorando el riesgo que esto representa. El ensayo de letalidad de *Artemia salina* es considerado una herramienta útil para la determinación preliminar de toxicidad de extractos de plantas, por lo que se ocupó para evaluar la mortalidad causada por extractos etanólicos de plantas medicinales sobre larvas de *A. salina*. Las larvas de *A. salina* se expusieron durante 24 horas a cinco concentraciones de extractos etanólicos pertenecientes a 34 especies de plantas. Se determinó la concentración letal 50 (CL₅₀), lo cual permitió asignar cada extracto a las categorías de extremadamente tóxico, muy tóxico, moderadamente tóxico y no tóxico. Del total de extractos evaluados sólo cinco (*Artemisia absinthium*, *Luffa cylindrica*, *Melia azedarach*, *Melaleuca leucadendron* y *Simarouba glauca*) resultaron extremadamente tóxicos o muy tóxicos, 13 moderadamente tóxicos, mientras que 17 extractos (48.5%) se clasificaron como no tóxicos al exhibir valores de CL₅₀ superiores a 1 000 µg/mL. De este estudio se concluye que la mayoría de los extractos evaluados mostraron baja toxicidad en este modelo y que los cinco extractos de mayor toxicidad no serán incluidos en estudios posteriores de potencial antiparasitario.

Opciones

El objetivo principal de este estudio es determinar:

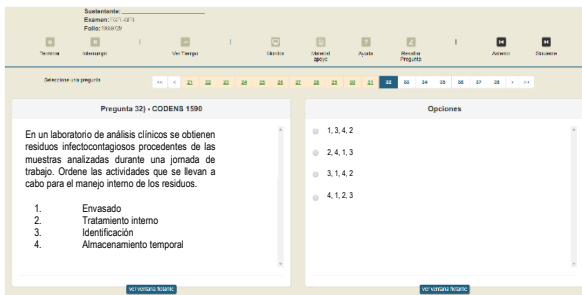
- el potencial antiparasitario de los extractos etanólicos en plantas
- la efectividad del método de *A. salina* para identificar extractos tóxicos
- la toxicidad de los extractos etanólicos de 34 especies de plantas
- el uso indiscriminado de plantas medicinales por parte de la población

ver ventana flotante

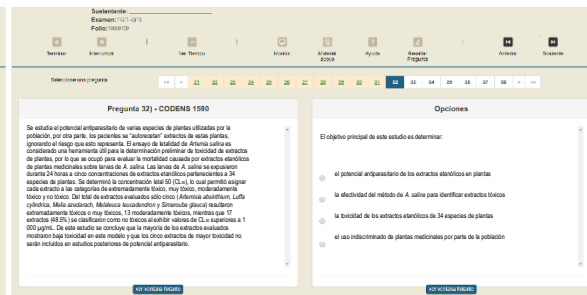
Para responder cada reactivo del examen deberá realizar el siguiente procedimiento:

1. Lea cuidadosamente la pregunta que aparece en la sección izquierda. Si se trata de un multirreactivo, entonces lea el texto de la sección izquierda y cada una de sus preguntas asociadas en la sección derecha.
2. Analice las opciones de respuesta.
3. Identifique la respuesta que usted considera correcta y haga clic en el botón redondo que se encuentra a la izquierda de la opción seleccionada. Note cómo el número correspondiente a la pregunta cambia de color en la sección central de la pantalla: **los números de los reactivos que ya respondió se cambian a color verde, mientras que los aún no contestados están en azul. El reactivo que está contestando actualmente se enmarca con fondo azul y coincide con el número de pregunta.**

Reactivo simple



Multirreactivo



Cómo desplazarse en el examen

Al igual que en un examen en papel, usted podrá revisar y contestar las preguntas de su examen en línea en el orden que le resulte más conveniente, considerando alguna de estas alternativas:

- Responderlas conforme aparecen; es decir, primero la 1, después la 2 y así sucesivamente hasta llegar al final del examen.
- Ir directamente a una pregunta en particular.

A continuación, se describen estas dos formas de "navegar" entre las preguntas.

a) Para ver las preguntas en orden predeterminado

Si desea responder los reactivos en el orden que aparecen, deberá responder la primera pregunta y dar un clic en el ícono **Siguiente** que se ubica arriba del índice de los reactivos, y se visualizará el siguiente reactivo. Para regresar a la pregunta que acaba de responder, deberá dar un clic sobre el ícono **Anterior**.

The screenshot displays the exam interface. At the top, it shows the candidate's name (Sustentante: _____), the exam name (Examen: EGEL-OFB), and the folio number (Folio: 10659729). Below this, there is a navigation bar with icons for Terminar, Interrumpir, Ver Tiempo, Monitor, Material apoyo, Ayuda, Resaltar Pregunta, Anterior, and Siguiente. The main area is divided into two panels: 'Pregunta 32) - CODENS 1590' and 'Opciones'. The question text reads: 'En un laboratorio de análisis clínicos se obtienen residuos infectocontagiosos procedentes de las muestras analizadas durante una jornada de trabajo. Ordene las actividades que se llevan a cabo para el manejo interno de los residuos.' The options listed are: 1. Envasado, 2. Tratamiento interno, 3. Identificación, 4. Almacenamiento temporal. The options panel shows four radio button options: 1, 3, 4, 2; 2, 4, 1, 3; 3, 1, 4, 2; and 4, 1, 2, 3. At the bottom of each panel, there is a 'ver ventana flotante' button. A navigation bar at the top of the question area shows a sequence of question numbers from 21 to 38, with 32 highlighted in blue.

b) Para ir a una pregunta en particular

La sección central, con el índice de reactivos, le permite seleccionar una pregunta en particular. Para hacerlo, basta dar clic sobre el número de la pregunta. Recuerde que usted ya habrá respondido las preguntas cuyo número aparece en color **verde** y le falta por contestar las que están en **azul**.

The screenshot displays an exam interface with the following elements:

- Header:**
 - Sustentante: _____
 - Examen: EGEL-QFB
 - Folio: 10659729
- Navigation Bar:**
 - Terminar (Stop icon)
 - Interrumpir (Pause icon)
 - Ver Tiempo (Clock icon)
 - Monitor (Eye icon)
 - Material apoyo (Document icon)
 - Ayuda (Question mark icon)
 - Resaltar Pregunta (Checkmark icon)
 - Anterior (Left arrow icon)
 - Siguiente (Right arrow icon)
- Question Index:** A row of numbers from 21 to 38. Numbers 21-31 are green, and number 32 is blue. Navigation arrows are on either side.
- Question Panel (Left):**

Pregunta 32) - CODENS 1590

En un laboratorio de análisis clínicos se obtienen residuos infectocontagiosos procedentes de las muestras analizadas durante una jornada de trabajo. Ordene las actividades que se llevan a cabo para el manejo interno de los residuos.

 1. Envasado
 2. Tratamiento interno
 3. Identificación
 4. Almacenamiento temporal
- Options Panel (Right):**

Opciones

 - 1, 3, 4, 2
 - 2, 4, 1, 3
 - 3, 1, 4, 2
 - 4, 1, 2, 3
- Footer:** Two buttons labeled "ver ventana flotante" are located at the bottom of the question and options panels.

Cómo marcar o resaltar una pregunta en la cual tiene duda

Usted podrá marcar una pregunta en la que tenga duda, si desea revisarla posteriormente o bien porque decidió responderla al final. Para ello, en la parte superior de la pantalla, haga clic en el ícono **Resaltar pregunta** y el número correspondiente se resaltará en color amarillo.

The screenshot displays the exam interface with the following elements:

- Header:**
 - Sustentante: _____
 - Examen: EGEL-QFB
 - Folio: 10859729
- Navigation Bar:**
 - Terminar
 - Interrumpir
 - Ver Tiempo
 - Monitor
 - Material apoyo
 - Ayuda
 - Resaltar Pregunta** (highlighted with a red box)
 - Anterior
 - Siguiente
- Question Selection:**
 - Seleccione una pregunta
 - Navigation buttons: <<, <, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, >, >>
- Question Content:**
 - Pregunta 51) - CODENS 650**
 - En un laboratorio de análisis clínicos se obtienen residuos infectocontagiosos procedentes de las muestras analizadas durante una jornada de trabajo. Ordene las actividades que se llevan a cabo para el manejo interno de los residuos.
 - Options list:
 - 1. Envasado
 - 2. Tratamiento interno
 - 3. Identificación
 - 4. Almacenamiento temporal
- Options Panel:**
 - Opciones**
 - Radio button options:
 - 1, 3, 4, 2
 - 2, 4, 1, 3
 - 3, 1, 4, 2
 - 4, 1, 2, 3
- Footer:**
 - ver ventana flotante (two buttons)

Cómo consultar el tiempo disponible

En la parte superior de la pantalla, haga clic en el ícono **Ver tiempo** y se mostrará el tiempo restante.

Cinco minutos antes de que se agote el tiempo disponible para el examen, el sistema desplegará una ventana con una advertencia. Cuando haya transcurrido el tiempo designado para el examen, el sistema cerrará la sesión y no podrá continuar respondiendo las preguntas.

The screenshot displays the top navigation bar of the exam system. The 'Ver Tiempo' button, represented by a clock icon, is highlighted with a red circle. Other buttons include 'Terminar', 'Interrumpir', 'Monitor', 'Material apoyo', 'Ayuda', 'Resaltar Pregunta', 'Anterior', and 'Siguiente'. Below the navigation bar, a question selection bar shows a range of question numbers from 56 to 73. The main content area is divided into two panels: 'Pregunta 51) - CODENS 650' and 'Opciones'. The question text reads: 'En un laboratorio de análisis clínicos se obtienen residuos infectocontagiosos procedentes de las muestras analizadas durante una jornada de trabajo. Ordene las actividades que se llevan a cabo para el manejo interno de los residuos.' The options listed are: 1. Envasado, 2. Tratamiento interno, 3. Identificación, 4. Almacenamiento temporal. The options panel shows four radio button options: 1, 3, 4, 2; 2, 4, 1, 3; 3, 1, 4, 2; and 4, 1, 2, 3. At the bottom of each panel, there is a 'Ver ventana flotante' button.

Usted podrá monitorear el avance que lleva en el examen. Haga clic en el ícono **Monitor** y aparecerá una ventana que le permitirá observar su avance.

The screenshot displays an exam monitoring interface. At the top, it shows the candidate's name (Sustentante: _____), exam name (Examen: EGEL-QFB), and folio number (Folio: 10659/29). Below this is a navigation bar with icons for 'Terminar', 'Interrumpir', 'Ver Tiempo', 'Monitor' (highlighted with a red box), 'Material apoyo', 'Ayuda', 'Resaltar Pregunta', 'Anterior', and 'Siguiente'.

The main area shows a question selection bar with a grid of question numbers from 21 to 38. Question 32 is selected. Below this, the 'Monitor' window is open, displaying a progress grid and question details.

Monitor Window Details:

- Temas:**
 - 1. Tema
 - 2. Tema
- Progress Legend:**
 - Tema Completo
 - Tema Incompleto
- Progress Grid:**

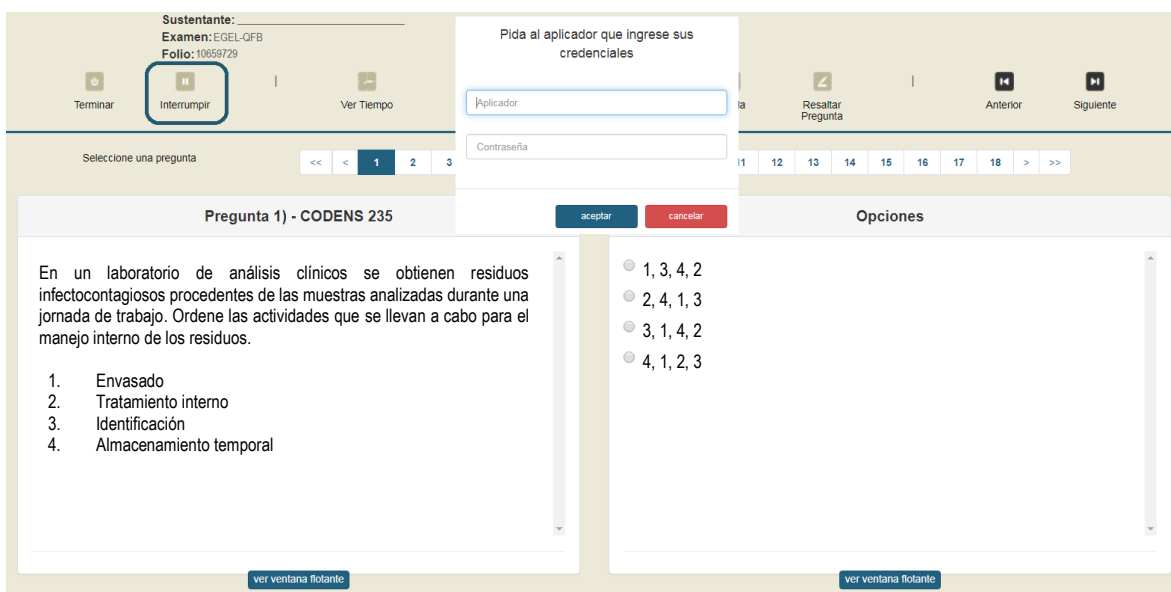
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78
79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91
92	93	94	95	96								
- Status Legend:**
 - Sin Contestar
 - Sin Contestar Resaltada
 - Contestada
 - Contestada Resaltada

At the bottom of the interface, there are two buttons: 'ver ventana flotante' (left) and 'ver ventana flotante' (right).

Cómo interrumpir la sesión del examen

Si usted necesita hacer una pausa para después continuar respondiendo el examen, deberá dar un clic en el ícono **Interrumpir** que aparece en la barra superior de la pantalla y avisar al aplicador para que lo autorice a partir del registro de una clave y contraseña.

Es importante que lo haga, ya que el sistema verifica de manera continua que los sustentantes que han iniciado una sesión se mantengan activos. Si detecta que alguno ha estado inactivo durante 5 minutos, bloqueará el folio correspondiente. En este caso, para volver a abrir la sesión, se deberá esperar 5 minutos más. Debe tener presente que el tiempo disponible para responder no será compensado. Para continuar, el aplicador deberá ingresar nuevamente clave y contraseña.

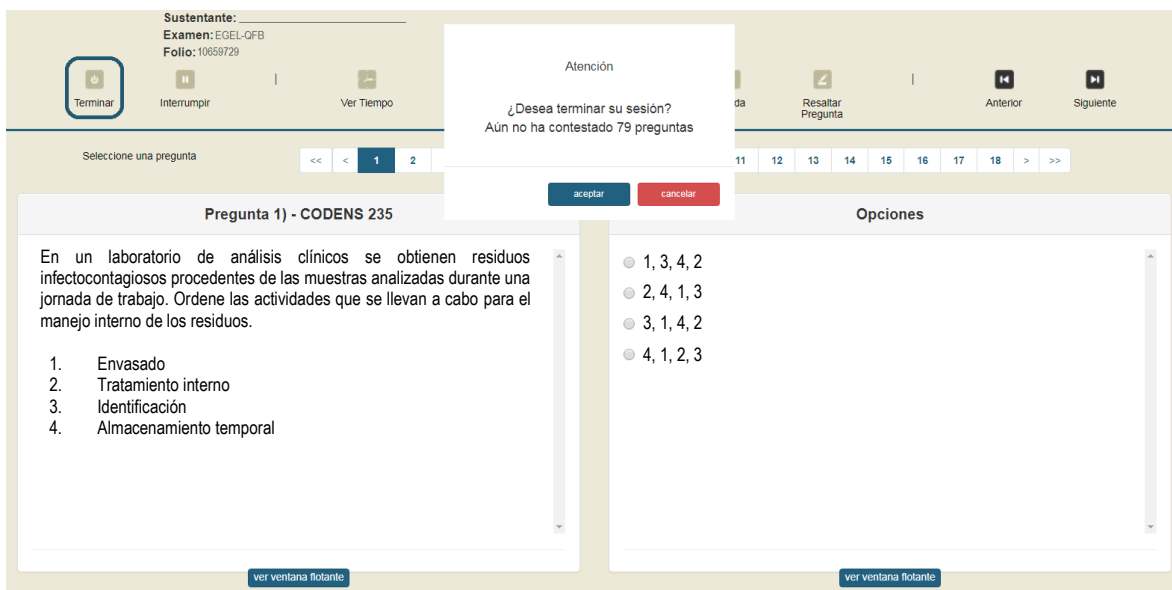


Tenga cuidado de no dar clic en el ícono **Terminar**, salvo cuando haya finalizado la sesión del examen. Esta opción le indica al sistema que usted ha concluido la sesión y ya no podrá regresar para revisar o contestar las preguntas.

Cómo terminar la sesión del examen

Una vez que haya finalizado su examen y ya no desea revisar ninguna pregunta, siga estos pasos para cerrar la sesión:

1. Haga clic en el botón **Terminar** que aparece en la parte superior izquierda de la pantalla y aparecerá una ventana para confirmar su decisión de concluir definitivamente su sesión. Si aún hay preguntas que usted no ha contestado, se le indicará mediante un mensaje emergente.
2. Haga clic en el botón **Aceptar** para confirmar que desea terminar la sesión del examen o seleccione **Cancelar** si desea continuar en la sesión. Terminar la sesión implica que usted ha concluido con ella y el sistema cerrará su sesión de manera definitiva. Cabe mencionar que el folio que ocupe será el mismo para ambas sesiones y tendrá que repetir los pasos de ingreso.

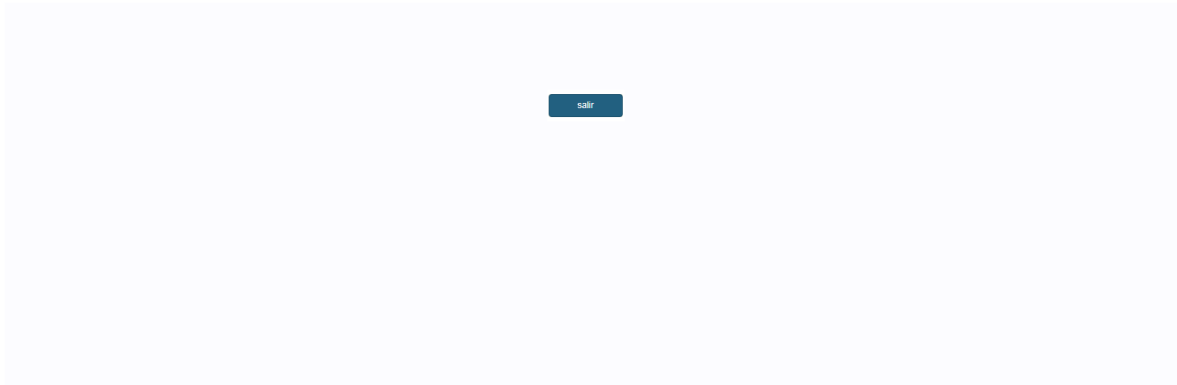


Si decide concluir, aparecerá una pantalla que le indica que ha finalizado su examen. Por último, de clic en el ícono **Salir** para cerrar la pantalla de la aplicación en línea.



Usted ha finalizado la sesión 1 de 2, favor de informar al aplicador y atienda a sus instrucciones.

[Ir al inicio](#)



Resultados

Reporte de resultados

Cada persona que sustenta el EGEL-QFB recibe un reporte individual como el que se muestra a manera de ejemplo. En el reporte aparecen los datos de identificación: número de folio único (asignado previamente), nombre, fecha de aplicación, institución y la clave de identificación de la institución. En el primer recuadro se consigna el testimonio de desempeño obtenido en el examen, seguido de los criterios para determinar el nivel de desempeño alcanzado. En el tercer recuadro se señala el nivel de desempeño por cada área del examen y en el último aparecen los criterios numéricos que explican el nivel de desempeño alcanzado por área. Al reverso se describen los niveles de desempeño de cada área.



REPORTE INDIVIDUAL DE RESULTADOS

Folio: 999999999

Nombre del sustentante: **PATERNO MATERNO NOMBRES(S)**

Fecha de aplicación: Viernes, 23 de agosto de 2019

Institución de Educación Superior (IES) INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

Clave de identificación de la IES 999999

Dictamen general del examen
Satisfactorio

Criterios para el otorgamiento del testimonio de desempeño en el examen	
Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Al menos tres áreas con DS o DSS
Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	De las cuatro áreas, al menos dos con DSS y las restantes con DS

Desempeño en cada área del examen			
Área 1	Área 2	Área 3	Área 4
DS	DS	ANS	DSS
1062	1048	975	228

Criterios para determinar los niveles de desempeño por área	
Aún no satisfactorio (ANS)	700-999
Satisfactorio (DS)	1000-1149
Sobresaliente (DSS)	1150-1300

	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
FIRMA DIGITAL:	<<< 38489369B17A54E1A067C3D325D7C864DF4B8884F0144860A8249E9DF36E2677 93946EA833BB82C6B421F7902A5B51F08971BBB046C5E4C1151F7F35A6E3D34A >>>										

Niveles de desempeño

El EGEL-QFB permite identificar el nivel de dominio o desempeño logrado por el sustentante con respecto a los conocimientos y habilidades que el Consejo Técnico del Examen ha definido como necesarios para iniciarse eficazmente en el ejercicio profesional. Cuando un sustentante obtiene niveles 2 y 3 en el examen, implica que ha demostrado contar con los conocimientos y habilidades que están siendo evaluados. A continuación, se describe cada uno de esos dos niveles.



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

CENEVAL®

Examen General para el Egreso de la Licenciatura

en Químico Farmacéutico Biólogo

EGEL-QFB

Desempeño satisfactorio

Procesos de análisis: El sustentante aplica la normativa nacional e internacional vigente con base en los estándares de calidad establecidos; asimismo, emite e interpreta los resultados e identifica problemáticas en todas las fases de los procesos preanalítico y analítico.

Obtención y análisis de fármacos: El sustentante aplica procedimientos de obtención, caracterización y evaluación de fármacos con base en protocolos establecidos.

Diseño, desarrollo y producción de medicamentos: El sustentante selecciona los insumos, equipos y condiciones que se necesitan para fabricar diferentes formas farmacéuticas; además, conoce la normativa nacional vigente relativa a los medicamentos.

Servicios farmacéuticos: El sustentante identifica y aplica los reglamentos y procedimientos requeridos para la dispensación, el control y la gestión de medicamentos, con base en la normativa nacional vigente.

Desempeño sobresaliente¹

Procesos de análisis: El sustentante fundamenta e informa sus resultados, soluciona posibles causas de anomalías, asegura el control de calidad total y participa en la implementación de nuevos procesos preanalítico y analítico.

Obtención y análisis de fármacos: El sustentante selecciona o diseña los métodos de síntesis, caracterización y evaluación de fármacos, además de que emite un dictamen con base en los resultados.

Diseño, desarrollo y producción de medicamentos: El sustentante desarrolla formas farmacéuticas e interpreta resultados de los procesos farmacéuticos, con base en el análisis de los parámetros farmacocinéticos y en las propiedades fisicoquímicas del fármaco conforme a la normativa nacional vigente relativa a los medicamentos.

Servicios farmacéuticos: El sustentante identifica problemas relacionados con el control, la gestión y la dispensación de medicamentos, desarrollando propuestas para su solución y para el mejoramiento de la atención farmacéutica, con base en la normativa nacional vigente.

¹El nivel de desempeño sobresaliente considera las características del nivel de desempeño satisfactorio

*Únicamente el sustentante y el director de la institución de procedencia tienen acceso a estos resultados.

Testimonios de desempeño

Para hacerse acreedor al testimonio que reconoce el nivel de dominio mostrado, usted debe obtener los puntajes requeridos en cada área del **EGEL-QFB**.

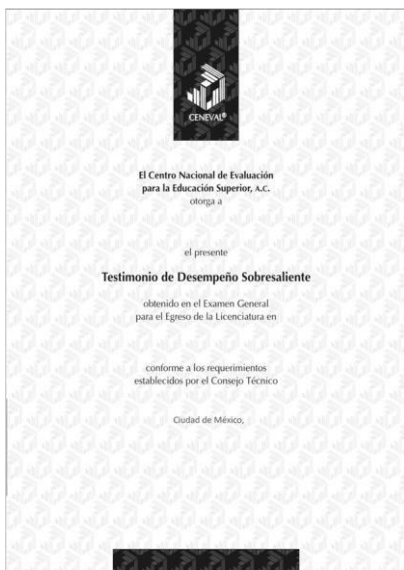
Desempeño de cada área del examen			
Área 1	Área 2	Área 3	Área 4
DS	DS	ANS	DSS
1062	1048	975	1228

Criterios para determinar los niveles de desempeño por área	
Aún no satisfactorio (ANS)	700-999
Satisfactorio (DS)	1000-1149
Sobresaliente (DSS)	1150-1300

A. Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)

El Consejo Técnico del EGEL-QFB aprobó otorgar el Testimonio de Desempeño Satisfactorio a los sustentantes que obtengan el nivel de desempeño satisfactorio (DS, 1000 a 1149 puntos) o desempeño sobresaliente (DSS, 1150 a 1300 puntos), al menos en tres de las cuatro áreas que integran el examen.





B. Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)

El Consejo Técnico del EGEL-QFB aprobó otorgar el Testimonio de Desempeño Sobresaliente a los sustentantes que obtengan de las cuatro áreas al menos dos con el nivel de desempeño sobresaliente (DSS, 1150 a 1300 puntos), y las restantes con desempeño satisfactorio (DS, 1000 a 1149 puntos).

Obtener un testimonio de desempeño satisfactorio o sobresaliente del Ceneval, en sí mismo, no condiciona la expedición del título ni de la cédula profesional por parte de la institución de educación superior a la que pertenece el egresado. **Para efectos de titulación, cada centro educativo es responsable de establecer el nivel o resultado requerido y los trámites necesarios.**

Consulta y entrega de resultados

Después de 20 días hábiles, posteriores a la presentación del examen, usted podrá consultar su resultado en la página <http://www.ceneval.edu.mx/consulta-de-resultados>. Para ingresar a éste se le solicitará su número de folio, por lo que deberá tenerlo a la mano.

La constancia/reporte se le entregará en la institución educativa en donde presentó el examen.

Consejo Técnico

Representantes de instituciones de educación superior

Q. Hermelinda de la Cruz Durán
**Universidad Autónoma de Baja
California**

Dr. Francisco Javier Aguirre Crespo
Universidad Autónoma de Campeche

QFB Víctor Román Madrueño Gutiérrez
Universidad Autónoma de Coahuila

Dr. Isaías Balderas Rentería
Universidad Autónoma de Nuevo León

Mtra. Lorena Loredó Hernández
**Universidad Autónoma de San Luis
Potosí**

Dra. Maria Cristina Hernández Jiménez
Universidad Autónoma de Tamaulipas

QFB María Magdalena Parga Castro
Universidad Autónoma de Zacatecas

Dra. Mariana Ortiz Reynoso
**Universidad Autónoma del Estado de
México**

Dra. Hortensia Parra Delgado
Universidad de Colima

Dr. Juan José Varela Hernández
Universidad de Guadalajara

Dra. Martha Alicia Deveze Álvarez
Universidad de Guanajuato

Dra. Gabriela Lucila Ramírez Vélez
Universidad La Salle

Dr. Eduardo Rivadeneyra Domínguez
Universidad Veracruzana

Representantes de Colegios y Organizaciones Gremiales

Dr. José Luis Alfredo Mora Guevara
Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica, A.C.

Esta guía es un documento de apoyo para quienes sustentarán el Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (EGEL-QFB); está vigente desde enero de 2020.

El contenido de ésta se encuentra sujeto a revisiones periódicas. Las posibles modificaciones atienden a las orientaciones del consejo técnico del examen y a los aportes y críticas que hagan los usuarios y los miembros de las comunidades académicas de nuestro país.

El Ceneval y el Consejo Técnico del EGEL-QFB agradecerán todos los comentarios que enriquezcan este material. Sírvase dirigirlos a:

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.
Subdirección de Evaluación de Egreso
en Ciencias de la Vida y la Conducta

Av. Camino al Desierto de los Leones (Altavista) 37,
Col. San Ángel, Álvaro Obregón,
C.P. 01000, Ciudad de México.
Tel: 55 53 22 92 00 ext. 5212
www.ceneval.edu.mx
sonia.cruz@ceneval.edu.mx

Para cualquier aspecto relacionado con la aplicación de este examen (fechas, sedes, registro y calificaciones), favor de comunicarse a:

Dirección de Vinculación Institucional

Lada sin costo: 800 624 25 10
Tel: 55 30 00 87 00
Correo electrónico: informacion@ceneval.edu.mx
Correo electrónico: atencionalusuario@ceneval.edu.mx
Página web: www.ceneval.edu.mx

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil sin fines de lucro constituida formalmente el 28 de abril de 1994, como consta en la escritura pública número 87036 pasada ante la fe del notario 49 del Distrito Federal.

Sus órganos de gobierno son la Asamblea General, el Consejo Directivo y la Dirección General. Su máxima autoridad es la Asamblea General, cuya integración se presenta a continuación, según el sector al que pertenecen los asociados:

Asociaciones e instituciones educativas: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A.C.; Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C.; Instituto Politécnico Nacional; Tecnológico de Monterrey; Universidad Autónoma del Estado de México; Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Universidad Autónoma de Yucatán; Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; Universidad Tecnológica de México.

Asociaciones y colegios de profesionales: Barra Mexicana Colegio de Abogados, A.C.; Colegio Nacional de Actuarios, A.C.; Colegio Nacional de Psicólogos, A.C.; Federación de Colegios y Asociación de Médicos Veterinarios y Zootecnistas de México, A.C.; Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.

Organizaciones productivas y sociales: Academia de Ingeniería, A.C.; Academia Mexicana de Ciencias, A.C.; Academia Nacional de Medicina, A.C.; Fundación ICA, A.C.

Autoridades educativas gubernamentales: Secretaría de Educación Pública.

El Centro está inscrito desde el 10 de marzo de 1995 en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, con el número 506.

También es miembro en:

- el International Association for Educational Assessment
- la European Association of Institutional Research
- el Consortium for North American Higher Education Collaboration
- el Institutional Management for Higher Education de la OCDE



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

CENEVAL®

Dirección de los EGEL

ENERO • 2020