

Evaluación Plenaria

Fecha de Emisión: viernes 14 enero 2022

DATOS DEL PERIODO

Número de convocatoria :	5_6_2021_1_2
Nombre de la convocatoria :	CONVOCATORIA DE RENOVACIÓN PNPC 2021 ESC
Nombre del periodo :	PERIODO DE RENOVACIÓN 2021 ESC

DATOS DE PROGRAMA

Referencia:	004245
Número de solicitud:	004245_3
Estado solicitud:	CERRADA
Nombre oficial del programa:	ESPECIALIZACIÓN EN PROMOCIÓN DE LA LECTURA
Grado:	ESPECIALIDAD
Orientación:	PROFESIONAL
Característica del programa:	MULTISEDE

Principal

Adscripción del programa:	Institución:	UNIVERSIDAD VERACRUZANA
	Sede:	CAMPUS XALAPA
	Dependencia:	CENTRO DE ESTUDIOS DE LA CULTURA Y LA COMUNICACIÓN

Subsedes

Institución	Sede (Unidad /Campus)	Dependencia (Facultad/Escuela)
UNIVERSIDAD VERACRUZANA	CAMPUS XALAPA	CENTRO DE ESTUDIOS DE LA CULTURA Y LA COMUNICACIÓN
UNIVERSIDAD VERACRUZANA	CAMPUS ORIZABA	CENTRO DE IDIOMAS

Sección: Contexto y responsabilidad social de la institución

CRITERIO 1. Compromiso y responsabilidad social

¿La carta del compromiso institucional describe de manera particular los siguientes aspectos para cada programa? 1. La aceptación institucional de las reglas e instrumentos normativos del PNPC, sus preceptos y lineamientos. 2. El apego a los valores fundamentales de la integralidad en el quehacer académico. 3. El apoyo al programa de posgrado, incluyendo el fortalecimiento del núcleo académico. 4. El apoyo administrativo por parte de la institución para las tareas del programa. 5. El presupuesto para actividades académicas y de vinculación. 6. Políticas y normas para el acceso universal al conocimiento, a través del fomento y acceso público a los repositorios con productos y tesis generados en el programa. 7. El apoyo institucional para la creación y seguimiento de la red de egresados. 8. El apoyo institucional para la ejecución del plan de mejora del programa. 9. Estrategias y protocolos para la prevención del plagio en la productividad académica de estudiantes y personal académico. 10. La existencia de procedimientos colegiados para la solución de controversias que surjan al interior de la comunidad académica del programa. 11. El compromiso para la atención a casos de violencia de género, teniendo como principios la debida diligencia, la confidencialidad, la transparencia y accesibilidad.

EVALUACIÓN CUMPLE

JUICIO DE VALOR La carta compromiso expresa con claridad la responsabilidad institucional que asume respecto a la Especialización en Promoción de la Lectura, particularmente en los puntos que solicita la convocatoria.

1. ¿La Carta de Postulación justifica la coherencia del programa en la modalidad con la que se relaciona, su pertinencia científica y social, describe los aportes del programa durante el periodo de evaluación a partir de las acciones de formación e investigación; así como los actores con los que el posgrado se relaciona e interactúa? Lo anterior, incluyendo los elementos por modalidad que se mencionan a continuación y que encontrará completos a partir de la página 20 del documento <https://conacyt.mx/wp-content/uploads/convocatorias/PNPC/2021/TerminosReferenciaRenovacion2021.pdf> Modalidad Fortalecimiento de procesos sociocomunitarios y del enfoque intercultural: Modalidad Áreas afines a los Pronaces: Modalidad Fortalecimiento de la Cultura y las Humanidades: Modalidad Ciencia básica y/o de frontera: Para programas postulantes a la Modalidad Atención a problemas estructurales de salud Bajo: La Carta de Postulación no justifica con claridad la modalidad en que participa el programa, no fundamenta su pertinencia científica y social y tampoco describe con claridad los aportes de la formación e investigación o la vinculación con los actores con los que se relaciona e interactúa durante el periodo de evaluación. Suficiente: La Carta de Postulación señala y justifica la modalidad en la que se postula, describe la pertinencia científica y social del programa y sus aportes en la formación e investigación durante el periodo de evaluación. Bueno: La Carta de Postulación describe la importancia del programa en la modalidad en la que postula, fundamenta su pertinencia científica y social y describe con claridad los aportes en la formación e investigación durante el periodo de evaluación. Excelente: La Carta de Postulación justifica claramente la importancia del programa en la modalidad en la que postula, fundamenta su pertinencia científica y social y describe de manera amplia y contundente los aportes en la formación e investigación de estudiantes, así como los actores con los que se relaciona e interactúa el programa durante el periodo de evaluación.

EVALUACIÓN EXCELENTE

JUICIO DE VALOR La carta muestra su impacto nacional a través de colaboraciones con instituciones mexicanas y extranjeras. Una de las fortalezas, de acuerdo a la carta de postulación del programa, es que los conocimientos, aprendizajes y competencias del estudiante se reflejan en un proyecto de intervención. Realmente es interesante la formación que ofrece el programa, según la información expuesta en dicho documento, esto de acuerdo con vinculaciones entre aspectos teóricos y prácticos para atender un problema de interés no solo educativo. Se sugiere que se promueva mucho más la integración de mexicanos y miembros de comunidades minoritarias al programa de posgrado.

CRITERIO Sistema Interno para el Fortalecimiento de los Posgrados (SIFOR) (Antes SIAC)

1. ¿El Sistema Interno para el Fortalecimiento de los Posgrados contempla los siguientes elementos? a) Políticas y procedimientos para la garantía de la pertinencia científica y social La institución cuenta con una política y procedimientos para la garantía de la rigurosidad científica y de pertinencia social de los programas de posgrado. Asimismo, asume el compromiso de manera explícita en el desarrollo de una cultura que reconozca la importancia de la mejora continua y transformación de la formación e investigación. La política y los procedimientos tienen una estructura formal y están disponibles públicamente. b) Políticas y procedimientos para la solución de controversias académicas La institución cuenta con una política y procedimientos académicos y administrativos para la solución de controversias, así como protocolos de atención para la prevención del acoso sexual, la inclusión, entre las distintas personas involucradas en las actividades del programa y las instancias para su atención y seguimiento. c) Políticas y procedimientos para fomentar la ética en la investigación La institución cuenta con protocolos para fomentar la ética en la formación e investigación. Bajo: La institución no cuenta con un Sistema Interno para el Fortalecimiento de los Posgrados SIFOR Suficiente: La institución cuenta con un Sistema Interno para el Fortalecimiento de los Posgrados SIFOR donde se describen las políticas y procedimientos aplicables de manera general. Bueno: La institución cuenta con un Sistema Interno para el Fortalecimiento de los Posgrados SIFOR donde se describen las políticas, instancias, procedimientos y protocolos aplicables para el óptimo funcionamiento de los posgrados y para la solución de controversias de cualquier índole al interior de los programas. Excelente: La institución cuenta con un Sistema Interno para el Fortalecimiento de los Posgrados SIFOR donde se describen de manera clara las políticas, instancias, procedimientos y protocolos aplicables para el óptimo funcionamiento de los posgrados y para la solución de controversias de cualquier índole al interior de los programas. Las políticas y normativas son públicas y existen mecanismos para la difusión y apropiación de las mismas en la comunidad académica y educativa.

EVALUACIÓN EXCELENTE

JUICIO DE VALOR	Las políticas y procedimientos institucionales de la Universidad Veracruzana, donde se aloja la Especialización a evaluar, sostiene al Sistema Interno para el Fortalecimiento de los Posgrados. Las acciones de mejora tienen un lugar preponderante en estas políticas. La solución de controversias internas es central en el documento. Se ofrecen asimismo, las ligas públicas de una gran cantidad de documentos que respaldan la óptima operación del Sistema Interno para el Fortalecimiento de los Posgrados de la Universidad Veracruzana.
------------------------	--

2. ¿El Sistema Interno para el Fortalecimiento de los Posgrados (SIFOR) de la institución se difunde abiertamente y es implementado cotidianamente por todos los actores involucrados en el programa (autoridades, profesores, estudiantes y egresados)? Cumple: El programa presenta, implementa y difunde los lineamientos, criterios, mecanismos, políticas y normas sobre la operación del posgrado y estos son apropiados por los diferentes actores de la comunidad educativa. No Cumple: El programa presenta el documento del Sistema Interno para el Fortalecimiento de los Posgrados SIFOR pero no demuestra la implementación y difusión de los lineamientos, criterios, mecanismos, políticas y normas sobre la operación del posgrado y la apropiación por los diferentes actores de la comunidad educativa.

EVALUACIÓN CUMPLE

JUICIO DE VALOR	El programa sí ofrece reglamentos, lineamientos, códigos y leyes relativos a la operación de sus posgrados y especialidades. Estos documentos están dirigidos a los distintos integrantes de la comunidad académica: profesores, estudiantes y autoridades, fundamentalmente y se encuentran disponibles para su consulta pública.
------------------------	--

Recomendación	Justificación
Se sugiere la promoción de proyectos que atienda a grupos minoritarios.	Aunque hay proyectos que están dirigidos a comunidades de necesidades especiales, adultos mayores, etc. se sugiere que puedan diseñar e implementar proyectos con grupos indígenas, comunidad sorda, débiles visuales, entre otros.
Se sugiere una revisión y discusión sobre el contenido de los lineamientos, criterios, mecanismos, políticas y normas sobre la operación del posgrado a fin de mantenerlos actualizados.	Sostener la internacional requiere una revisión y actualización constante del plan de estudios de la especialización.

Sección: Estructura e infraestructura del programa

CRITERIO Plan de estudios

1. ¿El plan de estudios se revisa sistemática y periódicamente, tomando en cuenta la evolución de su campo del conocimiento, su productividad académica, la inserción laboral de los egresados y la incidencia del posgrado en la atención de los problemas científicos y sociales prioritarios? Bajo: La actualización del plan de estudios se aplica solo como un formalismo y se presenta evidencia del proceso colegiado. Suficiente: La actualización del plan de estudios se realiza de manera periódica y colegiada, bajo un análisis del contexto, la colaboración con los sectores de la sociedad y de la incidencia del posgrado en la atención de los problemas científicos y sociales prioritarios. Bueno: Existe evidencia institucional de la actualización periódica del plan de estudios, ésta se realiza de manera colegiada según la evolución del campo y frontera del conocimiento, el análisis de contexto, toma en cuenta los resultados y las necesidades de los sectores de la sociedad; la productividad académica de los profesores y egresados y la incidencia del posgrado en la atención de los problemas científicos y sociales prioritarios. Excelente La actualización del plan de estudios se realiza de forma sistemática y periódica, de manera colegiada según la evolución del campo y frontera del conocimiento, el análisis de contexto, toma en cuenta los resultados y las necesidades de los sectores de la sociedad; la productividad académica de los profesores y egresados y la incidencia del posgrado en la atención de los problemas científicos y sociales prioritarios y toma en cuenta estudios comparativos con otros posgrados similares.

EVALUACIÓN EXCELENTE

JUICIO DE VALOR	La Especialización presenta evidencia de la actualización del plan de estudios en 2020, de acuerdo con lo solicitado por CONACyT y en consonancia con resultados y pertinencia social. No ofrece estudios comparativos con otros posgrados similares porque esta Especialización es única en su índole.
------------------------	---

Subcriterio para la Modalidad Fortalecimiento de procesos sociocomunitarios y del enfoque intercultural: Los posgrados con enfoque intercultural cumplirán con lo siguiente: a) El trabajo de campo se realizará preferentemente en las comunidades, organizaciones y/o grupos sociales de estudio de los y las estudiantes. b) La duración de las estancias del trabajo de campo estará señalada en el plan de estudios. Las mismas pueden ser parte de los trabajos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación y de los mecanismos de colaboración y articulación social establecidos con las comunidades. c) Con relación al Idioma como parte del criterio del Plan de estudios. Se considerará el español y/o la lengua originaria de estudiantes como segundo idioma, de acuerdo con el contexto específico del programa.

EVALUACIÓN NO APLICA

JUICIO DE VALOR

Subcriterio para la Modalidad Fortalecimiento de la Cultura y las Humanidades: Programas que contribuyen al fortalecimiento de la Cultura y las Humanidades, mediante la construcción de nuevas metodologías y productos culturales para el enriquecimiento del conocimiento que reconozca la diversidad del país, fomente el bienestar social y permita desarrollar habilidades crítico analíticas para la aplicación del conocimiento en los diversos sectores de la sociedad, además cumplirán con las siguientes bases: a) Los posgrados de esta modalidad fomentan la colaboración solidaria intra e interinstitucional en el ámbito nacional e internacional. b) El núcleo académico está integrado por investigadores (as) con amplias trayectorias en estos temas; así mismo, cuentan con colaboraciones con diferentes sectores de la sociedad para la promoción y fortalecimiento de la Cultura y las Humanidades

EVALUACIÓN NO APLICA

JUICIO DE VALOR

Subcriterio para la Modalidad Areas afines a los Programas Nacionales Estratégicos (Pronaces): Los posgrados se sustentan en la transversalidad del conocimiento para resolver los grandes retos nacionales, mediante la articulación de capacidades entre las humanidades, la ciencia y la tecnología para contribuir a la solución de los problemas identificados en los Pronaces, así como, los que corresponden a ciencia de frontera e innovación tecnológica, deberán de cumplir con las siguientes bases: a) Fomentar la colaboración solidaria intra e interinstitucional en el ámbito nacional e internacional. b) Propiciar el desarrollo del posgrado mediante un enfoque multi, inter y transdisciplinar orientado a fortalecer las capacidades científicas, tecnológicas, humanistas y de innovación en la solución de problemas prioritarios. c) Los problemas nacionales estratégicos, ciencia de frontera e innovación tecnológica se describen en las convocatorias de los Programas Nacionales Estratégicos (Pronaces), Ciencia de frontera y el Programa Estratégico Nacional de Tecnología e Innovación Abierta (PENTA).

EVALUACIÓN CUMPLE

JUICIO DE VALOR El plan de estudios está diseñado para fomentar el trabajo colaborativo con la propia institución y otras instituciones nacionales y extranjeras; asimismo, ofrece un enfoque multidisciplinar, al establecer comités de esta naturaleza para fortalecer la implementación del proyecto de cada estudiante. Respecto a los problemas nacionales estratégicos, la Especialización se vincula con el Programa nacional Estratégico de Educación, que fomenta el fortalecimiento de la lectoescritura.

Subcriterio para la Modalidad Atención a problemas estructurales de la salud La situación actual de la salud que enfrenta el país y el mundo implica apoyar procesos de formación de jóvenes que desarrollen metodologías y estrategias que atiendan las causas estructurales de los principales problemas de salud que enfrenta la población, además deberán cumplir con las siguientes características: a) Demostrar que la formación e investigación que promueven se mantiene, a través de formas cotidianas, dinámicas y creativas de colaboración para abordar y atender problemas de salud con diferentes sectores sociales, institucionales, académicos y productivos de la región donde se ubican. b) Desarrollan un análisis de la pertinencia del posgrado y su contribución a la generación del conocimiento de frontera en temas de la salud. c) Fomentan y demuestran su pertinencia en el contexto local, regional o nacional.

EVALUACIÓN NO APLICA

JUICIO DE VALOR

CRITERIO Núcleo académico

1. La integración del núcleo académico de acuerdo con la orientación y nivel del programa corresponde con los siguientes parámetros: Programas de especialidad y maestría con orientación profesional: - Competencia internacional: El 50% de los profesores cuenta con constancias de pertenencia a colegios y organizaciones profesionales y académicas, redes de colaboración, tanto nacionales como del extranjero, pertenencia al SNI, premios a proyectos y/o trabajos profesionales - Consolidado: El 50% de los profesores cuenta con constancias de pertenencia a colegios y organizaciones profesionales y académicas, redes de colaboración, tanto nacionales como del extranjero, pertenencia al SNI, premios a proyectos y/o trabajos profesionales - En desarrollo: El 40% de los profesores cuenta con constancias de pertenencia a colegios y organizaciones profesionales y académicas, redes de colaboración, tanto nacionales como del extranjero, pertenencia al SNI, premios a proyectos y/o trabajos profesionales Para el doctorado profesional: - Competencia internacional: al menos el 60% del NA pertenecerá al SNI, de los cuales, al menos el 40% debe pertenecer a los niveles II y III o equivalente - Consolidado: al menos el 60% del NA pertenecerá al SNI, de los cuales, al menos el 40% debe pertenecer a los niveles I, II y III o equivalente - En desarrollo: al menos el 40% del NA pertenecerá al SNI o equivalente Número mínimo de integrantes del núcleo académico asignados al programa y que son parte de la institución para programas de orientación profesional: - Doctorado: Mínimo 9 doctores - Maestría niveles Desarrollo y Reciente creación: Total 6: 2 Doctores y 4 Maestros - Maestría niveles Competencia internacional y Consolidado: Total 8: 4 Doctores y 4 Maestros - Especialidad: 3 Especialistas - Programas integrados (de continuidad) de Maestría y Doctorado: Total 12: 9 doctores y 3 maestros Además de lo anterior, deben contar por lo menos con dos Profesores de Tiempo Parcial (PTP) - Los profesores de tiempo completo solo podrán participar como máximo en dos programas acreditados en del PNPC.

EVALUACIÓN NO CUMPLE

JUICIO DE VALOR Si bien muchos profesores de tiempo completo y de tiempo parcial que pertenecen al NAB cuentan con constancias de pertenencia a colegios y organizaciones profesionales y académicas, redes de colaboración, tanto nacionales como del extranjero, y premios a proyectos y/o trabajos profesionales, sólo 4 de ellos pertenece al SNI (33%). Es verdad, también, que

2. Para los programas en la modalidad: Fortalecimiento de los procesos interculturales ¿El núcleo académico del programa cuenta con investigadores/investigadoras con amplia experiencia demostrada en el enfoque intercultural y/o trabajo sociocomunitario?

EVALUACIÓN NO APLICA

JUICIO DE VALOR

2. Para los programas en la Modalidad: Fortalecimiento de la Cultura y las Humanidades ¿El núcleo académico está integrado por investigadores (as) con amplias trayectorias en estos temas; así mismo, cuentan con colaboraciones con los diferentes sectores de la sociedad para la promoción y fortalecimiento de la Cultura y las Humanidades?

EVALUACIÓN NO APLICA

JUICIO DE VALOR

2. Para los programas en la Modalidad: Areas afines a los Programas Nacionales Estratégicos (Pronaces) El posgrado cuenta con el núcleo académico cuenta con: - Experiencia demostrable en proyectos de investigación e incidencia en los temas prioritarios (Pronaces, Ciencia de Frontera, proyectos de investigación e incidencia con financiamientos nacionales e internacionales, ¿etcétera?) - Desarrollo profesional y/o de innovación que denote el énfasis en los temas relacionados con los Programas Nacionales Estratégicos. Para la orientación profesional, con énfasis en desarrollo tecnológico e innovación ¿el núcleo académico cuenta con profesionistas con amplia trayectoria en las temáticas del programa?

EVALUACIÓN CUMPLE

JUICIO DE VALOR El NAB está formado por profesores con experiencia en la promoción de la lectura, tema relacionado con los Programas Nacionales Estratégicos; han desarrollado proyectos relativos al tema a nivel nacional e internacional.

2. Para los programas en la modalidad: Atención a problemas estructurales de la salud ¿El núcleo académico cuenta con la participación de docentes investigadores con trayectoria destacada y demostrable en temas prioritarios de salud?

EVALUACIÓN NO APLICA

JUICIO DE VALOR

3. ¿El núcleo académico está constituido por una proporción de al menos el 50% de personas que han obtenido su último grado académico en instituciones diferentes a la que ofrece el programa de posgrado?

EVALUACIÓN CUMPLE

JUICIO DE VALOR El NA tiene miembros que han obtenido su último grado académico en instituciones diferentes a la que ofrece el programa de posgrado.

4. ¿El NA cuenta con una formación académica y experiencia demostrable en formación e investigación reconocida por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) o en el trabajo profesional, evidenciada mediante la trayectoria, proyectos de investigación e incidencia y su producción académica o profesional en las áreas del conocimiento asociadas a las LGAC del programa? Se sugiere valorar: - Perfil del Núcleo Académico - Distinciones académicas - Trayectorias de investigación con base en la productividad académica y tesis dirigidas en los últimos años - Actividades académicas y de gestión complementarias, como participación en jurados de examen, o en comités (evaluadores, selección, de becas, etcétera). - Estructura de la organización del personal académico (academia, colegio, cuerpos académicos, etcétera) que participa en el programa y de sus formas de operación individual y colegiada. - La movilidad e intercambio del personal académico (periodos sabáticos, postdoctorados, profesores y profesoras visitantes, cátedras, etc.) con instituciones nacionales e internacionales, en apoyo al programa de posgrado
Bajo: El núcleo académico cuenta con trayectorias de investigación y productividad académica que no están relacionadas claramente con las temáticas del programa. **Suficiente:** El núcleo académico cuenta con trayectorias de investigación, colaboración, productividad académica y experiencia demostrable en las temáticas de las LGAC del posgrado, para desarrollar proyectos de investigación y aplicación del conocimiento que contribuyan a la solución de los problemas de los sectores de la sociedad de acuerdo a la orientación y modalidad en la que participa el programa. **Bueno:** El núcleo académico cuenta con trayectorias de investigación, productividad, colaboración y organización académica, experiencia demostrable y distinciones profesionales en las temáticas de las LGAC del posgrado, para desarrollar proyectos de investigación, incidencia y aplicación del conocimiento que contribuyen y aportan soluciones a los problemas de los sectores de la sociedad de acuerdo con la orientación y modalidad en la que participa el programa. **Excelente:** El núcleo académico cuenta con amplias trayectorias de investigación, productividad, colaboración y organización académica, experiencias, distinciones profesionales y movilidad demostrable en las temáticas de las LGAC del posgrado, para desarrollar proyectos de investigación, incidencia y aplicación del conocimiento con un enfoque inter, multi y transdisciplinar para la solución de problemas prioritarios de los sectores de la sociedad y

científicos de acuerdo a la orientación y modalidad en la que participa el programa. Además, el posgrado cuenta con un programa de actualización y formación continua del núcleo académico.

EVALUACIÓN BUENO

JUICIO DE VALOR Todos los miembros del NAB cuentan con experiencia en las temáticas de las LGAC. No todos pertenecen al SNI (sólo el 33%); hay 3 profesores con perfil PRODEP y 4 con perfil PROMEP. La mayoría tiene productividad relativa al área y/o participa en proyectos que se vinculan con la Especialización; algunos han recibido distinciones. Hay evidencia de colaboración de parte de la Especialización y sus profesores con asociaciones e instituciones dedicadas a la promoción de la lectura. En cuanto a actividades académicas, la mayoría ha participado activamente como tutores, directores y/o lectores de tesis, fundamentalmente en la Especialización y en otros Programas de la Universidad Veracruzana, aunque se ofrece evidencia de algunas colaboraciones con otras instituciones ajenas a la UV.

CRITERIO Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento (LGAC)

1. ¿Cada Línea de Generación y/o Aplicación del Conocimiento (LGAC) del programa cuenta con el mínimo de 3 profesores de tiempo completo? Cumple: Cada LGAC cuenta con el mínimo de 3 PTC. No cumple: La integración de cada LGAC no cuenta con el mínimo de 3 PTC.

EVALUACIÓN CUMPLE

JUICIO DE VALOR Las dos LGAC que constituyen la Especialización 1. Desarrollo de la competencia lectora en grupos específicos y 2. Lectura y escritura en los entornos virtuales, cuentan, cada una, con 10 (LGAC 1; 6 de Xalapa, 4 de Córdoba) y 7 (LGAC 2; 4 de Xalapa, 3 de Córdoba). Evidentemente, en muchos casos, un mismo profesor pertenece a dos LGAC

2. Las LGAC son congruentes con los objetivos del programa, plan de estudios y están relacionadas con las necesidades y prioridades en materia de ciencia, tecnología y sociedad del posgrado, así como con la trayectoria y perfil de los profesores; lo que permite, generar proyectos de investigación, incidencia y/o aplicación del conocimiento con la participación de profesores y estudiantes. Bajo: Las LGAC son congruentes con las temáticas del plan de estudios y están relacionadas con la trayectoria y perfil de los profesores. Suficiente: Las LGAC son congruentes con las temáticas del plan de estudios y están relacionadas con la trayectoria y perfil de los profesores, así como con los problemas prioritarios del área de conocimiento del posgrado. Bueno: Las LGAC son congruentes con las temáticas del plan de estudios y están relacionadas con la trayectoria y perfil de los profesores, así como con los problemas prioritarios del área de conocimiento del posgrado y contribuyen con soluciones a los mismos mediante la generación de proyectos de investigación, incidencia y/o aplicación del conocimiento. Excelente: Las LGAC son congruentes con las temáticas del plan de estudios y están relacionadas con la trayectoria y perfil de los profesores, así como con los problemas prioritarios del área de conocimiento del posgrado y contribuyen de manera clara con soluciones pertinentes a los mismos mediante la generación de proyectos de investigación, incidencia y/o aplicación del conocimiento con la participación de profesores y estudiantes.

EVALUACIÓN EXCELENTE

JUICIO DE VALOR Las evidencias cumplen con el criterio evaluado.

3.- Para los programas en la Modalidad: Fortalecimiento de procesos sociocomunitarios y del enfoque intercultural ¿Las LGAC están asociadas temas relacionados con el enfoque intercultural y/o trabajo sociocomunitario en las regiones donde se ubica el programa y demuestran la existencia de productos académicos, tesis de investigación o proyectos sociocomunitarios y del enfoque intercultural?

EVALUACIÓN NO APLICA

JUICIO DE VALOR

3.- Para los programas en las modalidades: Areas afines a los Programas Nacionales Estratégicos (Pronaces), Atención a problemas estructurales de la salud y Fortalecimiento de la Cultura y las Humanidades ¿Las LGAC corresponden a temas de los Programas Nacionales Estratégicos (Pronaces) o temas prioritarios de salud o énfasis en el Fortalecimiento de la Cultura, las Humanidades y en los diversos sectores de la sociedad con los que están colaborando, además de demostrar capacidades y productividad académica relacionada con los mismos?

EVALUACIÓN CUMPLE

JUICIO DE VALOR Las LGAC de la Especialización cumplen con el tema de Educación, en particular, con el fortalecimiento de las habilidades lectoescritoras, establecido como prioritario por los Programas Nacionales Estratégicos. La evidencia presentada muestra que sus miembros (profesores y estudiantes) desarrollan proyectos relativos a este tema y establecen vínculos con otros proyectos e instituciones interesados en la materia.

CRITERIO Infraestructura del programa

1 ¿El programa cuenta con la infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades académicas, de investigación y prácticas de los estudiantes y profesores, que permitan cumplir con los propósitos de formación e investigación establecidos en su plan de estudios? Tales como: - Espacios para el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes y profesores - Instalaciones adecuadas para personas con capacidades diferentes - De acuerdo con la naturaleza del programa, con talleres y/o laboratorios, equipo y materiales especializados en funcionamiento y con programas de mantenimiento. Bajo: No hay evidencia de la infraestructura y espacios adecuados para el desarrollo del programa. Suficiente: El programa cuenta con la infraestructura para el desarrollo de las actividades de formación e investigación para los estudiantes y profesores establecidas en el plan de estudios. Bueno: El programa cuenta con la infraestructura para el desarrollo de las actividades de formación, de investigación, y colaboración para los estudiantes y profesores establecidas en el plan de estudios. Excelente: El programa cuenta con la infraestructura y espacios necesarios para el desarrollo de las actividades de formación, de investigación y colaboración de los estudiantes y profesores, establecidos en el plan de estudios. Las instalaciones son adecuadas para personas con capacidades diferentes y se cuenta con mecanismos de mantenimiento preventivo y correctivo para la infraestructura en general y talleres y/o laboratorios especializados.

EVALUACIÓN BUENO

JUICIO DE VALOR Hay evidencia de infraestructura que permite el desarrollo de actividades de formación, investigación para estudiantes y profesores en ambas sedes.

2. ¿El programa cuenta con acceso físico y virtual a la biblioteca institucional y a sus recursos de información, suscripción a bases de datos, software y herramientas especializadas de cómputo, acceso a videoconferencias, aulas virtuales, plataformas para cursos no presenciales, así como diferentes formas de comunicación basada en tecnologías digitales o de la información en general que contribuyan a la formación e investigación de los estudiantes y profesores del posgrado? Cumple: El programa cuenta con acceso fácil y gratuito a sus recursos de información, así como a bases de datos y software t herramientas especializadas para estudiantes y profesores. No Cumple: El programa no cuenta con acceso fácil y gratuito a sus recursos de información, así como a bases de datos y software t herramientas especializadas para estudiantes y profesores.

EVALUACIÓN CUMPLE

JUICIO DE VALOR La Especialización ofrece evidencia de contar con con biblioteca en la sede de Xalapa, con acceso libre a bases de datos en línea, así como con todos los recursos que ofrece la biblioteca de la Universidad Veracruzana (acervos físicos y en línea).

Recomendación

Convendría que en el Plan de Estudios se especificara cómo la Especialización en Promoción de la Lectura se vincula con los Programas Nacionales Estratégicos, en particular, con los relativos a Educación y fortalecimiento de la lectoescritura.

Es deseable que la mayoría de los profesores del NAB busquen su ingreso al SNI.

Justificación

Si bien se alude a este vínculo, no se hace explícito. Valdría la pena establecerlo con mayor contundencia.

Para sostener la competencia internacional, conviene que la mayoría de los profesores del NAB busquen su ingreso al SNI.

Sección: Proceso académico del programa

CRITERIO Seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes

1. El programa de Doctorado, Maestría y Especialidad cuenta con un sistema de seguimiento de la trayectoria académica del estudiante por parte del tutor y/o comité tutorial a lo largo de su formación (tutorías y asesorías). Así como, con procedimientos colegiados la solución de posibles controversias entre estudiantes, tutores, comité tutorial y profesores. Bajo: El programa no cuenta con un sistema de seguimiento de la trayectoria académica del estudiante por parte del tutor y/o comité tutorial a lo largo de su formación (tutorías o asesorías). Suficiente: El programa cuenta con un sistema de seguimiento de la trayectoria académica del estudiante, por parte del tutor y/o comité tutorial a lo largo de su formación (tutorías o asesorías). También cuenta con procedimientos colegiados para solución de posibles controversias entre estudiantes, tutores, comité tutorial y profesores. Bueno: El programa implementa un sistema de seguimiento de la trayectoria académica del estudiante, por parte del tutor y/o comité tutorial a lo largo de su formación (tutorías o asesorías). Además de otras formas de atención académica que orienten al estudiante durante toda su trayectoria escolar y durante el desarrollo del trabajo terminal o trabajo profesional. Además, cuenta con procedimientos colegiados para solución de posibles controversias entre estudiantes, tutores, comité tutorial y profesores. Excelente: El programa muestra evidencia de la implementación de un sistema de seguimiento de la trayectoria académica del estudiante (desde su ingreso hasta su egreso) de forma puntual y transparente, por parte del tutor y/o comité tutorial a lo largo de su formación (tutorías o asesorías). Además de otras formas de atención académica que orienten al estudiante durante toda su trayectoria escolar y durante el desarrollo del trabajo terminal o trabajo profesional, propiciando la participación de un asesor externo. Además de contar con procedimientos colegiados para la solución de posibles controversias entre

estudiantes, tutores, comité tutorial y profesores.

EVALUACIÓN EXCELENTE

JUICIO DE VALOR Se han presentado evidencias suficientes para este criterio.

Tutorías y Dirección de tesis 2. La relación estudiante/profesor para los posgrados de orientación profesional de acuerdo al Anexo A, considera para las tutorías y dirección de tesis los siguientes parámetros: - Maestría y Especialidad: Hasta 4 estudiantes vigentes de manera simultánea por profesor - Doctorado: Hasta 3 estudiantes vigentes de manera simultánea por profesor. Cumple: Todos los miembros del NA atienden a un número de estudiantes de acuerdo al parámetro. No Cumple: Al menos uno de los miembros del NA atiende a un número de estudiantes mayor al parámetro.

EVALUACIÓN CUMPLE

JUICIO DE VALOR De acuerdo con los cuadros ofrecidos, todos los miembros del NAB dirigen a un número de estudiantes que está de acuerdo con el parámetro.

Para el doctorado 3. Es obligatoria la integración de un Comité Tutorial (incluido el director de tesis) para el seguimiento de su trayectoria escolar y durante el desarrollo de la tesis. Es deseable contar con la participación de personal académico externo a la institución como parte del Comité Tutorial. No Aplica: Para programas de maestría y especialidad

EVALUACIÓN NO APLICA

JUICIO DE VALOR

4. El programa cuenta con mecanismos y herramientas para la detección del plagio en los productos académicos del programa. Cumple: El programa no presenta evidencia de herramientas para detectar el plagio. No Cumple: El programa presenta evidencia de herramientas para detectar el plagio.

EVALUACIÓN CUMPLE

JUICIO DE VALOR La Especialización ofrece evidencia de los instrumentos mediante los cuales detecta plagios, así como con una rutina establecida para aplicar estos instrumentos en los trabajos recepcionales producto de la Especialización.

5. Para los programas en la Modalidad: Fortalecimiento de procesos sociocomunitarios y del enfoque intercultural ¿La productividad del programa y los trabajos de investigación y tesis realizados en las LGAC que evidencien el énfasis al enfoque de trabajo sociocomunitario e intercultural?

EVALUACIÓN NO APLICA

JUICIO DE VALOR

5. Para los programas en la Modalidad: Areas afines a Programas Nacionales Estratégicos y Atención a problemas estructurales de la salud. ¿La productividad del programa y los trabajos de investigación y tesis realizados en las LGAC que evidencien el énfasis y estrecha relación con los Programas Nacionales Estratégicos? ¿Los trabajos de los estudiantes deberán ser congruentes con la atención a problemáticas relacionadas con los temas prioritarios de salud?

EVALUACIÓN CUMPLE

JUICIO DE VALOR Los proyectos desarrollados durante la estancia académica así como los recepcionales se relacionan de modo claro y estrecho con el tema central de la Especialización que, a su vez, se vincula con el Programa Nacional Estratégico de Educación (Pronaces-Educación) en lo concerniente al fortalecimiento de la lectoescritura.

5. Para los programas en la Modalidad: Fortalecimiento de la Cultura y las Humanidades ¿La productividad del programa y los trabajos de investigación y tesis realizados en las LGAC evidencian el énfasis en el Fortalecimiento de la Cultura y las Humanidades?

EVALUACIÓN NO APLICA

JUICIO DE VALOR

CRITERIO Proceso de admisión

1. En el diseño de los procedimientos de ingreso, se toman en cuenta diversos criterios de selección para evaluar el potencial de un aspirante al posgrado. Estos criterios pueden ser una combinación de los siguientes aspectos pudiéndose agregar algún otro no enlistado: - Examen de admisión que permita evaluar conocimientos y habilidades de acuerdo con el perfil de ingreso - Entrevista colegiada con él o la estudiante - En los programas de doctorado se podrá solicitar un anteproyecto de investigación - Carta de intención o exposición de motivos - Currículum y documentos probatorios de antecedentes académicos y profesionales - Aprobación de cursos propedéuticos Bajo: El programa no presenta evidencia de los procedimientos de admisión de los estudiantes. Suficiente: El programa cuenta con procedimientos rigurosos y transparentes de admisión de los estudiantes, contempla al menos tres mecanismos de admisión. Bueno: El programa cuenta con procedimientos rigurosos y transparentes de admisión de los estudiantes, contempla al menos cuatro mecanismos de admisión, las decisiones se toman de manera colegiada con apego a los principios de equidad y no discriminación. Excelente: El programa cuenta con procedimientos rigurosos y transparentes de admisión de los estudiantes, contempla al menos cinco mecanismos de admisión, las decisiones se toman de manera colegiada con apego a los principios de equidad y no discriminación y se asegurará que los estudiantes que ingresan son los que cuentan con las mejores condiciones para concluir sus estudios en los tiempos establecidos.

EVALUACIÓN EXCELENTE

JUICIO DE VALOR Las evidencias adjuntadas muestran un proceso de ingreso cuidado.

CRITERIO Proceso de formación

El proceso formativo es comprendido como los diferentes elementos y estrategias que posibilitan el aprendizaje y enriquecimiento de la experiencia de vida de estudiantes, los criterios de evaluación y retroalimentación del desempeño académico de los estudiantes, la formación y desarrollo de capacidades y habilidades para la investigación y el trabajo profesional, y la construcción de valores sociales y actitudes éticas entre los y las participantes, así como la consideración de la vinculación y colaboración con sectores de la sociedad para la atención de problemáticas sociales y científicas relevantes del contexto donde se ubica el programa. 1. El proceso de formación considera: - El proceso de enseñanza - aprendizaje privilegia la autonomía intelectual y el aprendizaje auto dirigido - Evaluación del desempeño académico de estudiantes - Formación para la investigación - Formación para el trabajo - Los programas demuestran que están implementado estrategias innovadoras de formación científica, humanística y social y presentan actividades para la actualización docente en procesos pedagógicos adecuados al posgrado. - El plan de estudios favorece el proceso de enseñanza - aprendizaje en el contexto de la investigación o práctica profesional - Para los programas de orientación a la investigación, los estudiantes participan activamente en seminarios de investigación, congresos, conferencias, jornadas y reuniones científicas, así como en -proyectos de investigación organizados por el núcleo académico del programa - Para los programas de orientación profesional, los estudiantes participan en estancias de investigación o profesionales en los sectores sociales, de servicio o productivo que complementen su formación profesional en el área de aplicación del programa de posgrado. Bajo: El proceso formativo no demuestra la efectividad y congruencia entre las metodologías de enseñanza y el plan de estudios propuesto y no se articula con los problemas relevantes del contexto donde se ubica el programa. Suficiente: El proceso formativo demuestra la efectividad y congruencia entre las metodologías de enseñanza y el plan de estudios propuesto, pero no evidencia cómo se articula con los problemas relevantes del contexto donde se ubica el programa. Bueno: El proceso formativo demuestra la efectividad y congruencia entre las metodologías de enseñanza y el plan de estudios propuesto, además, presenta evidencias de cómo se articula con los diferentes sectores de la sociedad para la atención de problemas relevantes del contexto donde se ubica el programa. Excelente: El proceso formativo contribuye a una formación integral de los estudiantes, adecuando los contenidos curriculares y los temas de investigación a los problemas sociales y científicos relevantes del contexto donde se ubica el programa. El programa organiza seminarios, coloquios, foros y espacios de intercambio de conocimientos, experiencias, tecnologías e innovaciones entre profesores, estudiantes, académicos de otras instituciones y/o los diferentes sectores de la sociedad. Existen evidencias de metodologías innovadoras para la formación y colaboración académica y con los sectores de la sociedad. La institución realiza actividades de formación y actualización docente.

EVALUACIÓN EXCELENTE

JUICIO DE VALOR Hay congruencia entre las metodologías de enseñanza y el plan de estudios de la Especialización, cuya orientación es Profesional. La formación que se deriva de ella permite a los estudiantes intervenir socialmente con los proyectos que desarrollan durante su estancia académica en el Programa. Hay evidencia de actualización docente, implementada como Programa por parte de la Institución. La reciente modificación al plan de estudios se deriva de una voluntad de innovación. El Programa propicia, para los estudiantes, foros internos y alienta la participación en externos. Hay evidencia de movilidad, como parte esencial del plan de estudios, y de convenios establecidos para llevarla a cabo.

Recomendación

Justificación

Convendría que los proyectos de intervención Si se quiere sostener la competencia internacional, es elaborados por lo estudiantes ensayaran pasar de lo necesario poner el acento en abarcar ámbitos de regional a lo nacional y, posteriormente, a lo intervención que excedan lo regional. internacional con mayor contundencia.

Sección: Pertinencia del programa de posgrado

CRITERIO Enfoque inter, multi, transdisciplinar de la innovación

1. El programa aborda temas de investigación y/o aplicación del conocimiento con un enfoque inter, multi o transdisciplinar durante el desarrollo de los proyectos y trabajos de investigación de profesores y estudiantes para la solución de problemas, trabajando de manera colaborativa y realizando aportaciones relevantes desde la articulación de diversas LGAC. **Bajo:** El programa no muestra evidencia del desarrollo de temas de investigación para la solución de necesidades y problemáticas de su sector de incidencia. **Suficiente:** El programa fomenta la elaboración de proyectos o trabajos de investigación inter y multidisciplinar. **Bueno:** El programa implementa el enfoque inter, multi y transdisciplinar en la formación y el desarrollo de proyectos de investigación de profesores y estudiantes para la solución de problemas científicos y sociales relevantes considerando mecanismos de transferencia en el contexto regional y nacional. **Excelente:** El programa implementa el enfoque inter, multi y transdisciplinar en la formación y el desarrollo de proyectos de investigación de profesores y estudiantes para la solución de problemas científicos y sociales en el contexto regional, nacional, internacional y de ciencia de frontera. Desde el posgrado se establecen formas de interacción creativas y permanentes de colaboración y comunicación con los diferentes sectores de la sociedad.

EVALUACIÓN BUENO

JUICIO DE VALOR

En efecto, la Especialización reporta proyectos de carácter inter, multi y transdisciplinar. En su documentación afirma que, al finalizar el primer periodo de estudios, un Comité académico multidisciplinar, designado para cada estudiante, colabora con él en el fortalecimiento de su proyecto de intervención social. Sostiene que esta labor es interdisciplinaria y transdisciplinar; lo que implica diálogo colaborativo con diversos sectores de la sociedad y un diagnóstico previo del ámbito de intervención. Estos proyectos se desarrollan, fundamentalmente, en el ámbito local y nacional.

CRITERIO Colaboración con los sectores de la sociedad

1. La relación formal del programa con los actores regionales, nacionales e internacionales con los que tiene mecanismos de colaboración permanente en los procesos de formación e investigación vinculados a los temas del posgrado (Cartas de intención, convenios de colaboración, ejemplos de acciones concretas de colaboración, acuerdos para la retribución social). 2. La calidad de las relaciones entendida como las formas cotidianas, continuas, creativas y dinámicas de interacción con los actores. 3. Las diferentes actividades de colaboración e interacción con los actores: a. Proyectos de investigación, desarrollo y de colaboración social con incidencia en los sectores académicos, productivos y sociales, según el área del conocimiento del programa. b. Participación en proyectos inter, multi y transdisciplinarios, a través del trabajo en equipo o redes. c. Participación en actividades de acceso universal al conocimiento (encuentros, foros, difusión de resultados del programa, seminarios, cursos o talleres, jornadas de fomento de las humanidades, ciencias y tecnologías en los estados y regiones del país). d. Participación en mecanismos de construcción de nuevos conocimientos y aplicación de tecnologías para el beneficio de sus comunidades. 4. Los productos que se acuerdan y generan entre los actores derivados del proceso de formación e investigación en los posgrados. El conjunto de estos indicadores define a las acciones de colaboración que han favorecido la pertinencia social y científica del programa y el impacto en el bienestar social, la sustentabilidad y la atención a los problemas prioritarios y científicos y de ciencia de frontera. **Bajo:** No cuenta con mecanismos claros de colaboración con los sectores sociales, académicos, institucionales y productivos de la región. **Suficiente:** Mantiene una relación de colaboración e interacción con algunos actores sociales, académicos, institucionales y productivos de la región, y el país, con base en los temas que atiende el programa de posgrado. Derivado de esta relación se atienden dentro de sus currículas y procesos de investigación problemas prioritarios de carácter científico y social, y se generan algunos productos para la difusión, uso y apropiación de los conocimientos, tecnologías e innovaciones en los procesos de formación e investigación del posgrado. **Bueno:** Mantiene una relación de colaboración e interacción con diversos actores sociales, académicos, institucionales y productivos de la región y el país con base en los temas que atiende el programa de posgrado. Derivado de esta relación se atienden dentro de sus currículas y procesos de investigación problemas prioritarios de carácter científico, social y de ciencia de frontera y se generan distintos productos para la difusión, uso y apropiación de los conocimientos, tecnologías e innovaciones en los procesos de formación e investigación del posgrado. **Excelente:** Mantiene una relación de colaboración e interacción amplia, dinámica, creativa y constante con los actores sociales, académicos, institucionales y productivos de la región, el país y a nivel internacional con base en los temas que atiende el programa de posgrado. Derivado de esta relación se atienden dentro de sus currículas y procesos de investigación problemas prioritarios de carácter científico, social y de ciencia de frontera y se generan distintos productos para la difusión, uso y apropiación de los conocimientos, tecnologías e innovaciones en los procesos de formación e investigación del posgrado.

EVALUACIÓN BUENO

JUICIO DE VALOR

De acuerdo con las evidencias presentadas, el Plan de Estudios de la Especialización establece concretar por lo menos 5 convenios de colaboración con diversos actores sociales, académicos e institucionales por generación, la mayoría a nivel regional y nacional. Hay evidencia de establecimiento de convenios de colaboración regionales y nacionales. Declaran que la colaboración internacional se establece, primordialmente, con la Red Internacional de Universidades Lectoras, y que la sede Córdoba ha tenido mayores dificultades a propósito de la movilidad y el establecimiento de redes a nivel internacional.

2. Para los programas en la Modalidad: Fortalecimiento de procesos sociocomunitarios y del enfoque intercultural se considera: ¿La articulación entre el programa y los productos de investigación-colaboración con la comunidad se da a través de: diagnósticos participativos comunitarios, conocimiento intercultural aplicado, rescate de la memoria histórica

cultural, proyectos integradores, proyectos comunitarios, prevención de la salud, desarrollo tecnológico e innovación social, transferencia tecnológica a las comunidades, entre otros?

EVALUACIÓN NO APLICA

JUICIO DE VALOR

2. Para los programas en la Modalidad: Áreas afines a los Programas Nacionales Estratégicos (Pronaces), Fortalecimiento de la Cultura y las Humanidades y Atención a problemas estructurales de la salud: ¿Los programas establecen claramente la integración de las redes de colaboración con los sectores de la sociedad para la atención de los distintos problemas científicos, tecnológicos, culturales, humanísticos y sociales del campo temático que desarrollan, así mismo mencionan a los actores sociales, institucionales, académicos y productivos que participan, además de presentar los mecanismos formales de colaboración, las formas en cómo se desarrollan en el tiempo y los productos que se generan para lograr la incidencia en la solución de los problemas?

EVALUACIÓN CUMPLE

JUICIO DE VALOR Las evidencias muestran el cumplimiento de este criterio de evaluación.

Recomendación

Justificación

Convendría que, de acuerdo con las observaciones hechas por los egresados, se reforzara la reflexión teórica y el apoyo metodológico para que los proyectos de intervención tuvieran mayor sustento. Los estudiantes reportan necesitar mayor sostén teórico y el aprendizaje se continuara en la parte práctica y llegara a los tutores en las intervenciones. Sería deseable que éste fuera, de hecho, constante y sistemático de principio a fin.

Sección: Relevancia de los resultados del programa

CRITERIO Trascendencia y evolución del programa

1. ¿Alcance y tendencias de los resultados de la formación con respecto a la atención de las áreas prioritarias para el desarrollo del país y su incidencia en la generación o aplicación del conocimiento y desarrollo tecnológico e innovación? Bajo: El alcance y tendencia de los resultados del programa no muestran una mejora continua en los procesos de la formación de estudiantes. Suficiente: El alcance y tendencia de los resultados del programa muestran una mejora continua en los procesos de la formación de estudiantes de acuerdo a los objetivos del programa. Bueno: El alcance y tendencia de los resultados del programa muestran mejora continua en los procesos de formación de estudiantes y en la atención de problemas prioritarios sociales y científicos de su sector de incidencia, de acuerdo a los objetivos del programa. Excelente: El alcance y tendencia de los resultados del programa muestran mejora continua en los procesos de la formación de estudiantes y en la atención de problemas prioritarios sociales y científicos de su sector de incidencia, de acuerdo a los objetivos del programa. Además, realiza intercambios académicos y colabora con otros posgrados de su área a nivel nacional e internacional.

EVALUACIÓN EXCELENTE

JUICIO DE VALOR Las evidencias muestran el cumplimiento de este criterio de evaluación.

CRITERIO Redes de las personas egresadas

1. El programa deberá contar con un sistema de seguimiento de personas egresadas como parte de la red que permita medir el impacto del programa en el desempeño de sus egresados/as en los sectores de la sociedad afines a su formación 2. Descripción de los principales logros e inserción laboral que las personas egresadas han obtenido derivados de la formación recibida en el posgrado, ingreso al SNI, Sistema Nacional de Creadores, Posdoctorados, Cátedras Conacyt, premios y distinciones Bajo: El posgrado no presenta evidencia de mecanismos para la comunicación y seguimiento de sus egresados. Suficiente: El posgrado muestra evidencias del diseño de los mecanismos a implementar para la creación de una red de egresados y su retribución para mejora del programa. Bueno: El posgrado cuenta con una Red de egresados, con la cual mantiene una comunicación continua, organiza eventos académicos, encuentros e intercambio de experiencias donde participan sus egresados. Existen mecanismos efectivos para la retroalimentación y actualización de los programas con base en el análisis de las recomendaciones de los egresados, empleadores y profesores. Excelente: El posgrado cuenta con una Red de egresados, con la cual mantiene una comunicación continua, organiza eventos académicos, encuentros e intercambio de experiencias donde participan sus egresados. Existen mecanismos efectivos para la retroalimentación y actualización de los programas con base en el análisis de las recomendaciones de los egresados, empleadores y

profesores. La mayoría de los egresados se ha incorporado a espacios laborales en la región y algunos colaboran con proyectos de investigación y formación con el posgrado y la institución y/o han tenido reconocimientos por sus trabajos de tesis y aportaciones al bienestar social, la sustentabilidad y la atención a problemas prioritarios científicos, sociales y de ciencia de frontera.

EVALUACIÓN EXCELENTE

JUICIO DE VALOR Las evidencias muestran el cumplimiento de este criterio de evaluación.

CRITERIO Eficiencia terminal y tasa de graduación

1. De acuerdo al análisis de la tasa de graduación, el programa muestra avances en el número de estudiantes que obtuvieron su grado académico sin tomar en cuenta el tiempo: - Competencia internacional, al menos 70% - Consolidado, al menos 60% - En desarrollo, al menos 50% Cumple: El programa cumple con el porcentaje indicado para el nivel solicitado. No cumple: El programa no cumple con el porcentaje indicado para el nivel solicitado.

EVALUACIÓN NO CUMPLE

JUICIO DE VALOR En el caso de la sede Xalapa se cumple con creces: 100% para 2019-2020; en promedio, ofrece 81% (no se especifica tiempo de obtención); en el caso de la sede Córdoba, no: 50% para 2019-2020; en promedio, 67% (tampoco se especifica tiempo de obtención). Los números, por ahora, no muestran un avance en titulados en Córdoba, como sí lo hacen en Xalapa.

2. Proporción de estudiantes de una cohorte generacional que concluyen sus estudios y obtiene su grado académico en el tiempo establecido por el plan de estudios más 12 meses de margen. Cabe señalar, que dicho margen no incide en el periodo de vigencia de las Becas. - Competencia internacional, al menos 70% - Consolidado, al menos 60% - En desarrollo, al menos 50% Cumple: El programa cumple con el porcentaje indicado para el nivel solicitado. No cumple: El programa no cumple con el porcentaje indicado para el nivel solicitado.

EVALUACIÓN NO CUMPLE

JUICIO DE VALOR De acuerdo con los números que ofrecen, Xalapa cumple con una eficiencia en promedio de 81%. Afirman que en las dos últimas generaciones se titularon más de 90 % en menos de 6 meses posteriores al egreso. En cambio, en Córdoba, se reporta una eficiencia de 67%. En la última generación, 2019-2020, muestran evidencia de 50% de eficiencia terminal, mientras que Xalapa ofrece 100%. Hay gran desigualdad entre ambas sedes.

3. Análisis de las tendencias y limitantes de la tasa de graduación y eficiencia terminal, así como las estrategias para su atención y evidencias de la implementación de acciones para su mejora Cumple: Cuenta con un documento de análisis de las tendencias de la tasa de graduación y la eficiencia terminal, sus limitantes, estrategias para su atención y evidencias de la implementación de acciones para su mejora. No cumple: No cuenta con un documento de análisis de las tendencias de la tasa de graduación y la eficiencia terminal, sus limitantes, estrategias para su atención y evidencias de la implementación de acciones para su mejora.

EVALUACIÓN NO CUMPLE

JUICIO DE VALOR Si bien la sede Córdoba admite que los números de eficiencia terminal no le son favorables y que ha tomado cartas en el asunto (sobre todo respecto a mayor rigor en los criterios de admisión) no hay evidencia clara de alguna acción específica al respecto, ni de estrategias implementadas para su atención.

CRITERIO Productividad en investigación e innovación

2. ¿El programa cuenta con resultados de la aplicación del conocimiento generado por la investigación científica, tecnológica y la innovación de los profesores y/o estudiantes? tales como: - Propiedad industrial: patentes registradas en México y el Extranjero, licencias, diseño industrial y modelos de utilidad. - Derechos de autor: registro de obras literarias, musicales, artísticas, escenográficas, fotografías, desarrollo de software y audiovisuales conforme a la legislación aplicable). - Proyectos de innovación social: proyectos de colaboración social que aportan conocimiento, habilidades y nuevas actitudes en la solución de los distintos problemas nacionales. Bajo: Los resultados e impacto de las actividades y prácticas profesionales del programa se desarrollan como parte de las actividades de formación de los estudiantes, descritas en el plan de estudios. Suficiente: Los resultados e impacto de las actividades y prácticas profesionales de los profesores y/o estudiantes del programa abordan problemas de su sector de incidencia para proponer soluciones innovadoras. Bueno: Los resultados e impacto de las actividades y prácticas profesionales de los estudiantes y profesores del programa contribuyen a la solución de problemas prioritarios de su sector de incidencia. Excelente: Los resultados e impacto de las investigaciones de los estudiantes y profesores del programa reflejan la aplicación efectiva del conocimiento en la solución de problemas prioritarios de su sector de incidencia, bajo un enfoque inter, multi y transdisciplinario.

EVALUACIÓN BUENO

JUICIO DE VALOR Los resultados e impacto de las actividades y prácticas profesionales de profesores y estudiantes tratan problemas relativos a su tema y procuran proponer soluciones. Hay evidencia de publicación de trabajos académicos de parte de los miembros del NAB, una parte de ella, no toda, concerniente a la promoción de la lectura. Se ofrecen, asimismo, datos a propósito de los proyectos de intervención de parte de los estudiantes, como resultado de su trabajo académico en la Especialización, con incidencia en diversos ámbitos sociales, fundamentalmente, regionales.

3.- Para los programas en la modalidad: Fortalecimiento de procesos sociocomunitarios y del enfoque intercultural ¿El núcleo académico cuenta con una productividad académica, profesional y de innovación con enfoque intercultural y de trabajo comunitario?

EVALUACIÓN NO APLICA

JUICIO DE VALOR

3.- Para los programas en la Modalidad: Areas afines a los Programas Nacionales Estratégicos, Fortalecimiento de la Cultura y las Humanidades y Atención a problemas estructurales de salud ¿El núcleo académico deberá acreditar una productividad académica, profesional y/o de innovación en las temáticas de los Pronaces, temas prioritarios de salud, cultura y humanidades, ciencia de frontera e innovación tecnológica planteadas en sus LGAC?

EVALUACIÓN CUMPLE

JUICIO DE VALOR La Especialización ofrece evidencia de productividad académica, de parte de los miembros del NAB, relativa a las LGAC a las que pertenecen.

4. Los integrantes del Núcleo Académico del programa tienen registrado al menos un producto académico por año. Cumple: Los integrantes del NA cuentan con un producto académico derivado de su actividad en el posgrado por año. No cumple: Los integrantes del NA no tienen registrado un producto académico derivado de su actividad en el posgrado por año.

EVALUACIÓN CUMPLE

JUICIO DE VALOR El programa cumple con este indicador.

5. Cada profesor del Núcleo Académico tiene registrado al menos un producto académico en conjunto con algún estudiante en los últimos 2 años Cumple: Cada profesor del NA tiene registrado un producto académico en conjunto con alguno de sus estudiantes en los últimos 2 años. No cumple: Los integrantes del NA no tiene registrado un producto académico en conjunto con alguno de sus estudiantes en los últimos 2 años.

EVALUACIÓN NO CUMPLE

JUICIO DE VALOR No todos los integrantes del NA tiene registrado por lo menos un producto académico en conjunto con algún estudiante en los últimos dos años. En la sede Xalapa, hay mayor evidencia de este trabajo conjunto. Hay profesores que han sido constantes respecto a este colaboración y cuentan con 7 u 8 productos, otros con dos o uno este último años (enviados o en revisión en algunos casos). Otros no tienen ninguno: de acuerdo con su relación, 4, pertenecientes a la sede Córdoba.

6. El programa cuenta con repositorio o acceso a los productos académicos derivados de la investigación e innovación científica tanto de estudiantes y personal académico del programa, con la finalidad de contribuir al acceso universal al conocimiento de punta generado por las instituciones de educación superior del país. Cumple: El programa cuenta con repositorio o acceso a los productos académicos derivados de la investigación e innovación científica generados por los estudiantes y profesores del programa de posgrado. No cumple: El programa no cuenta con repositorio o acceso a los productos académicos derivados de la investigación e innovación científica generados por los estudiantes y profesores del programa de posgrado.

EVALUACIÓN CUMPLE

JUICIO DE VALOR Las evidencias muestran el cumplimiento de este criterio de evaluación.

CRITERIO Cumplimiento de las recomendaciones de la última evaluación y plan de mejora

1.- ¿El programa cumplió con las recomendaciones y juicios de valor de su última evaluación?

EVALUACIÓN CUMPLE

JUICIO DE VALOR De acuerdo con la evaluación anterior, se solicitó que se subdividiera la información relativa a las sedes, respecto a infraestructura, NAB, profesores de tiempo parcial, estudiantes, eficiencia terminal y producción académica. También se sugirió que se apegaran al cumplimiento de los puntos de su plan de mejora y de la matriz, fortalezas y debilidades. Se llevaron a cabo cambios en el Plan de estudios, específicamente, en la actualización de datos de la Justificación y Fundamentación; hubo modificaciones relativas a los resultados del cuestionario de pertinencia, cambios en el número de horas de las experiencias educativas, en el nombre de la experiencias educativas de Escritura y lectura de la era analógica a la era digital por el de Multiliteracidad de los entornos virtuales. La transformación de la lectura y la escritura; así como en el nombre de la LGAC 2 y actualización de bibliografía. La primera solicitud se atendió. En este documento se ofrece un plan de mejora 2021, cuyos resultados se verán en 2024.

Recomendación**Justificación**

Hay una diferencia notable entre los resultados respecto a eficiencia terminal que ofrece la sede Xalapa y los de Córdoba. Convendría establecer un trabajo conjunto entre ambas sedes para implementar estrategias que favorezcan la eficiencia terminal y la estancia en la Especialización, así como mejorar los procedimientos de admisión de alumnos que, la sede Córdoba, reportó como los mayores desafíos que ha enfrentado a propósito de este asunto. Lo mismo sucede con el tema de la movilidad.

Si se busca la internacionalización, tendría que haber evidencia de mayor trabajo colaborativo entre las dos sedes para impulsar temas como la movilidad y la eficiencia terminal, para que ambas reporten cifras similares.

Sería deseable que la mayor parte de la producción de los profesores del NAB estuviera relacionada con la Especialización. Asimismo, convendría que publicaran en la misma medida y, por tanto, que ambas sedes permitieran darla a conocer, sino que ponen en circulación sostuvieran el mismo ritmo. Es importante que los profesores se impliquen con los estudiantes en su profesionalización.

Es importante que los profesores se impliquen con los estudiantes en su profesionalización. Es importante que los profesores se impliquen con los estudiantes en su profesionalización. Es importante que los profesores se impliquen con los estudiantes en su profesionalización.

Dictamen: APROBADO

Recomendación de vigencia: 3 años

Recomendación de Dictamen: Consolidado / Padrón Nacional de Posgrado

Comentarios:

Se recomienda que los miembros del NA se integren al SNI (niveles 1, 2 y 3) o equivalente para cumplir con los parámetros establecidos en el PNPC para programas de competencia internacional. Evidenciar el alcance internacional de los proyectos propuestos por los estudiantes. Implementar estrategias de colaboración entre las sedes para obtener resultados similares en ambas. Implementar estrategias para elevar la eficiencia terminal de la sede Córdoba. Tomar en cuenta las observaciones de los egresados en las revisiones y actualizaciones del plan de estudios.