



Programa de Trabajo
Estratégico 2017-2021



Universidad Veracruzana

INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

Facultad de Economía
Región: Xalapa

Titular: María Ramírez Salazar

Junio del 2020



Contenido

Introducción

Ejes y programas estratégicos

I. Liderazgo académico

1. Oferta educativa con calidad
2. Planta académica
3. Apoyo al estudiante
4. Investigación, innovación y desarrollo tecnológico

II. Visibilidad e impacto social

5. Vinculación y responsabilidad social universitaria
6. Emprendimiento y egresados
7. Cultura humanista y desarrollo sustentable
8. Internacionalización e interculturalidad

III. Gestión y gobierno

9. Gobernanza universitaria
10. Financiamiento
11. Infraestructura física y tecnológica

Introducción

Mandato de la Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana (UV), en su artículo 70 fracción XII, es la presentación del Informe de Actividades, que en esta ocasión corresponde al segundo año de la Dirección de la Facultad de Economía que me honro en representar.

Se presenta el trabajo desarrollado entre los meses de agosto del año 2019 y la programación hasta el mes de agosto del año 2020, muestra de la labor y el esfuerzo colectivo del cuerpo docente, personal de confianza, administrativo, técnico y manual, que junto con los estudiantes, nuestra razón de ser, construimos y damos forma a la Facultad de Economía.

El Informe que se presenta mantiene una alineación armónica con el Plan General de Desarrollo (PGD) 2030 y el Programa de Trabajo Estratégico (PTE) 2017-2021 *Pertenencia y Pertinencia*, definidos por la Rectoría de nuestra Universidad. En él se presentan, de manera puntual y objetiva los avances basados en una planeación estratégica y prospectiva: *Plan de Desarrollo de la Entidad Académica (PLADEA) 2018-2020*. Las acciones emprendidas en el marco de las funciones sustantivas y adjetivas responden al empeño institucional por ser cada vez mejores, en una aspiración de mejora continua, teniendo como meta la transformación de esta entidad con la mayor responsabilidad académica y ética que la caracteriza.

El compromiso de esta entidad responde a las políticas institucionales de equidad, responsabilidad social, uso racional del gasto, rendición de cuentas y sustentabilidad; con lo que la comunidad universitaria dispone de referentes para el conocimiento y el análisis, así como para asumir los nuevos desafíos que nos plantea el quehacer cotidiano. Hoy, la

universidad pública de calidad requiere de un proyecto incluyente y participativo en el que toda la comunidad sea protagonista de su desarrollo y que cuente asimismo con la participación de la sociedad. Es preciso por ello, reconocer y agradecer el desempeño profesional y personal de toda la comunidad universitaria de esta Facultad de Economía, protagonistas de los logros compilados en este Informe.

La estructura de esta relatoría, se basa en los tres ejes estratégicos de la planeación universitaria, a saber: I. Liderazgo académico, II. Visibilidad e impacto social y, III. Gobierno y gestión, que mantienen correspondencia con la tradición que la UV ha cimentado desde su creación -hace setenta y cinco años-, de ser una institución de enseñanza superior pública incluyente y comprometida con la sociedad.

I. Liderazgo académico

1. Oferta educativa con calidad

La Facultad de Economía (FE) ofrece dos Programas Educativos de Licenciatura: Economía y Geografía, y tres programas de Posgrado, la Maestría en Economía Ambiental y Ecológica (MEAE), la Maestría en Gestión Municipal y el Doctorado en Finanzas Públicas.

La comunidad de esta FE se integra en este año por 570 estudiantes, 96 académicos, entre los cuales están: una Directora, un Secretario, un Jefe de Carrera, una Coordinadora de la MEAE, también se cuenta con cuatro integrantes que se desempeñan como personal de confianza y dos de apoyo, así como personal administrativo (cuatro secretarías para atención a estudiantes en ventanilla), técnico y manual, y el Administrador quienes colaboran tanto para la FE como para la Facultad de Estadística e Informática (FEI), en esta Unidad Académica.

Los dos programas educativos de licenciatura y la MEAE, se encuentran en transición de cambio de planes de estudio y los tres, cuentan con reconocimiento de calidad otorgado por sus respectivas instancias evaluadoras. Particularmente, el programa de Economía, en septiembre del 2019, se sumó al convenio con la Universidad Estatal del Noroeste de Louisiana, Estados Unidos de América para ofrecer a sus estudiantes, la doble titulación.

En relación con la doble titulación, a la cual algunos de los estudiantes ya se perfilan, deberá establecer un esquema que permita la movilidad y estancia segura de los estudiantes ante el riesgo que representa la pandemia de COVID-19.

Para los tres programas educativos, los mayores esfuerzos están encaminados para atender las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores, entre los que sobresalen, fortalecer la planta docente de tiempo completo, impulsar las áreas de la productividad académica, investigación científica y de su impacto a través de la participación de estudiantes y la publicación de resultados.

Por cuanto al Doctorado en Finanzas Públicas, que inició su operación hace 25 años, se encuentra en una etapa de intenso apoyo académico, a fin de que se regularice la eficiencia terminal. Cabe mencionar que se desarrollan acciones de acompañamiento y tutoría para que cerca de 20 estudiantes logren su titulación en fechas próximas; así como la revisión y actualización del Plan de estudios para estar en condiciones de apertura para el ingreso de nuevas generaciones. Lo anterior motivado por la pertinencia de la formación de profesionales en este campo en atención al creciente mercado laboral, frente a los problemas actuales de la sociedad veracruzana y nacional.

Por último, la Maestría en Gestión Municipal continúa ubicada en el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de Ciencias Administrativas (IIESCA) y requiere de un análisis para definir su permanencia o reubicación en dicho Instituto. Ambos programas de posgrado tanto el Doctorado en Finanzas Públicas como la Maestría en Gestión Municipal, han emprendido acciones para remontar los índices de eficiencia terminal por lo que en la actualidad, no se están impartiendo para nuevas generaciones. En paralelo, se someterán a un proceso de revisión y actualización de sus planes de estudio.

Con base en lo anterior, esta entidad académica se ha propuesto intensificar los esfuerzos necesarios con la finalidad de mantener la calidad y promover la internacionalización de los programas educativos

que ofrece a la sociedad; creando estrategias de vinculación y de investigación para fortalecer la función docente y la extensión del conocimiento.

La incorporación de nuevos retos se convirtió en la principal agenda para la comunidad de la FE. Los programas educativos que se ofrecen, garantizan su calidad al ser evaluados y certificados por los organismos evaluadores correspondientes. La oportunidad de la doble titulación para nuestros estudiantes abre enormes expectativas académicas y laborales para estudiantes y académicos. Además, las modificaciones a los planes de estudio de los programas de licenciatura y de la MEAE, incorporan las necesidades actuales tanto tecnológicas como sociales, lo que se traduce en una fortaleza de nuestros egresados para su inserción en el mercado laboral o bien para la continuidad en su formación académica y profesional.

Muy prontamente, la pandemia del COVID-19, nos presentó el reto de emprender la actividad académica a distancia, toda la comunidad universitaria respondió con compromiso, creatividad, flexibilidad, empatía y solidaridad para asumir el trabajo docente y administrativo a través de vía remota durante el periodo de contingencia. La situación inédita de emergencia sanitaria reveló en nuestra comunidad, disposición y compromiso por desplegar esfuerzos para capacitarse en el uso de tecnologías de la comunicación remota y llevar con éxito el proceso de enseñanza y aprendizaje, continuar con procesos administrativos y escolares, aportando las soluciones requeridas con oportunidad.

Resalta particularmente, la disposición del cuerpo académico para invertir recursos propios en la adquisición emergente, de equipo para

mejorar su práctica docente en ambientes virtuales. Esta situación de contingencia amplió la visión a nuevas formas para la actividad docente.

A la fecha, nuestra oferta educativa se distingue por ser la única tanto a nivel institucional como en la región sur-sureste, lo cual confiere un gran compromiso para la FE y la UV en general, de mantenerse a la vanguardia en la formación de profesionales de la Economía, la Geografía, la Economía Ambiental y Ecológica y, las Finanzas Públicas.

2. Planta académica

La planta académica de la FE, se integra, por 96 académicos (ver Tabla 1). Adicionalmente se cuenta con 11 académicos que imparten experiencias educativas del Área de Formación Básica General (AFBG).

Tabla 1. Planta académica de la Facultad de Economía en los periodos 202001 y 202051

Programas de estudio	Profesor de Tiempo Completo	Investigador docente	Técnico Académico	Docente por asignatura (base)	Docente por asignatura (interinos)	Complementos de carga docente
Licenciatura en Economía	16 ⁽²⁾	1	7	4	5	7
Licenciatura en Geografía	4	0	3 ⁽¹⁾	13	13	12
Maestría en Economía Ambiental y Ecológica	0		0	8*	2	11
Doctorado en Finanzas Públicas	0	0	0	0	0	0
Maestría en Gestión Municipal	0	0	0	0	0	0
TOTALES	19	1	9	17	20	30

Fuente: Elaboración propia con información tomada de los expedientes que obran en poder de la FE

* corresponde al número de académicos que conforman el Núcleo Académico Básico (NAB), algunos adscritos a la planta docente de base en los PE de licenciatura, además de investigadores de otras entidades académicas de la UV.

⁽¹⁾Un TA ha estado por siete años comisionado en la DGDAIE.

⁽²⁾Un PTC que tiene nombramiento de funcionario como Director General del Área Académica Económico Administrativa, no se ha podido ocupar como interinato.

Del total de los académicos, el 44% (38 docentes) cuentan con nivel de Doctorado y de ellos el 18% son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Es de resaltar que actualmente, once académicos se encuentran en proceso de lograr el nivel de doctorado. La gran mayoría restante cuenta con el nivel de maestría.

Por lo que se refiere a los técnicos académicos cuatro cuentan con doctorado y tres con estudios de maestría; de ellos el 50% participan impartiendo carga docente como complemento de carga. Se cuenta con una fuerte vocación para formar cuerpos académicos; sin embargo, sólo dos cuerpos académicos están adscritos a la FE. La mayoría de académicos integra o colabora con cuerpos académicos de otras entidades de la UV.

Como se puede observar, el PE de Geografía, presenta un déficit de plazas de tiempo completo, razón por la cual, la mayor carga docente se soporta en profesores de asignatura de base e interinos; lo cual muestra un área vulnerabilidad en términos de satisfacer las necesidades actuales del programa.

En general, la planta de docentes mantiene una cultura de actualización permanente a través de los cursos de educación continua en el área disciplinar y pedagógica, de la propia institución y de otras instituciones de enseñanza superior (IES). Es de mencionar, la importante labor que realizan tanto los y las docentes de tiempo completo como de asignatura en tareas de gestión y de investigación a través de los esquemas de vinculación establecidos por la FE; todo lo cual ha permitido tener presencia e impacto en proyectos de planeación y de diversos sectores, a nivel municipal y estatal.

Lo anterior ha redundado en una vocación investigativa desarrollada de forma autónoma por los profesores de la FE, dando como resultado la adquisición de tecnología, así como la titulación de estudiantes incorporados a estos proyectos, además de la publicación de diversos libros que plasman las investigaciones realizadas. Todo ello ha generado un mejor ambiente de docencia y un impacto positivo en la comunidad estudiantil.

Aunado a lo anterior, resulta necesario mencionar que en esta FE participan investigadores de tiempo completo que, a través del complemento de carga contribuyen con docencia, investigación, tutorías, asesorías de tesis y demás quehaceres académicos en forma permanente. Lo cual impacta en el fortalecimiento de la investigación, los reconocimientos de perfil deseable PRODEP y las membresías en el SNI, así como brindar una mayor cobertura de atención a los estudiantes en la tutoría y apoyar los distintos programas institucionales transversales y de extensión. Sin dejar de lado la posibilidad de incrementar los cuerpos académicos de la Facultad y el desarrollo de proyectos de investigación.

La solidez y diversidad disciplinar de la formación académica de los docentes en la FE, constituye una gran fortaleza que garantiza el cumplimiento de la función sustantiva de la UV. El entusiasmo docente por la mejora continua en la preparación académica, abre una oportunidad de apoyo y respaldo para que los académicos logren sus niveles de estudios de posgrado. Esta fortaleza se ve magnificada con la diversidad en las áreas de formación, lo que ha permitido cubrir una serie de necesidades de investigación y participación académica.

Otra área de oportunidad en términos de la planta docente se encuentra en la posibilidad de impulsar la integración y consolidación de un cuerpo de profesores suficiente para cada uno de los programas educativos, que se favorezca la certidumbre laboral, a fin de potencializar la colaboración académica de tiempo completo.

Un área más de oportunidad la constituye la necesidad de impulsar la extensión a partir de la difusión del conocimiento mediante la publicación de artículos en un número mayor y más diverso de revistas de alto impacto y calidad. Ésta ha sido una recomendación del

CONACYT, principalmente, para fortalecer las líneas de generación y aplicación del conocimiento del Núcleo Académico Básico (NAB) de la MEAE, y con ello, fortalecer la tutoría e incrementar la eficiencia terminal de los estudiantes.

3. Apoyo al estudiante

La población estudiantil de la FE es en los periodos de análisis de 539 estudiantes, distribuidos 311 estudiantes en el PE de Economía, 212 en el PE de Geografía y 16 en el PE de la MEAE. Anualmente la oferta de la FE para recibir estudiantes de nuevo ingreso, es de 180 aspirantes, de los cuales 110 corresponden a la oferta del PE de Economía, 60 al PE de Geografía y 10 al PE de la MEAE (ver Tabla 2). Dicha oferta de lugares para nuevo ingreso, está limitada por la insuficiencia de los espacios físicos (aulas y laboratorios) y colateralmente, por la disponibilidad del banco de horas que no permite la conformación de mayor número de grupos.

Tabla 2. Comunidad estudiantil de la Facultad de Economía en los periodos 202001 y 202051

Programas de estudio	Número total de estudiantes	Matrícula de ingreso	Índice de deserción(1)	Número de egresados**
Licenciatura en Economía	311	110	7%	24
Licenciatura en Geografía	212	60	2%	23
Maestría en Economía Ambiental y Ecológica	16	10	0	8
Doctorado en Finanzas Públicas	9*	-	-	-
Maestría en Gestión Municipal	-	-	-	1

Fuente: Elaboración propia con información tomada de los expedientes que obran en poder de la FE

* Estudiantes que retomaron su proceso de titulación durante el periodo 201951

** Estudiantes que egresaron durante el periodo pasado y presente

(1) En el periodo 201951

Si bien, en los Programas Educativos de Economía y de la MEAE, se registra una demanda superior a la oferta, en el caso del PE de

Geografía, con frecuencia, usualmente, la oferta se cubre con aspirantes aceptados en el proceso de invitación. Cabe señalar que durante el primer año de permanencia de los estudiantes de nuevo ingreso, en los programas de licenciatura, se registra una deserción que oscila entre el 10% y 25% de cada generación, debido fundamentalmente a que los estudiantes abandonan la licenciatura porque traen deficiencias en su formación del bachillerato, o bien en la percepción equivocada en términos de su orientación vocacional en el nivel de bachillerato.

Dicha situación se manifiesta de manera más acentuada en el PE de Geografía, donde la deserción es superior al 20%. La pérdida de matrícula se debe a que muchos de los estudiantes que ingresan en el proceso de invitación, después de cursar el primer año, gestionan su cambio a otro programa educativo de la misma Universidad.

En el PE de licenciatura en Geografía se ofertan 60 espacios, de los cuales en promedio, el 65% elige al programa educativo como primera opción y el restante 35% ingresan por el proceso de invitación dirigido a aquellos aspirantes no aceptados en su primera opción. El resultado para el PE, como es de esperarse, es la falta de vocación que impone un reto mayor hacia la reconversión para lograr el interés y entusiasmo de los estudiantes en una formación profesional de geógrafo.

Por otro lado, a pesar de los esfuerzos realizados en la difusión del PE, la licenciatura en Geografía tanto por el desconocimiento de su campo laboral como por su incipiente presencia en el estado de Veracruz, aún no representa una beta de oportunidad profesional para el estudiantado del nivel medio superior.

Respecto de los niveles de retención-deserción, se abre un área de oportunidad en el fortalecimiento de los Programas de Apoyo a la

Formación Integral (PAFI), así como la participación de los estudiantes en programas y eventos académicos de las disciplinas correspondientes, principalmente en aquellos que promueven la cultura emprendedora fomentando la inter y multidisciplinariedad; así mismo, fortalecer competencias tales como: el dominio de otros idiomas, la tecnología, la movilidad, mismas que sin duda impactan positivamente su permanencia, pertenencia y pertinencia a la institución. De igual manera, impulsar y acompañar con una tutoría eficiente, la participación de estudiantes y académicos en los programas de movilidad internacional y nacional.

4. Investigación, innovación y desarrollo tecnológico

La FE se ha comprometido con el impulso a la investigación que promueva el desarrollo y consolidación de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) para generar estudios en estrecha vinculación con los diferentes sectores de la sociedad, el sector productivo, el Estado, organizaciones no gubernamentales y demás organizaciones de la sociedad civil, trascendentes para el análisis de la problemática económica, geográfica, social y ambiental, que limita el desarrollo sustentable en el entorno estatal, nacional e internacional. Esta tarea se inicia con la tarea de mantener un seminario permanente de investigación, constituido en un foro de presentación y conocimiento de los intereses científicos de los académicos de la FE.

En materia de vinculación-extensión, se promuevan la participación de grupos de trabajo a través de programas de servicios universitarios a la comunidad y el desarrollo de proyectos que respondan a las necesidades de los sectores productivos, públicos y sociales y promuevan la oportunidad de soluciones viables. Se han hecho colaboraciones con ayuntamientos en materia de educación ambiental.

En los días recientes y en el marco de los convenios marco que la UV ha signado con la Secretaria de Protección Civil y el Ayuntamiento de Xalapa, se preparan dos proyectos de participación para la Elaboración de un Atlas de Riesgo de la región de Huayacocotla y, con el Ayuntamiento de Xalapa, se está trabajando un proyecto de Análisis espacial para la aplicación de política pública en atención a las áreas de mayor contagio de COVID-19.

Desde el ámbito de la Economía, el mercado y la Geografía económica, también el COVID-19 y sus repercusiones en la Economía global y local, ha despertado el interés de los académicos y estudiantes, se prepara una propuesta para investigar las Cadenas de distribución de los productos agrícolas al consumo en las ciudades de Veracruz. Esta idea atiende la urgente necesidad de aportar estrategias de apoyo a las unidades de producción rural y su vínculo con los mercados urbanos.

Todo lo anterior supone un trabajo de difusión y comunicación de la ciencia, que garantice la distribución social del conocimiento de la Economía y la Geografía, a través de la publicación de los productos científicos y de divulgación de los mismos. Actualmente se tienen en revisión dos libros emanados de las investigaciones de estudiantes y académicos de la FE.

II. Visibilidad e impacto social

5. Vinculación y responsabilidad social universitaria

La Vinculación de la FE con la sociedad; sea con el sector público, privado o social, se presenta en diversos matices. Las prácticas didácticas, que en el PE de Geografía representan la posibilidad de desarrollar una experiencia docente frente a un grupo de estudiantes de

secundaria o preparatoria. El espíritu de este ejercicio es no sólo establecer estrategias de aprendizaje in situ, sino también la difusión del programa educativo entre los potenciales aspirantes. Durante el periodo del presente informe, dos grupos de estudiantes han estado en algunas escuelas de nivel medio ubicadas en Xalapa.

Para la FE es prioritario fortalecer las actividades académicas, culturales y deportivas, de iniciativa docente y/o estudiantil, como acciones de formación profesional tan importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje como las clases en el aula. El calendario de eventos realizados en la FE se presenta en la tabla siguiente (ver Tabla 3).

Tabla 3. Eventos Académicos y de fortalecimiento cultural para la comunidad de la Facultad de Economía en los periodos 202001 y 202051

NOMBRE DEL EVENTO	TIPO DE EVENTO	NIVEL DE IMPACTO	ORGANIZADORES	FECHA
Seminario permanente de investigación: Gross Workers Flows in Mexico	Académico	local	FE-UV	14 de Agosto de 2019
Seminario permanente de investigación: Presentación del Libro: A Structuralist Theory of Economics	Académico	local	FE-UV-Instituto de Filosofía UV	21 de Agosto de 2019
Seminario permanente de investigación: Existencia de Equilibrios en Economía con Infinitos Bienes: Una revisión del trabajo de Truman F. Bewley	Académico	Nacional	FE-UV-MEAE y Maestría en Economía Matemática, UASLP	21 de Agosto 2019
Seminario permanente de investigación: Equilibrio General en Espacios Localmente Convexos: Resultados de Charalambos D. Aliprantis	Académico	Nacional	FE-UV-MEAE y Maestría en Economía Matemática, UASLP	21 de Agosto 2019
Seminario permanente de investigación: Economía ambiental y cambio climático, análisis de externalidades desde la teoría de juegos	Académico	local	FE-UV-MEAE	28 de Agosto de 2019
Seminario permanente de investigación: ¿Adquirir o integrar al proveedor? el dilema de una empresa: Un modelo de teoría de juegos aplicado	Académico	Nacional	FE-UV-MEAE - Facultad de Negocios, Universidad La Salle	4 de Septiembre de 2019

Conferencia: Evaluación en el ámbito municipal, ¿Un reto más?	Académico	Local	FE-UV	4 sep 2019
Conferencia: Forecasting Financial times series using Artificial Neural Networks	Académico	Local	FE-UV	11-Sep-2019
La evaluación de programa, en el estado de Veracruz: PAE 2019	Académico	Local	FE-UV	11 sep 2019
Conferencia: Equidad e igualdad de género y el reglamento de equidad de género de la UV	Académico	Local	FE-UV- sector social	17-sep-19
Simulacro sismo	cultural	Nacional	FE-UV	19 sep 2019
Talleres de capacitación en el paquete estadístico R, por el grupo R ladies Xalapa	Académico	Local-regional	FE-UV- sector social	septiembre a diciembre 2019
Curso taller sobre equidad de género	Académico	Local	FE-UV- sector social	3 y 14 de octubre 2019
Foro del Programa Estudiando T UV de Geografía	Académico	Local	FE-UV	7-8-oct-2019
Reunión anual de la ANIDIE	Académico	Nacional	FE-UV y Facultades de Economía del país	16-17-oct-2019
Exporienta	Difusión académico	Local	FE-UV Expo orienta	04-oct-19
Altares de Día de Muertos	cultural	Local	FE-UV	30-oct-2019
Seminario Internacional sobre Economía Pública Local	Académico	Internacional	FE-UV Facultades de Economía del país	7-9 nov-2019
Ceremonia de entrega de Notas Laudatorias	Académico	Local	FE-UV	20-nov-19
Ceremonia de graduados de las licenciaturas de Economía y Geografía, Toma de Protesta	Académico	Local	FE-UV	20-nov-19
Conferencia Evaluación y Derechos Humanos	Académico	Local	FE-UV- sector social	27-nov-19
Movilidad y transporte sustentable inclusivo en el municipio de Xalapa	Académico	local	FE-UV-MEAE	14-nov-19
Foro de Experiencia Receptional de Economía	Académico	Local	FE-UV	13-nov-2019
Foro de Experiencia Receptional de Geografía	Académico	Local	FE-UV	20-nov-2019

Evento de navidad	cultural	Local	FE-UV	12-dic-19
Foro del Programa Estudiando T UV de Geografía	Académico	Local	FE-UV	12-dic-2019
Curso Dirección de Tesis	Académico	Local	FE-UV	20 al 24-ene-2020
Conferencia: Environmental Communication. Un diálogo	Académico	Internacional	FE-UV-MEAE-DGRI-Programa de Estudios sobre América del Norte-UV	20-feb-2020
Día de los datos abiertos	Académico	Local	FE-UV, Orfis, CGE, TEJAV	11-mzo-2020
Conversatorio "Importancia del feminismo en el cambio social"	Académico	Local	FE-UV	13-mzo-2020
Conferencia virtual: Mecanismos de apoyo a la transición energética en Norteamérica	Académico	Internacional	FE-UV-MEAE-DGRI-Programa de Estudios sobre América del Norte-UV	25-mayo-2020
Conferencia virtual: Atlas de riesgo y su función en la prevención de desastres	Académico	Local	FE-UV-EE FOT	2-jun-2020
Conferencia virtual: Participación de la Geografía en el Ordenamiento Ecológico Participativo del Territorio en el municipio de Actopan Ver.	Académico	Local	FE-UV-EE FOT	9-jun-2020
Conferencia virtual: UN Climate Change Process	Académico	Internacional	FE-UV-MEAE-DGRI-Programa de Estudios sobre América del Norte-UV	16-jun-2020
Ceremonia virtual de entrega de Notas Laudatorias	Académico	Local	FE-UV	22-jun-2020
Foro virtual del Programa Estudiando T UV de Geografía	Académico	Local	FE-UV	00-jul-2020

A partir del mes de marzo, la contingencia sanitaria provocada por el coronavirus COVID-19, ha puesto nuevos retos a la función docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una nueva modalidad de comunicación a distancia abrió muchas oportunidades para la vinculación entre los grupos intrafacultad, interfacultades de la UV e inclusive vinculación con otras instituciones de enseñanza superior y entidades gubernamentales y de la sociedad civil nacional e

internacional. En la tabla 3 se registran sólo algunas de las múltiples conferencias y cursos en las que participaron los estudiantes y académicos de la FE.

6. Emprendimiento y egresados

Los egresados de los programas educativos y las modalidades de acreditación de la experiencia recepcional, se presentan en la siguiente tabla (ver Tabla 4).

Tabla 4. Desempeño en la Experiencia Recepcional de los estudiantes de la Facultad de Economía en los periodos 202001 y 202051

EXPERIENCIA RECEPCIONAL		PERIODO ESCOLAR			
		Agosto 2019-Enero 2020		Febrero-Julio 2020	
		Economía	Geografía	Economía	Geografía
Modalidad de aprobación de ER	Tesis	5	12	3	7
	Tesis colectiva	0	0	0	0
	Tesina	0	2	0	1
	Monografía	3	1	1	0
	Promedio	0	0	0	0
	EGEL-Ceneval	7	n/a	5	n/a
	Totales	15	15	9	8
Por género y tipo de acreditación	Hombres que han realizado Trabajo Recepcional	2	6	2	3
	Mujeres que han realizado Trabajos Recepcional	6	9	2	5
	Hombres que presentaron EGEL	6	n/a	4	n/a
	Mujeres que presentaron EGEL	1	n/a	1	n/a
Por calificación obtenida en ER	Calificación 6	0	1	0	0
	Calificación 7	0	2	0	0
	Calificación 8	2	4	0	3
	Calificación 9	2	7	2	3
	Calificación 10	4	1	2	2
Por reconocimiento especial	Mención honorífica	0	1	0	1
	Calidad para concurso	0	0	0	0
	Calidad para publicación	0	0	0	1
	Premio obtenido por mejor tesis	0	1	0	0

7. Cultura humanista y desarrollo sustentable

Si bien la FE ha implementado el programa institucional de sustentabilidad con la puesta en marcha de algunas acciones como

separación de papel para reúso y reciclado, acopio de pilas y baterías, separación de residuos sólidos, bebederos, construcción de composta, lombricomposta, huertos verticales y huertos escolares, entre otros; son tareas pendientes la implementación de un sistema de recolección de agua de lluvia, el tratamiento de aguas residuales y el uso de energías alternativas. Todas ellas acciones que además de reducir los gastos en pago de servicios favorece la disminución de riesgos para la comunidad y la infraestructura.

Algunas actividades altruistas desarrolladas por los estudiantes y académicos como el apoyo a grupos vulnerables como niños enfermos de cáncer, a través de la colecta de tapas de refresco y el proyecto de colecta para apoyar albergues de mascotas abandonadas. Son sólo algunas de las acciones con las que los estudiantes se suman a acciones sociales.

8. Internacionalización e interculturalidad

En general para la entidad académica, la movilidad nacional e internacional tanto de estudiantes como de académicos es baja, menos del 10% de ellos realizan cursos y estancias en otras Instituciones de Enseñanza Superior (IES) (ver Tabla 5). Particularmente, en relación con la movilidad de estudiantes, para varios estudiantes destacados resulta difícil cumplir con los requisitos financieros personales y familiares, ya que en su mayoría, son estudiantes que provienen de familias de escasos recursos.

Tabla 5. Movilidad académica de estudiantes de la Facultad de Economía en los periodos 202001 y 202051

BENEFICIARIOS	ESTANCIA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL	FECHAS
José Alfredo Huerta Trujeque	Apoyo para realizar estancia de verano de investigación en la Universidad Autónoma de Guanajuato, México	Junio a agosto del 2019

José Adonahí Barradas Valdés	Apoyo para realización de estancia de verano de la investigación en la Universidad de Guadalajara, México	Junio a agosto del 2019
José Juan Lino Suárez	Apoyo para realización de estancia de verano de la investigación en la Universidad de Guadalajara, México	Junio a agosto del 2019
Ayrha Jethzell Vásquez Gerón	Apoyo para realización de estancia de verano de la investigación en la Universidad Veracruzana campus Veracruz, México	Junio a agosto del 2019
Marlene Solórzano Contreras	Estancia académica en Universidad de Chiba, en las ciudades de Osaka, Kobe, Kyoto y Chiba, Japón	Septiembre a Octubre del 2019

Además, es común entre los estudiantes que han realizado movilidad, lamentarse del exceso de trámites para realizar la revalidación de las asignaturas cursadas en otra IES nacional o extranjera. Amén de que los procesos de registro en la convocatoria en línea, resultan complicados y tediosos.

De igual manera, durante el periodo 202001, la FE recibió en el programa educativo de Geografía, a una estudiante de Italia, quien vino a realizar algunos cursos en nuestra Universidad Veracruzana

A pesar de la situación tan desalentadora que viven los y las jóvenes en nuestro país y particularmente en el estado; la Universidad Veracruzana y particularmente la FE, tienen como principio atender y fomentar el interés de la juventud por la formación universitaria, como vía para alcanzar el desarrollo humano, científico y económico de la sociedad. En ese sentido, los tres programas que ofrece actualmente la FE, cuentan con un amplio campo laboral favorable para el egresado.

Por lo que se refiere a la asistencia de estudiantes a eventos académicos, foros y seminarios (ver Tablas 6).

Tabla 6. Asistencia de estudiantes a congresos fuera de la Facultad de Economía en los periodos 202001 y 202051

BENEFICIARIOS	ESTANCIA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL	FECHAS
25 estudiantes del PE Economía	Asistencia al encuentro de la Asociación Nacional de Estudiantes de Economía, Mérida, Yucatán, México	6 al 10 nov-2019

Javier Ramírez Bartolo, Francisco Guillermo Watty López, Luis Antonio Baruch Mendoza	Asistencia al XXXIV Congreso Nacional de Estudiantes de Economía y participación I Debate Internacional de Economía organizado por la Federación Nacional de Estudiantes de Economía (<i>Fenadeco</i>) en Bogotá, Colombia.	15 al 20 octubre-2019
34 estudiantes del PE de Geografía	Asistencia a la XXXVII Encuentro Nacional de Estudiantes de Geografía, sede en la Escuela Superior de Ciencias de la Tierra de la Universidad Autónoma de Guerrero, En Taxco, Guerrero, Méx	Septiembre a Octubre del 2019

III. Gestión y gobierno

9. Gobernanza universitaria

La FE cumple sus funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación, fomentando el desarrollo integral y las competencias profesionales del estudiante, a través de dotar de conocimientos, habilidades y valores para la formación de recursos humanos, con un alto nivel profesional y un acervo teórico, metodológico e instrumental avanzado en los campos de la Economía y la Geografía.

Toma gran relevancia la estructuración del Reglamento Interno, documento emanado del esfuerzo de Académicos y estudiantes, que participaron en su elaboración y en la revisión del mismo. Cabe resaltar que este documento se encuentra en análisis final de la Junta Académica y luego pasará a la Dirección de Normatividad de la UV para que sea turnado al Consejo Universitario General, para su formalización.

La trayectoria al futuro de la FE, compromete un trabajo responsable de los órganos colegiados fortalecidos con el funcionamiento bajo un esquema organizativo, de la gestión académica. Se cuenta para ello con la colaboración de los académicos quienes a través de las Coordinaciones, encabezan áreas de atención estudiantil y académica, tan importantes como: Sistema Integral de Tutorías, Vinculación y

movilidad académica, Experiencia recepcional, Prácticas de campo y prácticas profesionales, Servicio social, seguimiento de egresados, Gestión de la Sustentabilidad, Unidad Interna de Gestión del Riesgo, Laboratorios, Equidad de Género, Ética y Transparencia, Proyectos especiales y la Coordinación de Investigación, asociada a las coordinaciones de posgrado; todo lo cual conforma una estructura administrativa moderna que sirva de apoyo a la gestión de los proyectos académicos sustanciales para el desarrollo institucional, capaz de generar recursos financieros propios y de fuentes alternativas.

10. Financiamiento

La FE como el resto de las entidades universitarias recibe un presupuesto integrado por un fondo institucional, un fondo aportaciones voluntarias y un fondo proveniente de los proyectos autofinanciables.

11. Infraestructura física y tecnológica

La FE ocupa un espacio físico que comparte con la FEI, el cual cubre aproximadamente 16,305 m² de superficie distribuida en 12,105 m² de suelo ocupado por edificaciones y 4,200 m² de áreas verdes. Las edificaciones corresponden a dos secciones, la primera y más antigua se conforma de dos plantas y es donde se ubican la mayor parte de las aulas, laboratorios y oficinas; la segunda, un edificio de reciente construcción que cuenta con cinco niveles y que se propone aliviar la necesidad de aulas para los programas educativos de la FE. Sin embargo, a pesar de la construcción de dicho edificio, continúa siendo insuficiente para la ampliación de la matrícula que se ha venido dando con el tiempo en las dos facultades, FE y FEI.

Los espacios que ocupa la FE para actividades docentes se ubican en su totalidad en el edificio A (antiguo), del edificio B (nuevo),

eventualmente se utiliza el salón de usos múltiples (salón de cristales en el 5º piso del edificio). En el edificio A y principalmente en el segundo piso, la FE cuenta con 13 aulas para el desarrollo de actividades de docencia, tanto para los programas de licenciatura como para los posgrados, así como con tres centros de cómputo y 4 laboratorios (ver Tabla 7). Éstos últimos son utilizados como aulas en virtud de que las aulas son insuficientes, esto ha representado un problema pues se afecta el objetivo principal de su función y servicio. La MEAE que sólo cuenta con un aula, un cubículo y una oficina de coordinación, resulta insuficiente para las tres generaciones que se están atendiendo de manera simultánea.

Tabla 7. Infraestructura de la Facultad de Economía

Programas de estudio	Aulas	Laboratorios	Salas de conferencias	biblioteca	Centro de cómputo	Sala de maestros	cubículos
Licenciatura en Economía	9, una de ellas compartida con el PE de Geografía	0	4*	1*	3	2	22
Licenciatura en Geografía	4, una de ellas compartida con el PE de Economía	4					6
Maestría en Economía Ambiental y Ecológica	1	Utiliza áreas comunes y de otros programas educativos					1
Doctorado en Finanzas Públicas	1 compartida con el PE de Economía	ninguno			0	0	0
Maestría en Gestión Municipal	Se ubica en el IIESCA						

Fuente: Elaboración propia con información tomada de los expedientes que obran en poder de la FE

* corresponde a los espacios comunes para toda la Unidad Académica.

En términos cuantitativos en el edificio A, la FE ocupa 1,833 m² en tanto que la FEI ocupa 1,876 m² que se suman a los 5,180 m² correspondientes a los 4 niveles de aulas, cubículos y laboratorios que ha instalado la FEI en el edificio B, haciendo un total de 7,056 m² (ver

Tabla 8). Los espacios comunes para las dos facultades y que generalmente, se utilizan para usos múltiples y conferencias son: el auditorio de 125 plazas, el audiovisual con 95, el salón de murales con máximo de 50 y el salón de usos múltiples con capacidad de hasta 100 plazas, éste último se ubica en el quinto piso del edificio nuevo. Su demanda es tan frecuente que provoca conflicto en la programación de eventos académicos. Se agregan a estos espacios, las áreas comunes como la biblioteca, los patios, jardines y estacionamiento.

Tabla 8. Distribución de espacios para la Facultad de Economía

ESPACIOS	Edificio A				Edificio B*
	Planta baja		Planta alta		Cuatro de cinco niveles ocupado por FEI
	FE	FEI	FE	FEI	
Aulas	2	10	13	7	√
Laboratorios	-	-	4	2	√
Centros de cómputo	-	-	3	8	
Cubículos	22	24	8	8	√
Sala de maestros	-	1	1	-	
Sala de tutorías	1	-	-	-	√
Área de posgrado	-	1	-	-	
Dirección	1	1	-	-	
Secretaría	1	1	-	-	
Jefaturas de carrera	-	1	1	-	√
Área secretarial	1	1	-	-	
Área de servicio social	-	-	-	-	√

La mayor fortaleza que se le atribuye al edificio A es su belleza, historia y conservación. La biblioteca, considerada de las más importantes y con mayor acervo de la UV. La sala de murales y los pasillos con murales, que son espacios de exquisita belleza, muestra

artística del muralismo mexicano, entre otros espacios que guardan historia y recuerdos para las primeras generaciones de economistas que se formaron hace más de 50 años.

La construcción del nuevo edificio abre importantes áreas de oportunidad para solventar las necesidades de espacio para la impartición de clases. Cabe señalar que la expectativa es que la FEI, libere algunos espacios del edificio A para trasladarse al nuevo, con lo que la FE recuperará algunas aulas de manera que puedan desahogarse los laboratorios y salas de cómputo, para que se recupere su adecuada función.

La cafetería es un área de oportunidad urgente de atender en virtud de que tanto la calidad del servicio como los costos de los productos, hacen imposible el acceso a la mayoría de la población estudiantil, quedando en entre dicho el cumplimiento de su función. La transformación a un comedor universitario se antoja la mejor opción para un adecuado funcionamiento.

Un componente muy importante a considerar para el aprovechamiento de las áreas de oportunidad relacionadas con la infraestructura, es el gran equipo de personal administrativo, técnico, secretarial y manual con que cuenta la Unidad Académica, pieza fundamental en el cuidado y mantenimiento de las instalaciones, los equipos y el mobiliario. Éste gran equipo de trabajadores cuenta con un potencial enorme para apoyar el engrandecimiento de las funciones sustantivas de la Unidad Académica y de toda la Universidad, de una educación pertinente, incluyente, ética, multidisciplinaria y multicultural con proyección allende las fronteras estatales.

Las necesidades de crecimiento de la oferta educativa de la FE, hace urgente contar con los espacios específicos siguientes:

- 4 aulas para reorientar el uso de los laboratorios en el PE Geografía (que ahora se usan como salón de clase, lo cual restringe su utilidad como laboratorio)
- 1 laboratorio de Estudios del suelo
- 1 aula y un espacio para coordinación, como mínimo para iniciar un programa de posgrado en Geografía
- una sala de maestros, en virtud de que la sala de maestros que se tenía, frente a la necesidad de aulas, se ha destinado como aula de clase.
- un espacio para iniciar actividades de investigación geográfica, a través de constituir el observatorio de los procesos territoriales.
- se requiere un aula ex profeso para la atención al servicio social. Un espacio de confluencia entre instituciones empleadoras como para los estudiantes y maestros.
- cuatro cubículos para reubicar a los académicos que no cuentan con cubículo y para los PTC que se requieren de nueva creación (tal como está señalado en las recomendaciones de los evaluadores)
- 2 aulas y dos espacios para coordinación, como mínimo para iniciar dos nuevos programas de posgrado de maestría en Economía
- 2 espacios para laboratorios sobre temas de Economía.

Atendiendo a la visión de la FE, se encamina a ser una entidad académica líder en la generación y distribución social del conocimiento, en los campos de la Economía y Geografía, con programas educativos de licenciatura y posgrado, permanentemente actualizados y

acreditados. Justamente, el plan de desarrollo de esta FE, trabaja en la atención a las observaciones emitidas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica, A.C. (CONACE), para sus programas educativos de licenciatura, mientras que la Maestría en Economía Ambiental y Ecológica (MEAE), que será sometida en los meses próximos, a la ratificación de la evaluación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Todo lo cual establece las prioridades y compromisos de la entidad en su PLADEA 2018-2020.