



@SomosCeneval



Proyecto integrador



| Proyecto *i* |





Proyecto integrador

| Proyecto i |



Instrumentos que conforman el Proyecto Egressa de licenciatura



A black and white photograph of a young woman with long dark hair, wearing large round glasses and a professional-looking blazer over a collared shirt. She is smiling and looking towards the camera. Her right hand is holding a smartphone. The background is slightly blurred, showing what appears to be an office environment.

¿Qué es el Proyecto Integrador?

Es un instrumento de evaluación que aborda la **ejecución de conocimientos y habilidades disciplinares** indispensables para la realización de un producto acorde con la profesión.

¿Cuál es su objetivo?

Proveer información válida sobre el nivel de dominio que muestra el sustentante para **poner en juego los conocimientos y las habilidades** adquiridos en su paso por la licenciatura y resolver un problema típico de la disciplina en un contexto cercano al ámbito laboral que encontrará al ingresar.

Familia de los Proyectos i

En la primera etapa, se ofrecen Proyectos integradores para tres licenciaturas.



**Pedagogía-Ciencias
de la educación**

Propuesta de intervención
educativa



Arquitectura

Anteproyecto
arquitectónico



Odontología

Planeación de la atención
integral odontológica

¿A quién está dirigido el Proyecto *i*?

Recién egresados o quienes están por concluir sus estudios formales de licenciatura.

¿Quiénes utilizan la prueba?

Dado que los resultados del Proyecto *i* constituyen un elemento auxiliar para orientar la toma de decisiones relacionadas con los procesos de enseñanza y desarrollo de conocimientos y habilidades indispensables para el desenvolvimiento profesional del sustentante, puede ser utilizada por:

- Instituciones de educación superior públicas y privadas
- Sistemas educativos públicos y privados
- Autoridad educativa Local y Federal

A grayscale photograph of a young woman with long hair, smiling and looking towards the camera. She is wearing a light-colored top. The background is slightly blurred.

Relevancia del Proyecto i

Conocimientos y habilidades clave para iniciar la vida profesional

Al ser un instrumento que evalúa el desempeño del sustentante en la creación de un producto representativo de la profesión, se valoran aspectos prácticos de la ejecución y habilidades cognitivas de orden superior que no se evidencian fácilmente en formatos de opción múltiple.

Cada vez más, las instituciones y organizaciones educativas a nivel mundial optan por implementar procesos educativos que desarrollen las competencias del estudiante, por lo tanto, es de suma importancia contar con instrumentos de calidad que ofrezcan una alternativa coherente y viable en el proceso de evaluación.

¿Cuáles son los usos recomendados del Proyecto i?

Para las instituciones de educación superior (IES)

Fuente de información para conocer el nivel de desempeño que los sustentantes tienen de las competencias involucradas en la elaboración de un proyecto típico de su profesión.

Referente para implementar acciones remediales que les permitan mejorar el desarrollo de las competencias de sus futuros egresados.

Para los sustentantes

Fuente de información para conocer su nivel de desempeño sobre las competencias involucradas en la elaboración de un proyecto típico de su profesión.

Referente para orientar acciones personales de formación continua a partir de las áreas de oportunidad detectadas en la evaluación.



Estructura del Proyecto i en Arquitectura

Dimensión	Definición	Competencias	Reactivos
Organización de los espacios del anteproyecto	Representación gráfica de la relación que existe entre los diferentes espacios del anteproyecto arquitectónico por medio de un diagrama de funcionamiento. De igual forma, se busca identificar la organización y clasificación de los espacios en el emplazamiento, de acuerdo con su funcionalidad y las características del contexto, para atender los requerimientos mínimos solicitados, mediante un esquema de zonificación.		
Representación de planos arquitectónicos	Representación gráfica y técnica de plantas y cortes detallados que muestran de forma horizontal y vertical el anteproyecto por medio de elementos arquitectónicos, de conformidad con criterios de normativa, espacios, accesibilidad, antropometría, ergonomía, instalaciones hidrosanitarias y estructura.	8 Competencias 16 subcompetencias	1 Tarea evaluativa (instrucciones y contexto)
Propuesta de estrategias sustentables	Consideración en el diseño de los elementos arquitectónicos para crear sistemas en la edificación que aprovechen los recursos naturales (sol, vegetación, lluvia, vientos) existentes en el entorno, sin necesidad de utilizar sistemas mecánicos o aportes de energía para disminuir el impacto ambiental.		
Maquetación 3D contextualizada	Representación tridimensional volumétrica del anteproyecto que refleja sus dimensiones con base en el contexto que le rodea y su composición, además de la definición de los materiales empleados.		



Estructura del Proyecto i en Odontología

Dimensión	Definición	Competencias	Reactivos
Diagnóstico clínico integral de un paciente odontológico	Proceso sistematizado que el odontólogo debe seguir para conocer o reevaluar a un paciente y determinar el problema de salud sistémico y del complejo bucodental; está integrado por tres elementos que se correlacionan: interrogatorio, exploración física y bucodental, y estudios complementarios, los cuales forman parte del expediente clínico.		
Tratamiento de enfermedades odontológicas	Conjunto de procedimientos odontológicos planificados y jerarquizados (higiénicos, farmacológicos, quirúrgicos o restauradores) para llevar a cabo las alternativas terapéuticas odontológicas integrales y así atender o aliviar las enfermedades del complejo bucodental, haciendo uso de los medios, recursos materiales e instrumental necesarios en cada procedimiento; y de acuerdo con la condición sistémica del paciente, identificar la necesidad de otra área médica.	6 Competencias	1 Tarea evaluativa (instrucciones y contexto)
Manejo de urgencias médicas presentadas en la atención odontológica	Procedimientos estandarizados para atender un evento imprevisto, denominado urgencia médica, que requiere de la acción inmediata y oportuna del odontólogo, y consiste en identificar o reconocer los signos y síntomas de la afección, ejecutar las maniobras de atención y realizarlas en el momento oportuno.	12 subcompetencias	
Alternativas de prevención	Medidas y acciones que se realizan después del tratamiento odontológico con el objetivo de mantener la salud bucodental, disminuir los riesgos, y excluir el desarrollo y las consecuencias de otras enfermedades asociadas al complejo bucodental, para lograr el fomento y la promoción de educación para la salud de los individuos.		



Estructura del Proyecto i en Pedagogía-Ciencias de la Educación

Dimensión	Definición	Competencias	Reactivo
Fase de diseño de la propuesta de intervención educativa	Es la fase o momento de acercamiento a un entorno, que permite conocer los elementos contextuales para identificar y seleccionar una necesidad educativa sobre la que se puede intervenir como profesional en educación.		
Fase de planeación de la propuesta de intervención educativa	Es la fase o momento en que se organiza y formula la propuesta de intervención educativa, en la cual se proponen el objetivo y la meta que la delimitan, lo que permite estructurar el plan de acción, el cual incluye estrategias, recursos y técnicas didácticas que responden a la necesidad educativa.	7 Competencias 14 subcompetencias	1 Tarea evaluativa (instrucciones y contexto)
Fase de evaluación de la propuesta de intervención educativa	Es la fase o proceso sistemático de registro y valoración de los criterios de evaluación establecidos en el desarrollo de la intervención educativa, mediante las estrategias de evaluación.		

¿Qué es una tarea evaluativa?

Contexto e instrucciones que sirven para guiar al sustentante en el proceso de elaboración de su proyecto.

Contexto

Conjunto de elementos que determinan la situación en la que se responde al problema, en el que se igualen las demandas cognitivas entre la evaluación y la situación real en la que se basa la evaluación.

Instrucciones

Solicitudes que se le hacen al sustentante para observar los conocimientos y habilidades esperados.

PROYECTOi-ARQUI



La tarea planteada en el Proyecto Integrador en Arquitectura consiste en el diseño de un anteproyecto arquitectónico

La tarea planteada en el Proyecto Integrador en Odontología consiste en la elaboración de la planeación de la atención integral odontológica



PROYECTOi-ODON

PROYECTOi-EDU



La tarea planteada en el Proyecto Integrador en Pedagogía-Ciencias de la Educación consiste en la elaboración de una propuesta de intervención educativa

Tiempo de resolución

La evaluación consta de un día de aplicación dividido en **dos sesiones**

Sesión	Arquitectura	Pedagogía-Ciencias de la Educación	Odontología
Primera	4 horas (9:00 a 13:00)	3 horas (9:00 a 12:00)	3 horas (9:00 a 12:00)
Receso	1 hora (13:00 a 14:00)	1 hora (12:00 a 13:00)	1 hora (12:00 a 13:00)
Segunda	4 horas (14:00 a 18:00)	3 horas (13:00 a 16:00)	3 horas (13:00 a 16:00)

Modalidad de aplicación

Examen desde casa. El aspirante responde la prueba con apoyo de una computadora propia, en una plataforma segura que cuenta con un sistema de autentificación del sustentante, bloquea temporalmente las funcionalidades estándar del equipo de cómputo y permite responder sólo el examen.

Inicio de operaciones

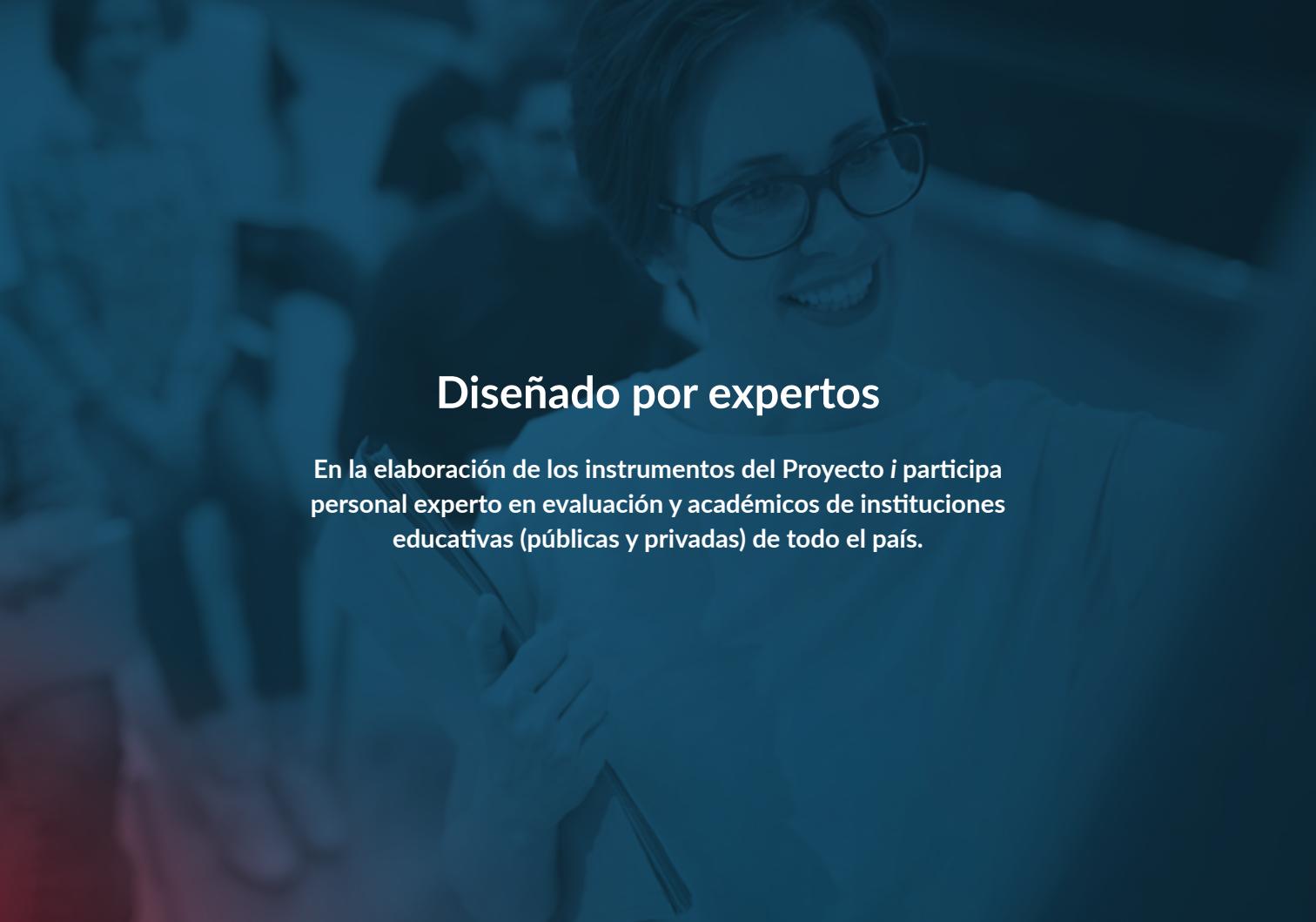
Inicio de aplicación

23 de marzo de 2023

Número de aplicaciones

3 aplicaciones nacionales al año: marzo, agosto y diciembre

2 aplicaciones institucionales al año: junio y octubre

A close-up photograph of a person with dark hair and glasses, looking down intently at a book or document they are holding. The background is blurred, suggesting an office or library setting.

Diseñado por expertos

En la elaboración de los instrumentos del Proyecto *i* participa personal experto en evaluación y académicos de instituciones educativas (públicas y privadas) de todo el país.

Ventajas del Proyecto i

RECONOCIMIENTO

Evidencia conocimientos adquiridos durante la Licenciatura



COMPLEJIDAD

Mide conocimientos y habilidades de orden superior



AUTENTICIDAD

Plantea situaciones similares al mundo real



100% diseñado para la aplicación a distancia

EVALUACIÓN PRÁCTICA

Permite al sustentante demostrar lo que *sabe hacer*



FIDELIDAD

Solicita una actuación acorde con el ámbito profesional



PRECISIÓN

Solicita mayor detalle en las respuestas de los sustentantes





Instituciones educativas interesadas en sus estudiantes

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil que tiene por objeto contribuir a mejorar la excelencia de la educación media superior y superior.

El Proyecto *i*, contribuye a cumplir este objetivo al ofrecer información valiosa, independiente y confiable sobre los conocimientos y habilidades de los egresados para resolver con éxito tareas a las que típicamente se enfrentarán a su ingreso al ámbito laboral.

Las instituciones educativas y sus estudiantes se pueden beneficiar de la riqueza de esta información.

A photograph of a group of students sitting around a table, smiling and working together. The background is slightly blurred.

Proyecto integrador



| Proyecto i |

Contacto

Para solicitar informes
sobre las **características**
técnicas del examen:
ege@ceneval.edu.mx
[proyecto.integrador@comunicados.ceneval.edu.mx](mailto: proyecto.integrador@comunicados.ceneval.edu.mx)

Para solicitar un servicio
de aplicación:
informes.do@ceneval.edu.mx

¡Muchas gracias!



*Ceneval,
buenas decisiones
abren nuevos caminos*